

المملكة العربية السعودية

جامعة أم القرى

مكة المكرمة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

قسم الطالبات



أسس اختيار

الآيات القرآنية الكريمة

في المرحلة الابتدائية للبنات

في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالبة

لطيفة سراج علي قمره

إشراف

الأستاذ الدكتور سراج محمد وزان



دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة كمتطلب كميالي لبل درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الأول

١٤١١هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ
لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴾

[الْقَمَرِ : ١٧]

ملخص البحث

عنوان البحث : أسس إختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية .

اشتمل البحث على سبعة فصول ، تناول الفصل الأول منها تحديد المشكلة وأهميتها ، وحنود البحث وأهدافه وأدات والدراسات السابقة ، وتناول الفصل الثاني طبيعة القرآن الكريم وطوره المختلفة . أما الفصل الثالث فقد خصص لدراسة طبيعة المرحلة الابتدائية من حيث مفهومها ، وأهمية التعليم فيها ، وأهدافه ، ووظائفه ، وطبيعة نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية وخصائص نموهم المختلفة ، وحاجتهن ، وميولهن ، واتجاهاتهن . والفصل الرابع تناول طبيعة المجتمع العربي السعودي ، وأهدافه ، والتغيرات التي حدثت فيه ، وحاجاته التي يسعى إلى تحقيقها . أما الفصل الخامس فقد ألقى فيه الضوء على واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في المملكة من حيث أهداف تدريسه والخطة الدراسية والواقع الفعلي لتدريسه . والفصلان السادس والسابع فقد خصصا للدراسة الميدانية من حيث وصف قائمة الأسس والمصادر التي أعتمد عليها في بنائها ، ومن ثم إجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين لضبط القائمة حتى ظهرت في صورتها النهائية ، ومناقشة النتائج ، والانتهااء إلى بعض التوصيات والبحوث المقترحة .

وقد تحدثت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي : **ما الأسس العلمية التي يتم في ضوءها إختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ؟** ومن هذا السؤال تفرعت الأسئلة التالية : **ما مصادر اشتقاق أسس إختيار الآيات القرآنية الكريمة ؟ وماواقع الأسس التي يتم في ضوءها إختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ؟ كيف يمكن التأكد من صدق هذه الأسس ومصلحتها ؟**

وقد تمت الاجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي :

- كتابة الخلفية النظرية للبحث والتي أجابت عن السؤال الفرعي الأول من خلال الفصول التالية : الثاني ، والثالث ، والرابع والسؤال الفرعي الثاني من خلال الفصل الخامس .
- بناء قائمة الأسس وتوزيعها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بمكة ، ومن خلال ذلك تمت الاجابة على السؤال الفرعي الثالث .

أهم نتائج البحث :

لقد كانت نتيجة البحث هي التوصل إلى قائمة أسس إختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

التوصيات :

وفي ضوء هذه النتيجة قدمت الباحثة التوصيات التالية :

- ١ - إختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء قائمة الأسس التي تم التوصل إليها في هذا البحث .
- ٢ - إقامة دورات تدريبية للموجهات في وسائل وأساليب الإشراف التربوي في مادة القرآن الكريم حتى يتمكن من القيام بواجباتهن في عملية الإشراف والتقويم لمعلمات القرآن في هذه المرحلة بما يمكنهن من فهم هذه القائمة وتطبيقها أثناء عملية التوجيه .
- ٣ - إقامة دورات تدريبية أثناء الخدمة لمعلمات القرآن لتمكينهن من تطبيق بنود القائمة أثناء التدريس .

عميد كلية التربية

د/ هاشم بكر خريزمي

المشرف

د/ سراج محمد وزان

الطالبة

لطيفة سراج قمره

الإهداء

- ✽ إلى من أمرني ربى بالإحسان إليهما وخفض جناح الذل لهما من الرحمة .
- ✽ إلى من وقفت معي وبجانبي طوال فترة إعداد هذه الرسالة .
- ✽ إلى أمي الحبيبة التي ظلت ترقبني بنظراتها ، وتبارك خطواتي بدعواتها .
- ✽ إلى روح أبي الطاهرة .
- ✽ إلى إخواني وأخواتي عرفانا بالجميل لمؤازرتهم وتشجيعهم .
- ✽ إلى من أتمنى أن يكون خيرا مني في طلب العلم والمعرفة .
- ✽ إلى إبنى ثمرة عمري نبراسا يضيء طريق حياته العلمية .
- ✽ إلى من شرفهم الله تعالى بخدمة كتابه العزيز معلمي ومعلمات القرآن الكريم .
- ✽ إلى هؤلاء جميعا أهدي ثمار جهود متواضعة

حبا وتقديرا واحتراما

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يليق بجلال وجهه الكريم الذي وفقني في إنجاز هذا العمل الذي أرجو أن أنال به رضاه إلا أنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله ، وإنطلاقاً من هذا الأدب الإسلامي ، أتقدم بالشكر والتقدير ، وجميل العرفان إلى :

* * أستاذي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور سراج محمد وزان من حباتي الله بنعمة إشرافه على دراستي ، فذل لي الصعاب بصدق توجيهاته ، وحسن إرشاده ، وجميل صنعه حتى وصلت هذه الدراسة إلى ما هي عليه ، جزاء الله عني خير الجزاء .

* وإلى سعادة الدكتور إبراهيم العلي الدخيل عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى .

* وإلى سعادة الدكتور أحمد عبد الله السقاف عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى .

* وإلى سعادة الدكتور أحمد محمد الغامدي عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى .

* وإلى سعادة الدكتور عبد الله المحمد الخرجي عضو هيئة التدريس بقسم علم الاجتماع بجامعة الملك عبد العزيز .

* وإلى سعادة الدكتور فاروق سيد عبد السلام عضو هيئة التدريس بقسم علم النفس بجامعة أم القرى .

الذين قاموا بإرشادي وتزويدي بالنافع من المعلومات والقيم من المراجع .

* وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس ، بجامعة أم القرى الذين قاموا بتحكيم قائمة الأسس في هذا البحث .

* وإلى الأستاذ جميل عبد الله رزق المشرف الاجتماعي بالمعهد الثانوي التجاري الذي قدم لي كل عون ومساعدة .

* وأخيراً أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في تسهيل كتابة هذه الرسالة وإخراجها

جزى الله الجميع خير الجزاء .

الباحثة

فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	ملخص الرسالة	١
٢	الإهداء	٢
٣	شكر وتقدير	٣
٤	فهرس الموضوعات	٤
٥	الفصل الاول :	٥
٦	* مقدمة	٦
٦	* الإحساس بالمشكلة	٦
١٠	* تحديد المشكلة	١٠
١١	* أهمية البحث	١١
١٤	* أهداف البحث	١٤
١٤	* حدود البحث	١٤
١٥	* خطوات البحث	١٥
١٧	* تعريف بالمصطلحات	١٧
١٧	* الدراسات السابقة	١٧
٦	الفصل الثاني	٦
٢٨	* طبيعة القرآن الكريم	٢٨
٣٠	أولاً : تحديد معنى القرآن ومسمياته	٣٠
٣٥	ثانياً : نزول القرآن	٣٥
٤٩	ثالثاً : أسباب النزول	٤٩
٥٥	رابعاً : المكي والمدني	٥٥
٦٣	خامساً : فواتح السور	٦٣

تابع فهرس الموضوعات

الرقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٦٦	سادساً : الرسم القرآني	v
٧٠	سابعاً : علم القراءات	
٧٤	ثامناً : النسخ والمنسوخ	
٧٧	تاسعاً : المحكم والمتشابه	
٨١	عاشراً : التفسير	
٨٧	حادي عشر : الإعجاز في القرآن	
	الفصل الثالث :	
٩٣	١ - طبيعة المرحلة الابتدائية	
٩٣	أولاً : مفهوم التعليم الابتدائي	
٩٤	ثانياً : أهمية التعليم الابتدائي	
٩٧	ثالثاً : أهداف التعليم الابتدائي	
١٠١	رابعاً : وظيفة التعليم الابتدائي	
	ب - طبيعة نمو التلميذات في المرحلة	
١١٣	الابتدائية	
١١٣	* المقصود بالنمو	
١١٦	أولاً : خصائص النمو الجسمي	
١٢٣	ثانياً : خصائص النمو العقلي	
١٣١	ثالثاً : خصائص النمو الانفعالي	
١٣٨	رابعاً : النمو الديني الإسلامي	
١٤٨	خامساً : خصائص النمو الاجتماعي	
١٥٨	سادساً : حاجات التلميذات	

تابع فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
٨	سابعاً : ميول التلميذات	١٦٣
	ثامناً : اتجاهات التلميذات	١٦٦
	الفصل الرابع :	
	* طبيعة المجتمع العربي السعودي	١٧٥
٩	أولاً : طبيعة المجتمع السعودي	١٧٦
	ثانياً : أهداف المجتمع السعودي	١٧٨
	ثالثاً : التغيرات في المجتمع السعودي	١٩٢
	رابعاً : حاجات المجتمع السعودي	٢١٣
	الفصل الخامس :	
	* واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية	٢٢٢
١٠	أولاً : أهداف تدريس القرآن الكريم في التعليم العام في المملكة العربية السعودية	٢٢٣
	ثانياً : الخطة الدراسية لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية	٢٢٦
	ثالثاً : واقع تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية	٢٢٨
	رابعاً : ما ينبغي أن يكون عليه حال تدريس القرآن في المدارس الابتدائية في المملكة العربية السعودية	٢٣١
	الفصل السادس : الدراسة الميدانية :	
	

تابع فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
	قائمة أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية	٢٥٥
	أولاً : المصادر التي اعتمد عليها في بناء القائمة	٢٥٥
	ثانياً : قائمة الأسس في صورتها الأولى	٢٥٦
	ثالثاً : وصف قائمة الأسس في صورتها الأولى	٢٥٦
	رابعاً : إجراء التعديلات المقترحة لضبط القائمة	٢٥٩
	خامساً : القائمة في صورتها النهائية	٢٧٢
١١	الفصل السابع :	
	ملخص البحث ، نتائج ، توصياته :	٢٧٧
	أولاً : ملخص البحث	٢٧٧
	ثانياً : النتائج	٢٨٤
	ثالثاً : التوصيات	٣٠٨
	رابعاً : المقترحات	٣١٢
١٢	المصادر والمراجع :	٣١٤
١٣	الملاحق :	٣٣٤

الفصل الأول

- (١) المقدمة
- (٢) الإحساس بالمشكلة
- (٣) تحديد المشكلة
- (٤) أهمية البحث
- (٥) أهداف البحث
- (٦) حدود البحث
- (٧) خطوات البحث
- (٨) تعريف بالمصطلحات
- (٩) الدراسات السابقة

□□□□□

أولاً : المقدمة :

القرآن الكريم كتاب الله عز وجل إلى خلقه ، المنزل على نبينا محمد ﷺ ، رحمة للعالمين ، وهداية للناس أجمعين ، قال تعالى : ﴿ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ﴾ ^(١) .

والقرآن الكريم ، يعتبر الأساس المتين في كل شيء ، سواء ما يختص بالعلوم والمعرفة أو الكون وكافة المخلوقات ، أو بالإنسان وتربيته ، وحسبنا قوله تعالى : ﴿ مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ... ﴾ ^(٢) ، وهذا يعنى على حسب ما ذكره الرازى « ما فرطنا شيئاً مما يحتاج المكلف إليه ، وهذا هو نهاية المبالغة في أنه ماترك شيئاً مما يحتاج المكلف إلى معرفته في هذا الكتاب » ^(٣) ، والملاحظ أنه لا يتطرق إلى الجزئيات « بل هو كتاب المبادئ والقواعد الكلية ، ومهمته الحقيقية أن يعرض الأسس الفكرية والخلقية للنظام الإسلامى بوضوح ثم يثبتها تثبيثاً قوياً بكلا الطريقتين : التدليل العقلي والتحريض العاطفى » ^(٤) .

ومما لا ريب فيه أن القرآن الكريم هو أصلح منهج للتربية الفاضلة لذا نجد أن التربية الإسلامية تمتاز عن غيرها في كل شيء ، لأن مصدرها

(١) سورة إبراهيم : آية : ١ .

(٢) سورة الأنعام : آية : ٣٨ .

(٣) الفخر الرازى ، التفسير الكبير ، ج ١٢ ، ص ٢٦٨ ، ب ٢ .

(٤) أبو الأعلى المودبى ، مبادئ أساسية لفهم القرآن الكريم ، ص ٦٢ ، ١٤٠٠ هـ .

القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة . لذا فهي تهتم « بتنمية فكر الإنسان وتنظيم سلوكه ، وعواطفه على أساس الدين الإسلامي ، ويقصد تحقيق أهداف الإسلام ، في حياة الفرد والجماعة » ^(١) . ولقد سبقت التربية الإسلامية التربية الحديثة بالاهتمام بالنمو الشامل للفرد نمواً مرغوباً فيه في ظل العقيدة الإسلامية ، إذ أن التربية الإسلامية هي : « التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الإسلام وتطبيقه كلياً في حياة الفرد والجماعة » ^(٢) .

ويؤكد الإسلام على الاهتمام بمبدأ التربية قبل التعليم ويتضح هذا من قوله تعالى : ﴿ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ ءَايَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ ... ﴾ ^(٣) فالتربية في ظل الإسلام تعتبر النمو بجميع جوانبه وسيلة لتحقيق مثلهما الأعلى وهو العبودية لله وطاعته وتحقيق عدالته وشرعيته في الأرض . وبذلك كان ﷺ خير مربٍّ وخير معلم لخير أمة أخرجت للناس ومن هنا جاء الاهتمام بالتعليم بعد التأكيد على التربية من أجل أن نرى الجيل الرائد وهو يرتقى مدارج الكمال النفسي والخلقي والعقلي . وهذا لن يكون إلا باعطاء الطفل المسلم حقه الأول في الحياة وهو أن يتعهده والداه بالتربية والتعليم منذ ولادته ، وقد قال ﷺ في ذلك :

(١) محمد أحمد عبد الهادي ، المربي والتربية الإسلامية ، ص ٩ ، ١٤٠٤ هـ ، دار البيان ، جدة .

(٢) عبد الرحمن النحلاوي ، أصول التربية الإسلامية ، ص ٢٠ ، ١٣٩٩ ، دار الفكر ، دمشق .

(٣) سورة آل عمران : آية : ١٦٤ .

« ماتحل والد ولدا من نحل أفضل من أدب حسن » ^(١) وقد قال عليه السلام في العلم والتعليم : « من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين وإنما العلم بالتعليم » ^(٢) .

والمرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية ، وهذه « قضية شبه مسلمة قد لا تحتاج إلى تأكيد ، ذلك أن التعليم الابتدائي في كل أمة يضطلع بمسئولية جسيمة ألا وهي تربية الغالبية العظمى من الأفراد واعدادهم للحياة » ^(٣) .

وبذلك تمثل القاعدة الأساسية في السلم التعليمي ، إذ بقدر نجاحها في تربية وتعليم النشء يتوقف نجاح المراحل التي تليها ، لذلك تتوجه إليها أنظار المربين ورجال التعليم بعين التطوير والاهتمام ، وجعلوا المتعلم فيها هو المحور الذي تدور من حوله كل العمليات التربوية التي تساهم في « أحداث تعديلات إيجابية في سلوك الفرد بما يؤدي في نهاية الأمر إلى تكوين الشخصية المسلمة المتفتحة » ^(٤) .

(١) أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذی ، سنن الترمذی ، من ٢٢٧ ج ٤ ، حققه عبد الرحمن محمد عثمان دار الفكر ، بيروت .

(٢) أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني ، سنن ابن ماجه ، من ٤٩ ج ١ ، حققه محمد فؤاد ، دار الفكر للطباعة ، بيروت .

(٣) إبراهيم فلاح ، تخطيط منهج المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، بحث مقدم إلى ندوة التعليم الابتدائي والمتوسط ، الرياض ، من ٦ - ١٤ - ٤٠ هـ .

(٤) سراج وزان ، كيف ندرس القرآن الكريم لأبنائنا ، من سلسلة دعوة الحق ، من ١٤٢ - ١٤٠٨ هـ رابطة العالم الإسلامي ، مكة .

وتمر تلمیذة المدرسة الابتدائية بأهم مراحل عمرها ، مما يستلزم ذلك اهتماماً خاصاً نتيجة للخصائص التي تمتاز بها في هذه المرحلة والتي تتطلب إشباعاً صحيحاً تاماً ومرغوباً فيه عن طريق ما تقدمه المدرسة من المواد الدراسية المنظمة ، والأنشطة التربوية والتعليمية ، والخبرات المباشرة وغير المباشرة . ولعل من أبرز هذه الخصائص ما يتعلق بالجانب الروحي فالطفل في بداية هذه المرحلة « لا يفهم فهماً صحيحاً أغلب المصطلحات الدينية التي يتعلمها في هذه السن ، وهو قد يستطيع أن يحفظ بعض التعبيرات الدينية ولكنه يرددها دون وعي صحيح لمعناها »^(١) وتثير اهتمامه في هذه المرحلة العديد من الأسئلة والتي غالباً ما تكون عن الله وعن الرسول وعن الدين والحياة والموت ، وغالباً ما يتأثر النمو الديني للطفل بالبيئة التي نشأ فيها ، يؤيد هذا قوله عليه الصلاة والسلام : « كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه »^(٢) .

وتقدم المدرسة الابتدائية مجموعة مواد دراسية في ظل منهاج واحد من أجل اشباع حاجات التلميذات فيها كل بما يناسبها ، وبهنا هنا بالذات مادة القرآن الكريم والتي تقدم للتلميذة كقاعدة أساسية في تربيتها وتعليمها « وأن أهم ما تحرص عليه السياسة العامة في المملكة العربية السعودية في جميع مواقعها رعاية الإسلام ، وتعميق مفاهيمه في نفوس الناس جميعاً ، وأولى المرافق بالقيام بهذا الجانب الديني المقدس مرفق

(١) فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، ص ٢٤٨ ، ١٩٧٥ م .

(٢) أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري ، ج ٢ ، ص ٩٧ ، ١٤٠١ هـ ، دار الفكر ، دمشق .

التعليم فهو الذي يتلقى الناشئين ، ويربيهم ، ويرعاهم وينميههم جسمياً وعقلياً وروحياً ،^(١) .

وتحظى مادة القرآن الكريم بالاهتمام البالغ والرعاية الجادة ، ويمكن تتبع ذلك من خلال : الجدول المدرسي الذي يعطى حظاً أوفر لمادة القرآن ، ومواد التربية الإسلامية ، كما أن عشرات المدارس ، والكثير من الجماعات المنتشرة لتحفيظ القرآن الكريم وإقامة المؤتمرات والمسابقات التي تقام سنوياً لهو دليل آخر على مدى الاهتمام بالقرآن الكريم .

ثانياً : الإحساس بالمشكلة :

وعلى الرغم من هذا الإهتمام ، إلا أننا نجد أن هناك شكوى مستمرة من الآباء والأمهات تؤكد ضعف التلميذات في تلاوة القرآن وفهمه ، وكذلك ملاحظات الموجهات المنونة في التقارير السنوية الشاملة لمواد التربية الإسلامية تؤكد ذلك الضعف من جانب المعلمات أيضاً^(٢) .

وترى الباحثة أن من الأسباب التي أدت إلى ضعف التلميذات والمعلمات في تعلم وتعليم القرآن الكريم عدم وجود أسس علمية يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية .

(١) محمد مصطفى زيدان ، التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، ص ٣ ، ب . ت . دار الشروق ، جدة .

(٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، التقرير السنوي الشامل لمادة التربية الدينية ، لعام ١٤٠٧ ، ١٤٠٨ .

١٤٠٩ ، ١٤١٠ هـ ، مكتب التوجيه التربوي ، مكة المكرمة .

ومما يقوى ذلك ماتوصلت إليه دراسة أحمد نجادات^(١) إذ يرى ٣٥١٪ من المعلمين أن إختيار الآيات الكريمة في المرحلة المتوسطة يتم في ضوء الخبرات الشخصية .

والملاحظ أن معظم الآيات التي تدرسها تلميذات المرحلة الابتدائية تتحدث عن حقائق مجردة لا يمكنهن فهمها وإدراكها كما في سورة الاخلاص مثلاً .

وترى الباحثة أن هذه السورة الكريمة لن تتمكن التلميذات من فهمها نظراً لأنها تشتمل على أسس العقيدة كلها ، من توحيد الألوهية ، وتوحيد الربوبية ، وتوحيد الأسماء والصفات^(٢) . وكل ماتستطيعه التلميذات هنا هو الحفظ المتقن فقط ، لأن خصائص النمو لا تمكنهن في هذه السن من فهم وإدراك لتلك المجردات التي تتطلب مستوى معين من النضج . ولقد أشار القرآن الكريم إلى ذلك في قوله تعالى : ﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَىٰ ۖ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۖ ﴾^(٣) ومن هذا يتضح أن الإسلام قد راعى مستوى النضج أثناء التعلم .

وفي القرآن الكريم الذي هو « أساس الدين فإن عقل الطفل الصغير لايمكن أن يرتفع إلى ادراك ماتحمله ألفاظه من معان سامية دقيقة . وقد

(١) أحمد نجادات ، أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٢٠٩ ، ١٤١٠ هـ ، جامعة أم القرى ، مكة .

(٢) لمزيد من التفصيل انظر عبد العزيز سلمان ، الاسئلة والأجوبة الأصولية ، ص ٦ ، ١٣٩٧ هـ مطبعة الحرية ، بيروت .

(٣) سورة القصص : آية : ١٤ .

عرض القدماء لهذه الحرية ونادوا بالأخذ بما يلائم عقلية الطفل والتدرج معه في التعلم ، ومن ذلك أن يتأخر تعليم القرآن وتحفيظه إلى أن يكبر الصبي ويعقل «^(١) حتى لا يضطر إلى حفظ المجردات دون استيعابها » لأن الحواس والملكات تنضج تدريجياً خلال السنوات الأولى من العمر ، إلا أن ملكة التدبير والتروى تتأخر عن ذلك إلى سن الرشد «^(٢) ، فكان لزاماً علينا أن نساير طبيعة الطفلة في مراحل الدراسة الأولى كما سائرنا الإسلام وراعاهما في مطالبه وتشريعاته ، ولنا في رسول الله ﷺ أسوة حسنة فها هو يراعى طبيعة الطفولة وخصائصها في قوله عليه السلام : « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين وأضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين ... »^(٣) ، فهذا التدرج بالتكليف في العبادة ومراعاة لمستوى النضج يوجب علينا التدرج بالطفل « في القدرة والعلم حتى يبلغ ما أعد له من الكمال الحسي والمعنوي ، بحسب استعداده ، وعلى مقدار العناية بتربيته وتعليمه »^(٤) .

والذي لا شك فيه أن « كل ما ننشده من تعليم القرآن الكريم هو تثبيت الأهداف الإسلامية في أذهان التلاميذ لينشأوا نشأة قائمة على تعاليم الإسلام ، وأن نجود أسلوبهم ، فليس هناك في العربية أسلوب يعادل

(١) أحمد فؤاد الأهواني ، التربية في الإسلام ، ص ١٦ ، بدون تاريخ ، دار المعارف ، ج ٢٠ ، ص ٢٠٠ .

(٢) فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، علم النفس التربوي ، ص ٢٠ ، ١٩٨٠ م .

(٣) الإمام جلال الدين عبد الرحمن السيوطي ، الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير ، ج ٢ ، ص ٢٥٥ ، ١٤٠١ هـ ، دار الفكر ، بيروت .

(٤) محمد بن أحمد الصالح ، الطفل في الشريعة الإسلامية ، ص ٢٢١ ، ١٤٠٣ هـ .

أسلوب القرآن » ^(١) كما أن من أهم الأهداف من تعلم القرآن « إقدار تلاميذ المرحلة الابتدائية على التلاوة الجيدة ، والترتيل المجود عن طريق السماع الجيد والممارسة والتقليد للمعلم ، وكذلك عن طريق التدريس المناسب في علم التجويد بالأمثلة من المقرر » ^(٢) .

ولقد نادى رجال الفكر والتربية في عالمنا الإسلامى الكبير بضرورة وضع أسس علمية يتم بناء عليها إختيار الآيات القرآنية الكريمة بما يمكن التلميذات من الفهم والحفظ معاً ، جاء ذلك في كتاب محمد صلاح الدين مجاور ^(٣) وكتاب محمد أمين المصرى ^(٤) كما ورد ذلك على لسان الشيخ على الطنطاوى ^(٥) ، وأكدته المستشار التربوى د . زهدى صبرى الخواجا ^(٦) .

من كل ذلك شعرت الباحثة بضرورة إجراء دراسة لمعرفة الأسس العلمية التى ينبغى أن تختار في ضوئها الآيات القرآنية الكريمة التى تدرسها تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بغية مساعدتهن في دراسة القرآن الكريم على أسس علمية تتناسب ومستوى نضجهن العقلى والنفسى .

(١) عبد الرشيد سالم ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ص ١١١ ، ١٤٠٢ هـ ، وكالة المطبوعات ، الكويت
(٢) محمد إسماعيل ظافر ، الخطوط العريضة في تطبيق المنهج المحورى حول علوم التربية الإسلامية ، ص ٣٠ ، ١٣٩٧ هـ .

(٣) محمد صلاح الدين مجاور ، تدريس التربية الإسلامية ، ص ٢٥٤ ، ١٣٩٦ هـ ، دار القلم ، الكويت .
(٤) محمد أمين المصرى ، لمحات في وسائل التربية الإسلامية وغاياتها ، ص ٢٤ ، ١٣٩٨ هـ ، دار الفكر

- بيروت -

(٥) وزارة الاعلام السعودية ، البرنامج التلفزيونى نور وهداية ، شهر ربيع الثانى ، ١٤١٠ هـ .

(٦) وزارة الاعلام السعودية ، البرنامج التلفزيونى الأم والطفل ، شهر رجب ، ١٤١٠ هـ .

كما يساهم وجود أسس علمية لاختيار الآيات القرآنية ، في تسهيل مهمة معلمات القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، واللاتى يستمددن أهميتهن من أهمية مادة القرآن الكريم اللاتى يقمن بتدريسها ، وقد قال عليه الصلاة والسلام : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » ^(١) ومعلمات القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية لهنّ نور كبير وأثر طيب في نفوس التلميذات متى ماكن على مستوى عال من الفهم والادراك للقرآن الكريم بحيث يتضح هذا الفهم في سلوكهن من حيث تدريس القرآن الكريم ، ومن حيث تأثيرهنّ كقدوة حسنة في نفوس التلميذات . كما أنها تساعد الموجهات التربويات في وضع أسس علمية لتقويم مستوى أداء معلمات القرآن الكريم بما يتناسب مع الأسس التى يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة ، كما أن الكشف عن هذه الأسس يساعد واضعى المنهج في اختيار محتوى مادة القرآن الكريم بناء عليها وبما يتلاءم معها .

ثالثاً : تحديد المشكلة :

في ضوء ماسبق يمكن تحديد مشكلة هذا البحث في السؤال الرئيسى التالى :

— ماالاسس العلمية التى يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ؟

(١) أحمد بن حجر المستقلانى ، فتح البارى بشرح صحيح البخارى ، ج ٨ ، ص ٩ ، دار الفكر . دمشق .



ولبحث هذه المشكلة يلزم الاجابة على الأسئلة التالية :-

- أ - ما مصادر اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة ؟
- ب - ما واقع الأسس التي يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ؟
- ج - كيف يمكن التأكد من صدق هذه الأسس وصلاحياتها ؟

رابعاً : أهمية البحث :

تتضح أهمية هذا البحث في أنها تتناول واقع الأسس العلمية التي يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ، ثم أنها تسعى إلى كشف النقاب عن السلبيات الموجودة في واقع اختيار الآيات القرآنية بالشكل الموجود الآن ، ثم أنها تقدم عدد من الأسس العلمية التي يمكن في ضوئها اختيار الآيات القرآنية لتلميذات المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ، وهذه الأهمية التي تكمن في الأسس العلمية ينعكس أثرها على :-

التلميذات :

تواجه تلميذات المرحلة الابتدائية الكثير من المشكلات التعليمية في مادة القرآن الكريم . ولعل من أبرز هذه المشكلات أنهنّ يقرأن الكثير من الآيات القرآنية دون أن يدركنّ معناها ، أو يفهمنّها ، ولعل السبب في هذا يرجع إلى عدم وجود أسس علمية تم بناءً عليها اختيار الآيات القرآنية التي يدرسنّها بما يتلاءم مع خصائص النمو العقلي والانفعالي لهنّ .

لذا فإن هذه الدراسة ستهتم بوضع أسس علمية لاختيار آيات القرآن الكريم لكي تساعد التلميذات على دراسة القرآن الكريم وفهمه بصورة تليق وشرف هذا الكتاب الكريم .

المعلومات :

لا يخفى على أحد - خاصة المهتمين بتدريس مواد التربية الإسلامية - أن معلومات مادة القرآن الكريم يواجهن صعوبات متعددة في تدريس هذه المادة الكريمة . ولعل من أبرز هذه الصعوبات عدم تفاعل تلميذاتهن مع المادة أثناء الدرس ، وبذلك ينحصر دورهن في تلقين تلك الآيات للتلميذات اللاتي يجدن حفظها عن ظهر قلب ، دون معرفة أو فهم، مما سيعيق تطبيقهن العملي في الحياة لما درسن في مادة القرآن الكريم .

ولتذليل هذه الصعوبات التي تواجه المعلمات في مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، ستهتم هذه الدراسة بوضع أسس علمية يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة حتى تتمكن المعلمات من تدريس القرآن الكريم بشكل علمي ، ومنظم .

الموجهات التربويات :

يعترض تنفيذ العملية التربوية الكثير من المصاعب والمشكلات والتوجيه التربوي كغيره من عناصر النظام التربوي تعترضه بعض من تلك الصعوبات خاصة في عملية الاشراف على تنفيذ المعلمات للدروس ، وتوجيههن في ذلك .

ومن أبرز هذه المشكلات أن موجهات التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية لسنّ بقدرات على توجيه معلمات القرآن الكريم توجيهاً مناسباً للرفع من مستوى أدائهنّ. ولعل من الأسباب التي لم تنتهياً لهنّ ليقمنّ بالتوجيه المناسب لمعلمات القرآن الكريم هو عدم وجود أسس علمية يتم بناء عليها اختيار الآيات الكريمة ، لذا ستهتم هذه الدراسة بوضع أسس علمية تساعد الموجهات في عملية تقويم أداء معلمات القرآن ، وتوجيههنّ في المرحلة الابتدائية .

واضعى المنهج :

ان عملية وضع المنهج واختيار محتواه ليس بالأمر السهل ، وكذا الأمر بالنسبة لاختيار مفردات المنهج في مادة القرآن الكريم ، ومحتواها للمرحلة الابتدائية والتي غالباً كان الاختيار فيها مطبوعاً بالطابع الشخصي ، والحماس الفردى .

ومما لاشك فيه أن الموضوعات وأوجه النشاط التي يتكون منها المحتوى في مادة القرآن الكريم لابد أن تعبر تعبيراً صادقاً وحقيقياً عن أهداف مادة القرآن الكريم . فيجب اختيار الآيات القرآنية التي تساعد على بلوغ الأهداف العامة والخاصة والتي يمكن تحقيقها عن طريق هذا المحتوى . كما أنه كلما تنوعت الخبرات التعليمية أمكن تحقيق الأهداف التربوية من مادة القرآن الكريم . وهذا التنوع يضفي جواً من الحيوية أثناء دراسة القرآن الكريم ، ولن يكون ذلك إلا إذا وجدت أسس علمية يتم بناء عليها وضع محتوى مادة القرآن الكريم لتلميذات المرحلة الابتدائية .

خامسا : أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى مايلي :

- ١ - التعرف على مصادر اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية .
- ٢ - التعرف على أسس اختيار الآيات القرآنية في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية .
- ٣ - التوصل إلى نتائج تخدم تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية .
- ٤ - التعرف على واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية .

سادسا : حدود البحث :

سيقتصر هذا البحث على الحدود التالية :

- ١ - تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية دون غيرها .
- ٢ - سيقصر هذا البحث على مادة القرآن الكريم دون غيرها .
- ٣ - سيقصر هذا البحث على معرفة الأسس العلمية التي يتم في ضوءها اختيار الآيات القرآنية الكريمة للمرحلة الابتدائية .

سابعاً : خطوات البحث :

للإجابة على التساؤلات التي تحدت بها مشكلة البحث ستتبع الباحثة

الخطوات التالية :

١ - دراسة طبيعة القرآن الكريم ، وهي محور هذا البحث ، وهي مصدر من مصادر اشتقاق الأسس العلمية التي ينبغي أن يتم بناء عليها اختيار الآيات الكريمة للمرحلة الابتدائية ، وتتبع طبيعة القرآن الكريم يجعل لدينا إماماً كافياً بها ، مما يساعد في وضع أسس علمية صحيحة ، وبذلك يحقق هذا المنهج الأهداف التي وضعت لتدريسه في هذه المرحلة .

٢ - دراسة طبيعة المرحلة الابتدائية ، ومسئولياتها في تربية النشء وهي تعتبر مصدراً من مصادر اشتقاق الأسس التي يجب الأخذ بها في اختيار الآيات الكريمة التي تدرس في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ، ومن ثم تتبع طبيعة نمو التلميذات في هذه المرحلة بغية التعرف على خصائصهن وقدراتهن وحاجاتهن ، ومراحل نموهن الجسدي والعقلي ، والانفعالي ، والديني والاجتماعي ، وهو يعتبر واحد من أهم المصادر الأساسية في عملية اشتقاق الأسس العلمية حتى يتم لنا اختيار الآيات في هذا المنهج الكريم ، في ضوء طبيعة نموهن حتى يتمكن من فهم ، واستيعاب ما يدرسن من آيات ،

وبالتالى يتمكن من تطبيق ماتعلمه وفهمه في واقع حياتهن .

٣ - دراسة طبيعة المجتمع العربى السعودى ، والتى لها صلة حيوية بسلامة الأسس العلمية ، التى تعتبر المجتمع مصدراً من مصادر اشتقاقها ، وبذلك يتمكن المجتمع من تحقيق أهدافه وغاياته من خلال هذا المنهج ، لذلك كان من اللازم الانسجام بين المجتمع وحاجاته ، وبين المادة ومحتوى منهجها . وبذلك يتم للتمييزات تطبيق ماتم لهن دراسته في المدرسة فيكن عضوات صالحات في المجتمع .

٤ - دراسة أهداف تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم العام وفي المرحلة الابتدائية بصفة خاصة مع محاولة التعرف على واقع تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، وذلك بغرض الكشف عن مدى توفر أسس علمية يتم في ضوءها اختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم .

٥ - بناء ، وتطبيق أداة الدراسة ، حيث عمدت الباحثة إلى بناء وتصنيف قائمة محتوى على مجموعة من الأسس العلمية اللازمة لاختيار الآيات القرآنية الكريمة ، ومن ثم قامت الباحثة بعرضها على المحكمين من نوى الاختصاص في جامعة أم القرى ، للتأكد من صحتها ، وصدقها ، ولابداء آرائهم حولها ، وعلى ضوء تلك الآراء قامت الباحثة بالتعديلات اللازمة ، لتظهر القائمة في صورتها النهائية .

ثامناً : تعريف بالمصطلحات :

يستخدم هذا البحث المصطلحين التاليين :

١ - أسس اختيار الآيات القرآنية .

ويقصد بها القواعد والمعايير التي يمكن أن يحكم في ضوئها على مايمكن أن يقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية من آيات قرآنية كريمة .

٢ - المرحلة الابتدائية للبنات ،

ويقصد بها الفترة التي تقضيها الفتاة السعودية في المدرسة الابتدائية والتي تعالجها بالتربية من سن ٦ - ١٢ تمشياً مع أحكام الإسلام .

تاسعاً : الدراسات السابقة :

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي أجريت في ميدان التربية الإسلامية ، وتدرسيها بشكل عام ، وفي مجال تدريس مناهج القرآن الكريم بشكل خاص ، والتي لها علاقة بهذه الدراسة لم تحظ إلا ببحوث محدودة إذا ماقيس ذلك بمجالاتها الواسعة ، وماتم في المواد الأخرى ، على الرغم من أنها هي الأولى بالدراسة والتطوير ، خاصة إذا علمنا أن من أهم أهدافها تنمية الفكر البشري ، وتنقيفه وتهذيبه ، والسعى على تطويره باستمرار ، واكتساب الخبرات والمهارات التي تكفل للفرد حياة طيبة . وقد قامت الباحثة باستعراض الدراسات السابقة التي توصلت إليها - في حدود علمها - للتعرف على مايجرى في واقع تدريس القرآن الكريم وللإستفادة منها بشكل مباشر أو غير مباشر في الكشف عن أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة .

١ - دراسة حمود خطاب حسن الخطاب : ^(١)

في عام (١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م) أجرى الخطاب دراسة بعنوان :
 « أسس اختيار الآيات القرآنية في المرحلة الابتدائية بدولة
 الكويت » بهدف تحديد الأسس اللازمة لاختيار الآيات القرآنية ، وقد قام
 بتصميم استبياناً وجهه لبعض الخبراء في مجال التربية الإسلامية ، وقام
 بإجراء مقابلات مع أولياء الأمور ، ثم بنى بطاقة لاختيار الآيات القرآنية
 وفي ضوءها حلل المنهج المقرر ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه
 الدراسة :

أ - واقع اختيار الآيات القرآنية يتم بناء على الخبرة الشخصية
 لواضعي المنهج .

ب - الكشف عن مجموعة من الأسس لاختيار الآيات القرآنية منها :

(١) أن يراعى في اختيار الآيات مستوى نمو التلميذ .

(٢) أن يكون موضوع الآيات ذا علاقة بحياة التلميذ ، وحاجاته
 ومشكلاته .

(٣) أن تكون المفردات اللغوية للآيات مألوفة لدى التلميذ حتى
 لا يصعب فهمها .

(٤) أن يراعى رسم الكلمات بما يتوافق مع الرسم الإملائي
 المؤلف .

(١) حمود خطاب حسن الخطاب ، أسس اختيار الآيات القرآنية في المرحلة الابتدائية بدولة

الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة : جامعة عين شمس ، ١٤٠٤ هـ .

ج - الكشف عن الصعوبات التي تواجه التلاميذ في منهج القرآن الكريم ومنها :

(١) طول الآيات الكريمة .

(٢) صعوبة بعض المفردات على التلاميذ .

(٣) بعد الكثير من الآيات عن طبيعة نمو التلميذ ، وحاجاته ، ومشكلاته .

وترى الباحثة أن هذه الدراسة خطوة جيدة نحو خدمة القرآن الكريم إلا أنها غير متكاملة ، لأنها لم تعط مصادر اشتقاق الأسس فيها حقها الكافي في البحث والاطلاع . كما أن نقطة الخلاف الجوهرية بين دراسة الخطاب ، وهذه الدراسة ، هو أنه يقر تدريس السور المكية ، لقصر آياتها وسهولة حفظها ، حتى ولو تحدثت عن أمور مجردة لا يمكن للطفل فهمها ، بينما هذه الدراسة لا تقر ذلك لصعوبة إدراك التلميذات للحقائق المجردة التي تشتمل عليها تلك الآيات .

إلا أنها ذات علاقة وثيقة بهذا البحث حيث كشفت نتائجها عن ضعف مستوى التلاميذ في القرآن الكريم ، لأن اختيار الآيات قد بني أساساً على الخبرة الشخصية لوحدها دون الالتفات إلى عوامل أخرى قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على دراسة القرآن الكريم ، مما جعل الحاجة ماسة إلى أهمية وجود أسس علمية يختار في ضوئها المنهج الكريم .

٢ - دراسة د / سراج محمد وزان :^(١)

في عام (١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م) نشرت رابطة العالم الإسلامي ضمن سلسلة دعوة الحق ، دراسة بعنوان : « كيف ندرس القرآن لابنائنا » وأستهدفت هذه الدراسة تحديد مهارات تدريس القرآن الواجب توافرها لدى معلم التربية الإسلامية ، وتحديد مصادر اشتقاق هذه المهارات من أجل تقديم نماذج لتقويم مهارات تدريس القرآن الكريم للإستفادة منها في مجال التربية العملية ، والتوجيه والإشراف التربوي ، وتطوير مناهج إعداد المعلم ، وقد قام الباحث ببناء قائمة بالمهارات اللازمة لتدريس القرآن الكريم التي يجب أن يتمكن منها معلم القرآن الكريم حتى يقوم بتدريس مادته بشكل جيد ، ومن هذه المهارات :-

أ - في مجال قراءة القرآن الكريم :

١ - القدرة على دقة النطق بكلمات القرآن الكريم في القراءة الجهرية .

٢ - القدرة على التحليل البصري للكلمات القرآنية .

٣ - القدرة على التفريق بين أصوات الحروف في الآيات القرآنية

ب - في مجال طبيعة القرآن الكريم :

١ - القدرة على قراءة فواتح السور كحروف تهجى وليست كالكلمة .

(١) سراج محمد وزان ، كيف ندرس القرآن ، مرجع سابق .

٢ - القدرة على فهم أركان القراءة المقبولة المتواترة والموافقة لوجه من أوجه اللغة العربية ، والمصحف العثماني .

٣ - القدرة على فهم سور القرآن الكريم .

ج - في مجال أهداف التربية الإسلامية بالمراحل الدراسية :

١ - القدرة على توظيف ما يقرؤه من آيات القرآن الكريم مع التلاميذ .

٢ - القدرة على ملاحظة مدى انطباق سلوك التلاميذ مع ما يتعلمونه من آيات .

٣ - القدرة على تدريب التلاميذ على الصلة الدائمة بكتاب الله تلاوة وحفظاً وفهماً .

٤ - القدرة على تقويم لسان التلاميذ في النطق الصحيح لآيات القرآن .

د - متطلبات تدريس القرآن الكريم من السنة النبوية ، وأقوال بعض علماء المسلمين ،

١ - القدرة على معرفة الأساليب الصحيحة لتعليم القرآن وتنفيذها عملياً .

٢ - القدرة على استخدام طرق كثيرة تجعل التلاميذ يداومون على دراسة القرآن الكريم .

هـ - في مجال المنجزات التربوية :

١ - القدرة على إقناع التلاميذ بضرورة الإستفادة من المنجزات

التربوية في تدريس القرآن .

٢ - القدرة على انتاج الوسائل التعليمية بأشكالها المتنوعة .

هذه الدراسة ذات علاقة وثيقة بهذا البحث ، لأن توفر الأسس العلمية حين اختيار محتوى المنهج يتطلب وجود فئات قادرة على تدريس القرآن الكريم تتوفر فيهم هذه المهارات ، كما تشير هذه الدراسة إلى بعض جوانب الضعف في تلاوة القرآن ، وذلك يعود لعدم اختيار آيات المنهج بناء على أسس علمية سليمة ، كما أن الباحثة تستفيد من هذه الدراسة في الجزء النظري .

٣ - دراسة أحمد محمد الهندي نجادات : ^(١)

في عام (١٤١٠ هـ) تقدم نجادات بدراسة بعنوان : « أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة » وأستهدفت هذه الدراسة معرفة الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التلاميذ في القرآن الكريم تلاوة ، وفهماً ، للعمل على علاجها في المستقبل ، ولتحسين وتنمية مهارة التلاوة عند التلاميذ

(١) أحمد محمد الهندي نجادات ، مرجع سابق .

والنهوض بمستواهم فيها ، وقد عمد الباحث إلى بناء استبيان يحتوى على مجموعة من العبارات ، موجهة للموجهين التربويين لمادة التربية الإسلامية ومعلمى القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة للتعرف من خلال اجاباتهم على الأسباب التى تؤدي إلى ضعف التلاميذ في تلاوة القرآن الكريم .

ومن أهم النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة :

- ١ - وضوح وتحديد أهداف تدريس القرآن في المرحلة المتوسطة .
- ٢ - تحقق وبلوغ أهداف تدريس القرآن في المرحلة المتوسطة إلا أنها لم تتحقق عند تلميذ هذه المرحلة في مدينة مكة المكرمة .
- ٣ - وجود مجموعة من الأسباب التى أدت إلى ضعف مستوى تلميذ هذه المرحلة في تلاوة القرآن الكريم في مدينة مكة المكرمة من أهمها :

١ - مايتعلق بالمحتوى :

(١) عدم مناسبة طول المادة القرآنية المقررة لعدد الحصص المخصصة

لتدريس المنهج في الجدول الدراسى .

(٢) عدم مراعاة التكامل والترابط بين دروس القرآن ، ودروس فروع

التربية الإسلامية الأخرى .

(٣) فصل منهج التلاوة عن منهج التجويد ، وتدريس كل منهما منفرداً

عن الآخر ، مما حال بين التلاوة ، والتطبيق للأحكام لدى

التلاميذ .

ب - أسباب تتعلق بمعلم القرآن :

(١) عدم توفر العدد الكافي من المختصين في تدريس القرآن علمياً وتربوياً .

(٢) عدم قدرة معلمى القرآن على صياغة أهداف تدريس آيات القرآن صياغة واضحة محددة يمكن ملاحظتها وقياسها لبلوغ الخبرات المربية المرادة .

(٣) أن معلمى القرآن في مجموعهم غير حافظين للقرآن ، وغير قادرين على تطبيق أحكام وقواعد التلاوة والتجويد تطبيقاً سليماً .

ج - هـ يتعلق بطرق التدريس :

(١) تخلف وجمود طرق تدريس القرآن المتبعة من قبل كثير من معلمي هذه المادة ، وعدم تنوعها وتجديد أساليبها للوصول إلى الأهداف المنشودة .

(٢) فقدان التخطيط الدقيق لطرق تدريس القرآن قبل الشروع بالاجراءات التنفيذية لها ، وفقدان تنفيذ الخطة ان وجدت تنفيذاً دقيقاً .

(٣) عدم اثارة طرق التدريس لميول التلاميذ ، وعدم تهيئتهم ودفعهم نحو تعلم القرآن .

د - هـ يتعلق بالوسائل التعليمية :

(١) عدم توفر الوسائل التعليمية بأشكالها المتنوعة لتدريس القرآن في مدارسنا .

(٢) عدم إعطاء معلمي القرآن الوسائل التعليمية ما تستحقه من اهتمام .

(٣) عدم قدرة كثير من معلمي القرآن على انتاج وتوفير الوسائل التعليمية .

هـ - هـ يتعلق بخصائص التلاميذ :

(١) ضعف اتجاه التلاميذ نحو تعلم القرآن الكريم ، وأحكامه وتجويده وضعف الدافعية والرغبة الأكيدة عندهم نحو ذلك .

(٢) اهمال التلاميذ للأساليب والاجراءات التي تساعد على رفع مستوى تحصيلهم في القرآن الكريم ، كالاستذكار ، وأداء الواجبات ، والانتباه داخل الصف .

و - أسباب تتعلق بمجال اللغة العربية :

(١) عدم إلمام معلمي القرآن باللغة العربية وتمكنهم من قواعدها ، مع عدم الاهتمام بالجانب التطبيقي لقواعد اللغة العربية تطبيقاً سليماً أثناء دروس القرآن .

(٢) ضعف تلاميذ المرحلة المتوسطة في اللغة العربية ، وعدم ادراكهم لمهاراتها .

ز - ما يتعلق بالإشراف التربوي :

(١) عدم تنوع أساليب الإشراف التي يمارسها مشرفي التربية الإسلامية مع معلمي القرآن الكريم ، والاقتصار على الأساليب التفتيشية المتمثلة بالزيارة المفاجئة لمعلمي القرآن .

وهذه الدراسة ذات علاقة وثيقة جداً بهذا البحث ، لأن الباحث توصل فيها إلى نتيجة هامة وهي أن ضعف مستوى الطلاب في القرآن الكريم يعود أيضاً إلى عدم وجود أسس علمية يتم في ضوئها اختيار محتوى منهج القرآن ^(١) ، وهذه النتيجة هي محور هذا البحث ونقطة ارتكازه . وتستفيد الباحثة من هذه الدراسة في الجانب النظري لبحثها .

(١) أحمد نجادات ، مرجع سابق ، ص ٢٠٩ .

الفصل الثاني

طبيعة القرآن الكريم

(١) تحديد معنى القرآن

(٢) نزول القرآن

(٣) أسباب النزول

(٤) المكي والمدني

(٥) فواتح السور

(٦) الرسم القرآني

(٧) علم القراءات

(٨) النسخ والنسخ

(٩) المحكم والمتشابه

(١٠) التفسير

(١١) الإعجاز في القرآن



في هذا الفصل تتناول الباحثة طبيعة القرآن الكريم كمصدر من مصادر اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة بالمرحلة الابتدائية وعلى هذا ستقوم الباحثة بتتبع الأمور التالية وصولاً إلى هذه الأسس :

طبيعة القرآن الكريم :

تعتبر التربية الإسلامية ذات طابع خاص تمتاز به عن غيرها إذا ماقورنت به في جميع ميادين التربية ، وفي التعليم بوجه خاص ، وذلك لأن طابعها الإسلامي مستمد من مصدرها الأول وهو القرآن الكريم ، « ذلك أن القرآن بإجماع المسلمين في الماضي والحاضر والمستقبل ، هو المصدر الخالد لعقائد الإسلام ومبادئه ، وأخلاقه ، وثقافته ، وهو الأساس الثابت للنظم الإسلامية في التشريع ، والاجتماع ، والاقتصاد ، والتربية والتعليم » ^(١) ، ومن هذا يتضح أن الإسلام يختلف عن غيره من الأديان الأخرى في طبيعته ومداه ، فهو لا يقف عند حد العبادات ، والأمور الإلهية على أساس أن الدين ليس إلا الإيمان والعبادة . أما ما يخص جوانب الحياة الإنسانية الأخرى فلا شأن له بها ، بل نجد الإسلام على العكس من ذلك تماماً ، فهو دين شمول وتكامل ، يشمل بعنايته جميع جوانب الحياة الإنسانية ، ويحيط بتكامله كافة تلك الجوانب ، حتى يكفل للإنسانية جمعاء الحياة الآمنة والمستقرة ، ونجد ذلك بين دفتي المصحف الشريف ، قال

(١) محمد الفيصل آل سعود ، القرآن الكريم أساس التربية الإسلامية

سلسلة بحوث المؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي ، ١٣٩٧ هـ ، مكة المكرمة .

تعالى : ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ ^(١) ، ومن هنا صار القرآن يختص « بطبيعة فريدة لا يشاركه فيها أي مادة من مواد السلم التعليمي ، لما اشتمل عليه من عقائد وعبادات ، ومعاملات ، أتفق على صلاحيتها للمكان والزمان ، وثبتت قدرتها على تنظيم السلوك الإنساني بشتى صورته وأشكاله » ^(٢) .

ومما يؤكد تلك الطبيعة الفريدة التي يمتاز بها القرآن أن أحكامه وتشريعاته وأوامره ، ونواهيه ، لم يستطع أحد أن يغير أو يبدل فيها ، وقد جاء ذلك على لسان رسول الله ﷺ في قوله تعالى : ﴿قُلْ مَا يَكُونُ لِي أَنْ أُبَدِّلَهُ مِنْ تِلْقَائِ نَفْسِي إِنْ أَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ ... ﴾ ^(٣) ولقد تكفل سبحانه وتعالى بحفظه من التحريف والتبديل بون سائر الكتب السماوية الأخرى ، وقد قال عز وجل في ذلك : ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ ^(٤) ، كما أن قوله تعالى : ﴿... مَا فَرَطْنَا فِيهِ الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ... ﴾ ^(٥) ، ليوضح جانباً آخر من تلك الطبيعة الفريدة التي يمتاز بها القرآن الكريم ، إذ أنه لم يترك شاردة ولا واردة إلا

(١) سورة القصص : آية : ٧٧ .

(٢) سراج محمد وزان ، كيف ندرس القرآن ، مرجع سابق ، ص ٢١ .

(٣) سورة يونس : آية : ١٥ .

(٤) سورة الحجر : آية : ٩ .

(٥) سورة الأنعام : آية : ٢٨ .

أحصاها . وكتاب هذا شأنه هو بحق المصدر الأول للتشريع الإسلامى لكل ما يحتاج إليه الإنسان في حياته ، من عبادة وعمل ، ومبادئ وقيم ، لذا وجب علينا معرفة علومه حتى نصبح على علم أعمق بطبيعته ، وهذا يوجب علينا أن نفرّد لتلك العلوم ، وبما يخدم أغراض هذه الدراسة فقط - حيث أن الباحثة لن تتمكن من الحديث عنها كالعلماء بها ، أو المتخصصين فيها - وبالقدر الذى تتمكن به من استخلاص أسس علمية ينبغى أن يختار في ضوئها الآيات القرآنية الكريمة للمرحلة الابتدائية للبنات ، في المملكة العربية السعودية ، لتدريس هذه المادة الكريمة بشكل سليم ، وسيلاحظ القارئ الكريم في هذا الفصل الأمور التالية :

أولاً : تحديد معنى القرآن ومسمياته :

إن المتتبع لمصادر علوم القرآن المختلفة يجد أن هناك مباحث متعددة في معنى القرآن ومسمياته . إذ يجد أن كلمة قرآن لها عدة معان في اللغة والاصطلاح ، ويهنا هنا أن نحدد معنى هذه الكلمة بما يلائم مستوى تلميذات المرحلة الابتدائية ، عند تساؤلهن عن معنى كلمة « قرآن » . كما أن هناك مسميات عديدة للقرآن الكريم ، وردت فيه ، وقد تتساعل التلميذات عن معنى اسم ما ، كالفرقان ، أو التنزيل ، وقد يكون تعدد الأسماء مدعاة للتساؤل ، لذلك سنتعرض الآن بالحديث عن معنى القرآن ، وتحديد معنى واحد بذاته له ، وسنعرض المسميات المختلفة للقرآن الكريم ، بحيث نوضح للتلميذات الغرض من تلك التسميات المختلفة منعاً للغموض عليهن ، وكذلك

استعداداً للإجابة على العديد من الاستفسارات التي قد توجه من قبل التلميذات ، وكذا الاستعداد لمواجهة المواقف التعليمية التي لها علاقة بهذا الموضوع .

معنى القرآن :

القرآن في الأصل كالقراءة ، مصدر قرأ ، قراءة ، وقرآنا ، بالضم ، وقرأ الشيء قرآنا بالضم أيضاً جمعه وضمه ، ومنه سمي القرآن لأنه يجمع السور ويضمها ^(١) . قال تعالى : ﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ، فَإِذَا قُرْآنُهُ فَاتَبَعَ قُرْآنَهُ ﴾ ^(٢) ، وذكر بعض العلماء : أن « تسمية هذا الكتاب قرآناً من بين كتب الله لكونه جامعاً لثمره كتبه ، بل لجمعه ثمرة جميع العلوم » ^(٣) .

ومما يوضح مدى شرف القرآن ومكانته ، تعدد أسمائه ، فمنها : الفرقان « قال تعالى : ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ ... ﴾ ^(٤) وكان في هذه التسمية « اشعاراً بتفرقة هذا الكتاب بين الحق والباطل » ^(٥) ومنها : « الذكر » ، قال تعالى : ﴿ وَهَذَا ذِكْرٌ مُبَارَكٌ أَنْزَلْنَاهُ ... ﴾ ^(٦)

(١) زين الدين محمد بن أبي بكر الرازي ، مختار الصحاح ، ص ٢٥٦ ، ١٤٠٧ هـ ، مؤسسة الرسالة ، دار البصائر ، بيروت .

(٢) سورة القيامة : الآيتين : ١٧ ، ١٨ .

(٣) مناع القطان ، مباحث في علوم القرآن ، ص ٢٠ ، ١٤٠٠ هـ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .

(٤) سورة الفرقان : آية : ١ .

(٥) صبحي الصالح ، مباحث في علوم القرآن ، ص ٢٠ ، ١٩٨٨ م ، دار العلم للملايين ، بيروت .

(٦) سورة الأنبياء : آية : ٥٠ .

ومعناه : الشرف والرفعة ^(١) . ومن تلك الأسماء أيضاً : « التنزيل » ، قال تعالى : ﴿ وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ^(٢) وهو عربى خالص ، « يشعر بأنه وحى يوحى ، ويتنزل على قلب الرسول ﷺ » ^(٣) .

هذا ويسمى قرآنا من كونه متلواً باللسن ، وكتاباً من حيث أنه قد كتب بالأقلام وكلتا التسميتين جاءت من حيث تسمية الشيء بالمعنى الواقع عليه ^(٤) .

ويمكن لمعلمة القرآن الكريم أن تقدم لتلميذاتها التعريف التالى للقرآن الكريم ، بصورة مبسطة ، وسليمة ، على أساس أن القرآن هو : « كلام الله تعالى ، المنزل على رسولنا محمد ﷺ ، المتعبد بتلاوته » ^(٥) ، فهذا تعريف بسيط وكاف ، وهو في ذات الوقت يجيب على تساؤلات تلميذات المرحلة الابتدائية عن معنى القرآن الكريم ، قال تعالى : ﴿ وَإِنْ أَحَدٌ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجِرْهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلِمَ اللَّهِ ... ﴾ ^(٦) .

واستعداداً لمواجهة مواقف تعليمية مختلفة في دروس القرآن الكريم ، مما يثير انتباه التلميذات ، كالاستفسار عن الفرق بين القرآن الكريم ككتاب سماوى ، وبين الكتب السماوية الأخرى ، يجب على معلمة القرآن الكريم أن

(١) صبحى الصالح ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .

(٢) سورة الشعراء : آية : ١٩٢ .

(٣) صبحى الصالح ، مرجع سابق ، ص ٢١ .

(٤) بنى هذا على ما جاء في : محمد عبد الله دراز ، النبأ العظيم ، ص ١٢ ، ١٤٠٥ هـ ، دار إحياء التراث الإسلامى ، قطر .

(٥) محمد دراز ، مرجع سابق ، ص ١٤ .

(٦) سورة التوبة : آية : ٦ .

تكون على علم بالخصائص التي تميز القرآن الكريم ككتاب سماوى عن غيره من الكتب ، حتى تستطيع أن تقدم لتلميذاتها تلك الخصائص في أبسط صورة ، وأسهلها ، ومن أهمها : بقاء القرآن محفوظاً « لم يصبه ما أصاب الكتب الماضية ، من التحريف والتبديل ، وانقطاع السند حيث لم يتكفل الله بحفظها ، بل وكلها إلى حفظ الناس ، فقال تعالى : ﴿ ... وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ ﴾ ^(١) والسرف في هذه التفرقة ، أن سائر الكتب السماوية جيء بها على التوقيت لا التأييد ، وأن هذا القرآن جيء به مصداقاً لما بين يديه من الكتب ، ومهيماً عليها ، فكان جامعاً لما فيها من الحقائق الثابتة ، زائداً عليها بما شاء الله زيادته ، وكان ساداً مسدها ، ولم يكن شيء منها ليسد مسده » ^(٢) .

ومن الاستفسارات التي قد تشغل أذهان التلميذات وتثير انتباههن لماذا تعددت أسماء القرآن الكريم ؟ سؤال يطرح في أكثر من موقف تعليمي وعلى معلمة القرآن الكريم أن تجيب عليه اجابة صحيحة ، مبسطة ، تشبع حاجات التلميذات في حب الاطلاع والمعرفة ، ومن أهمها : أن تعدد الأسماء هو أكبر دليل على شرف المسمى .

ويجب على واضعى المنهج الأخذ بعين الاعتبار حين اختيارهم لمحتوى منهج مادة القرآن الكريم تلك الأمور ، حتى يتم الاختيار لهذا المحتوى الشريف ، بما يتفق مع مستوى التلميذات ، ويساعدهن على دراسة

(١) سورة المائدة : آية : ٤٤ .

(٢) محمد عبد الله دراز ، مرجع سابق ، ص ١٣ - ١٤ .

القرآن الكريم ، وفهمه ، وتدبر معانيه ، ومن ثم حفظه من أجل أن تتخذ التلميذات منهج حياة ، للعمل بأنوامره ، والانتهاؤ بنواهيه ، لذلك يمكن إشتقاق الأسس العلمية التالية لاختيار الآيات القرآنية الكريمة التى تقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية :-

١ - اختيار الآيات التى تبين للتلميذات معنى « القرآن » كمفهوم

مبسط ، خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا مثل قوله تعالى

: ﴿وَإِنَّكَ لَتَلَقَّى الْقُرْآنَ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ﴾ ^(١).

٢ - اختيار الآيات التى توضح الفرق بين القرآن الكريم ، وبين الكتب

السمائية الأخرى ، خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث العليا

مثل قوله تعالى : ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ

لَحَافِظُونَ﴾ ^(٢) وبذلك تعرف التلميذات أهمية القرآن الكريم .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التى توضح للتلميذات المسميات المختلفة

والمتعددة للقرآن الكريم ، من الصف الأول حتى تتعود التلميذات

على هذه الأسماء منذ البداية ، كقوله تعالى : ﴿وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ

رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ ^(٣).

(١) سورة النمل : آية : ٦ .

(٢) سورة الحجر : آية : ٩ .

(٣) سورة الشعراء : آية : ١٩٢ .

ثانيا : نزول القرآن :

ان العلم بنزول القرآن الكريم يتصل اتصالاً وثيقاً بمعرفة القرآن وفهمه ، والعمل به ، كما يهم أيضاً في عملية تدريس القرآن الكريم . والباحثة هنا لا تريد أن تخوض مع التلميذات في إيضاح كيفية نزول القرآن بما يفيد المتخصص في علوم القرآن ، بقدر ماتريد أن تلقى بعض الضوء على هذا الجانب بما يحقق لهن دراسة القرآن الكريم وفهمه وتدبر معانيه . ومن جانب آخر فإن تلميذات المرحلة الابتدائية حينما يقرأن القرآن الكريم يلاحظن أن بعض الآيات تذكر أن نزول القرآن قد كان في ليلة القدر ، مع أن آيات أخرى تبين أنه نزل في ليلة مباركة ، وآيات غيرها تذكر أن القرآن قد نزل في شهر رمضان ، فتجد التلميذات أن هناك تعارضاً في ظاهر الآيات الكريمة التي تحدثت عن نزول القرآن ، مما يجعل بعض التلميذات يقفن عندها جاهلات معناها ، وكيفية التوفيق بينها ، وقد تثار أسئلة متعددة منهن حول هذا الأمر ، مما يقتضى معه التمكن من المعرفة التامة لذلك ، وتجنباً للوقوع في الخطأ من محاولة التوفيق بين هذه النصوص الكريمة ، فإن تدريس القرآن يفرض الوقوف عند هذا الجانب بشكل يساعد على إزالة الغموض عند التلميذات ، ويسهم في زيادة فهمهن للقرآن الكريم وتدبر معانيه .

ومن أجل هذا وذاك فإن معلمة القرآن الكريم يفترض فيها أن تكون على علم تام بعلم نزول القرآن ، حتى تتمكن من القيام بتدريس القرآن

الكريم بما يحقق نمواً علمياً متكاملاً للتلميذات ، خاصة وأن التربية الإسلامية تهدف إلى تنمية التفكير العلمي لدى أفرادها ، وعلى هذا ينبغي أن تعرف معلمة القرآن الكريم أموراً في هذه الشأن هي :

ان الله تعالى قد أنزل القرآن الكريم على خلاف ما نزلت به الكتب السماوية السابقة ، فكان نزوله الأول في ليلة القدر ، قال تعالى : ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴾ ^(١) ، كما قال تعالى : ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ مُبَرَّكَةٍ ... ﴾ ^(٢) ، وقال جل شأنه في ذلك أيضاً : ﴿ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ... ﴾ ^(٣) ، وهذه الآيات تؤكد أن القرآن « نزل جملة واحدة في ليلة واحدة هي ليلة القدر » ^(٤) في شهر رمضان المبارك . وهذه الآيات لا تتعارض مع بعضها البعض ، إنما يتعارض ظاهرها مع الواقع العملي في حياة رسول الله ﷺ ، حيث نزل القرآن عليه في ثلاث وعشرين سنة ، ليقراه النبي ﷺ على مكث ، ويقراه الصحابة شيئاً بعد شيء ، يتدرج مع الأحداث والوقائع والمناسبات الفردية والاجتماعية .

ومن تبعات معلمة القرآن الكريم أيضاً معرفة الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً ، والتي سنجملها فيما يأتي : ^(٥) .

(١) سورة القدر : آية : ١ .

(٢) سورة الدخان : آية : ٢ .

(٣) سورة البقرة : آية : ١٨٥ .

(٤) محمد الزرقاني ، مناهل العرفان في علوم القرآن ، ج ١ ص ٤٥ ، دار الفكر ، بيروت .

(٥) مناع القطان ، مرجع سابق ، ص ١٠٧ - ١١٥ .

١ - تثبيت فؤاد رسول الله ﷺ :

لقد لاقى الرسول ﷺ مصاعب كثيرة في سبيل نشر الدعوة إلى الله فكان الوحي ينزل بين الغينة والأخرى يثبت فؤاده عليه الصلاة والسلام ويشد من أزره ، ويدفع بخطواته إلى الأمام في سبيل الدعوة . ويقص عليه سبحانه وتعالى فيما يتنزل عليه من آيات قصص الأنبياء السابقين ، كيف كذبوا وأوّنوا ، ومع ذلك صبروا حتى أتاها نصر الله قال تعالى : ﴿ فَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقَدْ كُذِّبَ رُسُلٌ مِّن قَبْلِكَ جَاءُوا بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَالْكِتَابِ الْمُنِيرِ ﴾ ^(١) ، وعندها يأمره سبحانه وتعالى بالصبر ، فيقول تعالى في ذلك : ﴿ فَأَصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولَؤُا الْعَزْمِ مِّنَ الرُّسُلِ ... ﴾ ^(٢) ، وكلما زاد ألم الرسول ﷺ من تكذيب قومه له جاء القرآن لتسليته ، وبث الطمأنينة في نفسه الشريفة ، مع استخدام ألفاظ التهديد والوعيد لكل من كذبه وأذاه ، هو وصحبه وأتباعه الكرام ، قال تعالى : ﴿ فَلَا يَحْزَنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّا نَعْلَمُ مَا يَسِرُونَ وَمَا يَعْهَدُونَ ﴾ ^(٣) .

(١) سورة آل عمران : آية : ١٨٤ .

(٢) سورة الأحقاف : آية : ٢٥ .

(٣) سورة يس : آية : ٧٦ .

٢ - التحدى للعرب مع الإعجاز ،

تعتمد المعلمة الماهرة في تدريس القرآن الكريم على عدد من الوسائل والأساليب التي تثير اهتمام التلميذات بمحتوى الآيات الكريمة ، وتضفي على الدرس عنصر التشويق ، والمفاجأة لهنّ ، مما جعل درس القرآن الكريم محبباً لنفوسهن ، ولعل من تلك الوسائل التي يمكن للمعلمة أن تستخدمها بمهارة في تدريس القرآن الكريم ، الأسلوب البياني للقرآن الذي انفرد به في انتقاء ألفاظه ، وإحكام تراكيبه ، وتأليف كلامه ، « وسر القوة في إعجازه البياني أنه دخل عليهم من باب يعرفونه ، ولو أتاهم من غيره لتشبثوا بالأعدار »^(١) ، قال تعالى : ﴿ وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ أَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ ... ﴾^(٢) ، وبما أن استغلال هذا الجانب يثير اهتمام التلميذات فهو أيضاً يعودهنّ على تنويع الكلام البديع . ويساعدهنّ على تحسين أسلوبهنّ في الحديث .

أما من حيث قوة لغة القرآن فلقد « تواردت ألفاظ القرآن منسجمة متناسبة في الابداع ، تنتظم تارة في تراكيب رصينة ، جزلة ، متينة ، أخذا بعضها برقاب بعض ، وتتوارد تارة أخرى متماثلة في السلاسة في عبارات فصيحة بليغة ، وقد تفردت في الحالين بأسلوبها ، ... وخلت من الحشو والزيادة ، فما من لفظة في القرآن إلا ولها دلالة خاصة ، وموقع سديد »^(٣) .

(١) حسن ضياء الدين عتر ، بينات المعجزة الخالدة ، ص ٢٤٠ ، ١٣٩٥ هـ ، دار النصر ، دمشق .

(٢) سورة فصلت : آية : ٤٤ .

(٣) حسن ضياء الدين عتر ، مرجع سابق ، ص ٢٤٩ .

ونظراً للخصائص التي أنفرد بها الأسلوب البياني للقرآن ، وقوة لغته التي جعلت العرب تعجز عن الإتيان بمثله ، أو ببعض من مثله ، فإن تحديهم به منجماً مع عجزهم عن الإتيان بمثله أمعن في الإعجاز ، وأشد وأقسى في التحدى مما لو نزل دفعة واحدة ، قال تعالى : ﴿ وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً ، كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلاً ﴾ ^(١) ، كما أن من خصائص التحدى والإعجاز في القرآن الكريم تيسيره للذكر والدراسة ، والتطبيق كمنهج حياة ، وكان تنجيم القرآن خير عون على ذلك . وبكل ذلك تحدى الله عز وجل به العرب قاطبة ، وأعجز به الأولين ، والآخرين ، قال تعالى : ﴿ وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا ﴾ ^(٢) .

٣ - تيسير حفظ القرآن ونهمه .

لما كانت المواقف التربوية التي تقوم بها معلمة القرآن الكريم تستدعى حفظ القرآن ، وفهمه جرياً على ماسار عليه السلف الصالح ، إذ يقول الواحد منهم : « كنا على عهد رسول الله ﷺ ، لانتعدى العشر آيات حتى نحفظهن ، ونعى ما فيهن ، ونعمل بهن » ^(٣) ، وبذلك كان الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين يسيرون في تعلمهم للقرآن على طريقة التدرج من الجزء

(١) سورة الفرقان : آية ٣٢ .

(٢) سورة الفرقان : آية ٣٢ .

(٣) الحافظ بن كثير ، تفسير القرآن العظيم ، ص ٢ ، ١٩٦٩ م ، دار المعرفة ، بيروت .

إلى الكل . وعلى ثلاث أسس هي الغاية في كمال التربية العملية ، واتباع أدق وسائل التعليم التي تغرس المعلومات في النفوس غرساً مكيناً ، وهذه القواعد ، والأسس الثلاث هي : حفظ القرآن ، فهم القرآن وفقهه ، والعمل بما في القرآن ، وتطبيق أحكامه ، ^(١) ، فكانوا يتعلمون في اليوم عشر آيات خمساً في الصباح ، وخمساً في المساء . وكان الأولى بواضعي المنهج أن يسيروا على نهج الصحابة في تعلمهم للقرآن الكريم ، فيخصصون قدراً مناسباً لكل درس ، حتى تتمكن التلميذات من دراسة القرآن الكريم وحفظه ، وفهمه ، وتطبيقه ، ويجب بذلك على معلمة القرآن الكريم ألا تتجاوز بتلميذاتها تلك الآيات المخصصة إلا إذا تأكدت من حفظهن لها ، وفهمها وإدراك معانيها ، قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴾ ^(٢) .

٤ - مساهمة الحوادث والتدرج في التشريع :

تعتمد العملية التعليمية على أمرين أساسيين :

أحدهما : مراعاة المستوى الذهني للتلاميذ .

والآخر : تنمية قدراتهم العقلية ، والنفسية ، والجسمية ، بما يوجهها

وجهة سليمة نحو بلوغ الأهداف المنشودة .

(١) محمد محمود الصواف ، القرآن ، أنواره ، آثاره ... ، ص ٢٨ ، ١٣٩٣ هـ ، مؤسسة الرسالة ، بيروت .

(٢) سورة القمر : آية : ١٧ .

ونلاحظ في حكمة نزول القرآن منجماً مايراعى هذين الأمرين السالف ذكرهما ، من حيث نزول القرآن ، وتدرجه في تربية الأمة الإسلامية ، تدرجاً فطرياً لصالح البشرية جمعاء ، فكان أول مايدىء به ترسية وترسيخ قواعد العقيدة كلها ، ثم جاء الأمر بمحاسن الأخلاق ، فبين لهم قواعد الحلال والحرام في المطاعم ، والمشارب ، والأموال ، والأعراض ، والدماء ، قال تعالى : ﴿ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ ... ﴾ ^(١) وما من ريب في أن الإسلام فرق بين الأعماق والسطحيات في أنفس الأفراد ، والمجتمعات ، فكل قضية عميقة الجنور في نفس الفرد اتخذت شكل عادة شعورية ، وكل قضية عميقة الجنور في نفس المجتمع اتخذت شكل تقليد اجتماعي ، أو عرف دولي ، فلإسلام فيها موقف المتمهل المتريث الذي يؤمن بأن البطء مع التنظيم خير من العجلة مع الفوضى ، ^(٢) ليصبح المجتمع المسلم في صورته المثالية التي تليق به . وصار القرآن بعد ذلك يتنزل على الرسول ﷺ وفق الحوادث ومسيرة لما يستجد على المسلمين ، أو مايطالبون الاجابة عليه من أسئلة يستوضحون بها عما حدث لهم ولم يعرفوا حكم الله فيها . وهنا يتضح دور واضعي المنهج في ضرورة مراعاتهم حين اختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم المستوى الذهني للتلميذات ، وتنمية قدراتهن العقلية ، والنفسية

(١) سورة النساء : آية : ٣٦ .

(٢) صبحي الصالح ، مرجع سابق ، ص ٥٧ .

والجسمية ، مع ضرورة مراعاة معلمة القرآن الكريم أيضاً لهذين الأمرين
تمشياً مع أسلوب القرآن الكريم في مساقرة الحوادث ، وأحوال المسلمين ،
والتدرج بهم في التشريع .

٥ - الدلالة القاطعة على أن القرآن كلام الله ،

من خلال الخبرة العملية واجهتنا تساؤلات متعددة من تلميذات المرحلة
الابتدائية منها : كيف يكون القرآن كلام الله ؟ وهل يتكلم الله ككلامنا ؟ هذه
الأسئلة التي قد تبدو للبعض مألوفة وعادية ، وهي في غاية الأهمية للناشئة
ويتطلب ذلك أن تكون معلمة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية على درجة
عالية من المعرفة بعلوم القرآن وقضاياها ، وعلى وعي تام ومعرفة بالأساليب
التي يمكن استخدامها مع تلميذات هذه المرحلة ، بما يمكنها من الإجابة
على تساؤلات التلميذات ، بأسلوب سهل مبسط ، وبما يشبع حب الإطلاع ،
والمعرفة لديهن ، وبما يتوافق مع طبيعة نموهن ، وقدرتهن على الفهم
والإدراك ، فتبين لهن أن القرآن الكريم كلام الله عز وجل ، نزل مفرقاً على
مدى ثلاث وعشرين سنة ، بذاك الأسلوب الرصين ، ودقة نسج آياته وسوره
وترابط معانيه وتسلسلها ، وتأييد بعضها بعضاً بما لم يسبق له مثيل في
كلام البشر ، قال تعالى : ﴿ كَتَبَ أَحْكَمَتْ آيَاتُهُ ثُمَّ فَصَّلَتْ مِنْ
لَدُنْ حَكِيمٍ خَبِيرٍ ﴾ ^(١) ، ولو كان هذا القرآن من كلام البشر ، لوجدنا
أنه يتصف بالتفكك والتنافر ، والتضاد ، مصطبغاً بحال قائله ، من فرح أو

(١) سورة هود : آية : ١ .

حزن ، من غضب أو رضا ، قال تعالى : ﴿ ... وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾ ^(١) ، وبذلك تقنع المعلمة تلميذاتها بأن القرآن كلام الله ، وأن كلامه يليق بذاته الشريفة ، وبجلاله وعظمته ، قال تعالى : ﴿ وَإِنَّ أَحَدًا مِنَ الْمُشْرِكِينَ اسْتَجَارَكَ فَأَجَرَهُ حَتَّى يَسْمَعَ كَلِمَ اللَّهِ ... ﴾ ^(٢) .

وبناءً على ما تقدم من حديث عن نزول القرآن الكريم ، والحكمة من نزوله منجماً ، تطالب الباحثة واضعى المنهج بضرورة إختيار الآيات القرآنية الكريمة التى يحتوئها منهج مادة القرآن ، بما يتوافق مع طبيعة نمو تلميذات المرحلة الابتدائية ، وبما يسهل عملية تعلم وتعليم القرآن الكريم في هذه المرحلة .

ومن كل ما سبق نستفيد بأن هناك عوامل كثيرة دعا إليها الدين الإسلامى منها : تثبيت فؤاد الرسول ﷺ ، وتيسير القرآن للحفظ والفهم ، مراعاة حال المخاطب ، والتدرج في التشريع ، ومسايرة الحوادث والوقائع ، ونحن أحوج مانكون إليها في ميدان التربية والتعليم ، وعلى هذا يمكن أن نضع أسساً علمية هامة لاختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية هي :

(١) سورة النساء : آية : ٨٢ .

(٢) سورة التوبة : آية : ٦ .

١ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح وقت نزول القرآن الكريم ، وتبين الليلة التي نزل فيها ، والشهر الكريم الذي يضم تلك الليلة المباركة على أن يبدأ في ذلك من الصف الأول مع مراعاة التدرج بهنّ ، حتى لا يحصل لديهنّ أي تعارض بين النصوص الكريمة التي يتعارض ظاهرها في الحديث عن نزول القرآن ، مثل قوله تعالى : ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴾ ^(١) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن نزول القرآن بصفة عامة ، وذلك لتلميذات الصفوف العليا ، نظراً لمستوى نموهن العقلي المتقدم عما مضى ، من ذلك قوله تعالى : ﴿ وَقُرْءَانَا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا ﴾ ^(٢) .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تحكى قصة نشر الإسلام ، والدعوة إلى الله ، لما للقصة من أثر في جذب انتباه التلميذات ، وتشويقهن لمتابعة الأحداث ، والاستجابة إلى ماتدعو إليه عن طريق الإيحاء والتأثر الذاتى ، وهذه خاصة بالنسبة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من المرحلة الابتدائية ، مثل قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ ، قُمْ فَأَنْذِرْ ، وَرَبِّكَ فَكَبِّرْ ﴾ ^(٣) .

(١) سورة القدر : آية : ١ .

(٢) سورة الاسراء : آية : ١٠٦ .

(٣) سورة المدثر : الآيات ١ ، ٢ ، ٣ .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحكى الصعوبات التي واجهت الرسول ﷺ ، في سبيل الدعوة إلى الله ، والاخلاص في ذلك ، ومعاناة المشركين له ، وهذه الآيات غالباً ما تتصف بالأسلوب القصصي والذي يفيد جداً مع تلميذات هذه المرحلة ومن الصف الأول ، كقوله تعالى : ﴿ إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ ... ﴾ (١) .

٥ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح صور الصراع بين الحق والباطل منذ القدم ، والنتائج المترتبة على ذلك ، حتى تتعود التلميذات على قول الحق منذ الصغر ، وبطبعهن يملن إلى هذا النوع من الآيات لتوفر الناحية القصصية فيه والتي تثير عواطفهن النبيلة نحو الحق والخير ، والفضيلة ، مثل قوله تعالى : ﴿ قَدْ نَعْلَمُ إِنَّهُ لَيَحْزُنُكَ الَّذِي يَقُولُونَ فَإِنَّهُمْ لَا يُكَذِّبُونَكَ وَلَكِنَّ الظَّالِمِينَ بِبَيِّنَاتٍ اللَّهُ يَجْحَدُونَ ، وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِنْ قَبْلِكَ فَصَبَرُوا عَلَى مَا كُذِّبُوا وَأَوْدُوا حَتَّى أَتَاهُمْ نَصْرُنَا ﴾ (٢) .

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي يظهر فيها أسلوب التحدى للعرب عامة بالإتيان بمثل القرآن ، أو بعضه ، ولو بأقصر سورة ، لما في هذا

(١) سورة التوبة : آية : ٤٠ .

(٢) سورة الأنعام : الآيتان : ٢٣ ، ٢٤ .

الأسلوب من تشويق للتلميذات ، وحثهن^٣ على المتابعة والاهتمام ، وهذا يدعو للفهم والحفظ ، مع مراعاة تفاوت التلميذات في مستوى النضج العام ما بين الصف الأول والسادس ، مثل قوله تعالى : ﴿ أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَيْنَاهُ قُلْ فَاتَّبِعُوا بِسُورَةِ مِثْلِهِ وَادْعُوا مَنْ أَسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾^(١) .

٧ - اختيار الآيات التي يظهر فيها عجز العرب عن الإتيان بمثل القرآن ، أو ببعض منه ، حتى يثبت لدى التلميذات ، كيف أن القرآن معجزة لا يمكن لأحد أن يأتي بمثها . مع مراعاة مستوى النمو العقلي للتلميذات في ذلك ، كقوله تعالى : ﴿ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ، فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ ﴾^(٢) .

٨ - اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بسلسلة العبارات الملائمة لمستوى نمو التلميذات ، حتى يسهل فهمها وإدراكها ، وبالتالي حفظها خاصة لو كان في الآيات قصة ، أو لها سبب نزول ، من مثل ذلك

(١) سورة يونس : آية : ٢٨ .

(٢) سورة البقرة : الآيتان : ٢٣ ، ٢٤ .

قوله تعالى : ﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَكَ الْكَوْثَرَ ، فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ،
إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴾ ^(١) .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تساير حوادث العصر ، وأحوال المسلمين
كالتعامل مع أهل الكتاب ، وانتشار الأمراض الاجتماعية ، في
مجتمعنا اليوم ، حتى تعرف التلميذات حكم الله فيها ، خاصة
تلميذات الصفوف العليا ، حتى يتمكن من معرفة بعض آيات الأحكام
وبما يتلاءم مع المستوى الإدراكي لهن ، كقوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ
إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ
أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ
تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴾ ^(٢) ، وقوله : ﴿ الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ
وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ ... ﴾ ^(٣) .

١٠ - اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بطابع التشريع حسب تدرجها
التشريعي ، وذلك من أجل التدرج بالتلميذات في المعرفة ، والفهم
والحفظ ، على حسب المنهج القرآني في ذلك ، خاصة ما جاء منها
على صيغة أسئلة وأجوبة ، لما فيها من أسلوب رائع لجذب انتباه
السامع لاجابة السؤال وغالباً ماتكون تلك الأسئلة عن أمور تتعلق

(١) سورة الكوثر : الآيات : ١ ، ٢ ، ٣ .

(٢) سورة الحجرات : آية : ١٢ .

(٣) سورة النور : آية : ٢ .

بأحوال المسلمين ومجتمعهم ، مما يهم التلميذات معرفته ، خاصة للصفوف الثلاث العليا من هذه المرحلة ، لأنهن قاربن سن التكليف مثل قوله تعالى : ﴿ يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ إِنْ أَمَرُوا هَلْكَ لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهَا وَلَدٌ ... ﴾ (١) .

١١ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أن القرآن كلام الله عز وجل المنزل بواسطة الوحي جبريل عليه السلام على رسولنا محمد ﷺ ، مما يثبت لدى التلميذات أن القرآن كلام الله عز وجل ، على أن يغذى بهذا الأساس محتوى المنهج من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس مع مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات ، مثل قوله تعالى : ﴿ نَزَّلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴾ (٢) .

١٢ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات الفرق بين القرآن الكريم كلام الله ، وبين قول البشر ، حتى تتمكن تلميذات هذه المرحلة من معرفة أن الله تعالى متكلم بكلام يليق به ، وبذاته الشريفة ، كلاماً يختلف تماماً عن كلامنا ، بل ليس هناك مقارنة أبداً كقوله تعالى :

(١) سورة النساء : آية : ١٧٦ .

(٢) سورة الشعراء : الأيتان : ١٩٢ ، ١٩٤ .

﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾ ^(١) ، على أن يراعى في ذلك مستوى نضج التلميذات .

ثالثاً : أسباب النزول :

تعانى معلمة القرآن الكريم الكثير من المتاعب في استخدام الوسائل التربوية لاثارة انتباه التلميذات في درس القرآن الكريم ، ولكن المعلمة الماهرة هي التي تستطيع استغلال المرحلة التمهيديّة لتحقيق ذلك ، مما يرغب التلميذات في المتابعة والاستماع بكل شوق واهتمام ، ومعرفة أسباب النزول خير سبيل لتحقيق تلك الأهداف التربوية في دراسة القرآن الكريم .

ان العلم بأسباب النزول ذو علاقة وثيقة بمعرفة القرآن ، وفهمه ، وتفسيره ، والعمل به . ولقد منع علماء المسلمين من يجهل أسباب النزول أن يتصدى لكتاب الله مفسراً لآياته ، إذ أن العلم بأسباب النزول من أول العلوم التي ينبغي أن يلم بها المفسر للقرآن الكريم ، وفي ذلك يقول الواحدي : « لا يمكن معرفة الآية ، وقصد سبيلها ، دون الوقوف على قصتها وبيان نزولها » ^(٢) .

وتدل الخبرة العملية على أن تلميذات المرحلة الابتدائية ، أثناء تلاوتهن للقرآن الكريم في أمس الحاجة إلى فهم مايتلونه من الآيات الكريمة ، أو قد يملن عن الصواب لو حاولن تفسيرها ، وفهمها ، وإدراك معانيها ، طالما

(١) سورة النساء : آية : ٨٢ .

(٢) أبو الحسن الواحدي ، أسباب النزول ، من ٤ ، ١٩٦٨ م ، مطبعة الحلبي ، القاهرة .

أنهن لا يعرفن سبب نزولها . ومعلمة القرآن الكريم في حاجة ماسة إلى معرفة هذا العلم حتى تتمكن من تدريس القرآن الكريم بالشكل الصحيح مما يمكن التلميذات من فهم القرآن ، وتدبر معانيه .

من أجل ذلك كان على معلمة القرآن الكريم أن تلم وتتمكن من أمور كثيرة ، تتعلق بواجباتها ، ومسئولياتها ، تجاه تدريس القرآن ، ولعل من ذلك ادراكها التام لقضايا أسباب النزول . فالمتدبر لكتاب الله وآياته ، يجد أنه قد قسم من حيث أسباب النزول إلى قسمين :

الأول ، نزول ابتداء من الله تعالى لتحقيق الهداية للناس

وارساء قواعد الحياة الفاضلة في المجتمع الإنساني
قال تعالى : ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ ... ﴾ (١) .

الثاني ، نزول وقائع وأسئلة بحسب الحوادث التي يحتاج إلى

بيان شريعة الله فيها ، من أمثلة ذلك قوله تعالى : ﴿ قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ﴾ (٢) ، ذكر ذلك السيوطي في الاتقان من قول

الجعبري : « نزول القرآن على قسمين : قسم نزل ابتداء وقسم نزل عقب واقعة أو سؤال » (٣) .

(١) سورة الاسراء : آية : ٩ .

(٢) سورة المجادلة : آية : ١ .

(٣) جلال الدين السيوطي ، الاتقان في علوم القرآن ، ج ١ ، ص ٨٣ ، ١٤٠٧ هـ ، دار إحياء العلوم ، بيروت .

ويمكن لمعلمة القرآن الكريم أن تُعرف سبب النزول لتلميذاتها بأنه
« ما نزل قرآن بشأنه وقت وقوعه كحادثة أو سؤال » ^(١) ، كحادثة الافك ، أو
السؤال عن الساعة وموعدها .

ومن تبعات معلمة القرآن الكريم معرفة فوائد العلم بأسباب النزول
والتي بموجبها تستطيع أن تدرس القرآن الكريم بطريقة تزيد من فهم
التلميذات للسور والآيات الكريمة والتي من أهمها ^(٢) :

١ - مساعدة التلميذات في فهم الآيات على وجهها الصحيح ، كما
أراد الله تعالى ، وحتى لا يجانبين الصواب في تفسيرها ، كما
حدث لمروان بن الحكم حين توهم أن قوله تعالى : ﴿ لَا تَحْسَبَنَّ
الَّذِينَ يَفْرَحُونَ بِمَا أَتَوْا وَيُحِبُّونَ أَنْ يُحْمَدُوا بِمَا لَمْ
يَفْعَلُوا فَلَا تَحْسِبَنَّهُمْ بِمَفَازَةٍ مِّنَ الْعَذَابِ وَلَهُمْ عَذَابٌ
أَلِيمٌ ﴾ ^(٣) وعيد للمؤمنين ، وقال : لئن كان كل امرئ فرح
بما أوتي ، وأحب أن يحمد بما لم يفعل معذبا لنعذبن أجمعين ،
حتى بين له ابن العباس أن الآية نزلت في أهل الكتاب حينما
سألهم رسول الله ﷺ عن شيء فكتموه وأخبروه بغيره ، وأروه
أنهم أخبروه بما سألهم عنه وأستحمدوا بذلك إليه ^(٤) . فلم يزل

(١) مناع القطان ، مرجع سابق ، ص ٧٨ .

(٢) صبحى الصالح ، مرجع سابق ، ص ١٣٠ .

(٣) سورة آل عمران : آية : ١٨٨ .

(٤) أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخارى ، مرجع سابق ، ج ٥ ص ١٧٤ .

الاشكال إلا بمعرفة سبب النزول . يقول ابن دقيق العيد في ذلك : « بيان سبب النزول طريق قوى في فهم معانى القرآن » ^(١)

٢ - هناك آيات كريمة نزلت بلفظ عام ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَّوْا فَثَمَّ وَجْهَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ ^(٢) ، فلولا بيان أسباب النزول لأباح الناس لأنفسهم التوجه في الصلاة إلى الناحية التي يرغبونها عملاً بظاهر الآية ، ولكن لو عرفنا أن سبب نزول هذه الآية « أنها وضحت حال نفر من المؤمنين صلوا مع النبي ﷺ ، في ليلة مظلمة ، فلم يعرفوا أين القبلة ؟ فصلى كل واحد منهم على حاله » ^(٣) تبعاً لاجتهاده ، فتابهم الله عليها ولو لم يتجهوا إلى القبلة ، لأنه لم يكن لهم إلى معرفتها من سبيل في ظلمة الليل البهيم . وبذلك يفيد علم أسباب النزول التلميذات في معرفة تخصيص الحكم ، إذا كان قد نزل بلفظ عام .

٣ - كما أن معرفة سبب النزول يفيد التلميذات في معرفة فيمن نزلت الآية ، حتى لا يحملها البعض على من لم تنزل فيه ، بدافع الخصومة أو غيرها ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَالَّذِي قَالَ

(١) جلال الدين السيوطي ، لباب النقول في أسباب النزول ، ص ١٣ ، ١٤٠٣ هـ ، دار إحياء العلوم ، بيروت .

(٢) سورة البقرة : آية ١١٥ .

(٣) أبو الحسن الواحدي ، مرجع سابق ، ص ٢٥ .

لِوَالِدَيْهِ أَفْ لَكُمْآ ... ﴿^(١)﴾ ، فقد اتهم بها مروان بن الحكم عبد الرحمن بن أبي بكر ، حينما طلب البيعة ليزيد وقال : سنة أبي بكر وعمر ، فقال عبد الرحمن : سنة هرقل وقيصر . فقال مروان : هذا الذي قال الله فيه ﴿ وَالَّذِي قَالَ لِوَالِدَيْهِ ... ﴾ ، فبلغ ذلك السيدة عائشة فقالت : « كذب مروان ، والله ما هو به ، ولو شئت أن أسمى الذي نزلت فيه لسميته » ^(٢) .

٤ - تفيد التلميذات في معرفة وإدراك الحكمة التي كانت سبباً في تشريع بعض الأحكام ^(٣) .

وبناء على ماتقدم من الحديث عن أسباب النزول ، وأهميته في دراسة وتدريس القرآن الكريم ، فإن على واضعي المنهج لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية مراعاة اختيار الآيات الكريمة وفق أسس علمية لتناسب طبيعة نمو التلميذات في هذه المرحلة حتى يتمكن من دراسة القرآن الكريم على نحو سليم .

وأمام هذه الأهمية التي تكمن في ضرورة معرفة أسباب النزول والتي تيسر عملية تعلم وتعليم القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، تستطيع الباحثة أن تشتق الأسس العلمية التالية ، والتي يمكن اختيار الآيات

(١) سورة الأحقاف : آية : ١٧ .

(٢) أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري ، مرجع سابق ، ج ٦ ، ص ٤٢ .

(٣) مناع القطان ، مرجع سابق ، ص ٧٩ .

الكريمة في ضوئها ، مع أهمية مراعاة المستوى العام لطبيعة نمو التلميذات من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائي :-

١ - اختيار الآيات الكريمة التي يكون لها سبب نزول ، لما فيها من قصص تؤثر على التلميذات ، وتثير انتباههن لفهم الآيات وإدراك محتواها ، من خلال القصة التي ترويها المعلمة كتمهيد للآيات أو السورة الكريمة مما يزيد من فهم التلميذات للقرآن الكريم ، مثل قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ لِمَ تُحَرِّمُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ تَبْتَغِي مَرْضَاتَ أَزْوَاجِكَ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ ^(١) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي نزلت بسبب الحوادث ، والوقائع خاصة مايتفق منها مع مشكلات عصرنا الحاضر ، كالطلاق وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات ، وشرب الخمر ، وماشابه ذلك ، مما يجعل التلميذات يطبقن ما فهمن من القرآن في واقع حياتهن ، خاصة في السنة النهائية من هذه المرحلة نظراً لدنوهن من سن التكليف ، مثل قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعَدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ ... ﴾ ^(٢) ، وقوله تعالى : ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَرْمُونَ

(١) سورة التحريم : آية : ١ .

(٢) سورة الطلاق : آية : ١ .

الْحَصَنَاتِ الْغَلِيظَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ لِعُنُوتٍ فِي الدُّنْيَا
وَالْآخِرَةِ ... ﴿١﴾

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي نزلت ابتداءً من الله تعالى لتحقيق الهداية للناس ، كآيات التي تحت على الأخلاق الفاضلة وأداء العبادات ، والتقرب إلى الله بالأعمال الصالحة ، حتى تنشأ التلميذات على منهج التربية الإسلامية ، كقوله تعالى :
﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ ... ﴾ (٢)

رابعاً : معرفة المكي والمدني :

ان للعلم بالمكي والمدني من سور القرآن الكريم وآياته أثراً كبيراً وهاماً في تدريس القرآن الكريم ، وفهمه ، وتفسيره ، والعمل به . ويمنع من يجهل هذا العلم من الاشتغال بتفسير القرآن الكريم ، ويقول في ذلك النيسابوري : « من أشرف علوم القرآن علم نزوله ، وجهاته ، وترتيب ما نزل بمكة ابتداء ، ووسطاً ، ونهاية ، وترتيب ما نزل بالمدينة كذلك ، ثم ما نزل بمكة وحكمه مدني ، وما نزل بالمدينة وحكمه مكي » (٣) .

(١) سورة النور : آية : ٢٣ .

(٢) سورة البقرة : آية : ١٨٣ .

(٣) نقلاً عن الإمام بدر الدين الزركشي ، البرهان في علوم القرآن ، ص ١٩٢ ، م ١ ، ١٤٠٠ هـ ، دار الفكر .

والباحثة لن نتحدث هنا عن العلم بالمكي والمدني ، بما يتحدث به المتخصصون في علوم القرآن ، ولكن سنتناوله من الجانب الذي يحقق أغراض هذه الدراسة ، ويمكن التلميذات من فهم القرآن ، خاصة التلميذات اللاتي في نهاية المرحلة الابتدائية ، حيث يلاحظن عند قراءة القرآن في بداية كل سورة ، ما يفيد أنها سورة مكية ، أو سورة مدنية . وقد تعتقد التلميذات أن معنى السورة المكية ، أنها نزلت بمكة ، والسورة المدنية أنها نزلت بالمدينة . وهنا نجد أن بعض التلميذات يقفن عند هذا التفسير البسيط للمكي والمدني ، جاهلات لمعناه ، مع أنهن يثرن أسئلة متعددة حول هذا الأمر ، مما يقتضى معه التمكن من المعرفة التامة لذلك ، وتجنباً للوقوع في تفسير النص بشكل خاطئ ، فإن تدريس القرآن الكريم يفرض الوقوف عند هذا الجانب بشكل يساعد على إزالة الغموض عند التلميذات ، ويسهم في زيادة فهمهن للقرآن الكريم وتدبر معانيه .

ومن أجل هذا وذاك ، فإن معلمة القرآن يفترض فيها أن تكون قادرة على التمييز بين السور المكية ، والسور المدنية في أبسط صورة ممكنة حتى تتمكن من تدريس القرآن الكريم بما يحقق أهداف التربية الإسلامية وبما يساعد التلميذات على التمييز الصحيح بينهما ، وبشكل يسمح لنا من اشتقاق أسس علمية نختار في ضوئها الآيات التي يمكن أن تقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية ، وعلى هذا ينبغي أن تعرف معلمة القرآن الكريم وتلميذاتها أموراً متعددة في هذا المجال ، وهي على النحو التالي : ^(١) .

(١) محمد الزرقاني ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ١٩٦ - ١٩٨ .

١ - التعرف على خصائص السور المكية :

- ١ - أن كل سورة فيها لفظ « كلا » فهي مكية .
- ٢ - أن كل سورة فيها « سجدة » فهي مكية .
- ٣ - أن كل سورة بدأت « بحروف التهجي » فهي مكية ، ماعدا سورة البقرة وآل عمران .
- ٤ - أن السور التي ورد فيها ذكر قصص الأنبياء وأمهم فهي مكية ماعدا سورة البقرة .
- ٥ - أن كل سورة فيها قصة آدم عليه السلام مع الشيطان فهي مكية ماعدا سورة البقرة أيضاً .
- ٦ - أن كل سورة فيها النداء بـ « يا أيها الناس » فهي مكية .
- ٧ - أن كل سورة من « المفصل » فهي مكية .

ب - التعرف على الإشارات الغالبة على السور المكية :

ومن واجبات معلمة القرآن الكريم أيضاً أن تعرف الأمارات والموضوعات الغالبة على السور المكية وهي ^(١) :

- ١ - الدعوة إلى الله ، وتوحيده ، والإيمان باليوم الآخر ، ووصف الجنة والنار .

- ٢ - قصر السور والآيات ، مع الإيجاز البليغ ، وحرارة التعبير .

(١) زاهر عواض الألمي ، دراسات في التفسير الموضوعي للقرآن الكريم ، ص ٥٤ - ٥٦ ، ١٤٠٥ هـ

٣ - الدعوة إلى التمسك بالأخلاق الفاضلة ، ومحاربة الشرك والرييلة .

٤ - جدال المشركين ، وتسفيه أحلامهم .

٥ - يغلب عليها القسم ، وذلك جرياً على عادات العرب .

ج - التعرف على خصائص السور المدنية :

تناولنا فيما سبق الحديث عن السور المكية ، وخصائصها ، وأماراتها وما ذلك إلا لتسهيل مهمة التعليم ، والتعلم للتلميذات . وهنا ستوضح الباحثة الخصائص والأمارات اللازم معرفتها عن السور المدنية لمعلمة القرآن الكريم ، وتلميذاتها في أبسط صورة ممكنة والتي هي ^(١) :

١ - أن كل سورة وضحت حدود الله وفرائضه ، فهي مدنية .

٢ - أن كل سورة ذكرت الجهاد وحثت عليه فهي مدنية .

٣ - أن كل سورة ورد فيها ذكر المنافقين وأوصافهم فهي مدنية ،

ماعدا سورة العنكبوت فهي مكية ، إلا آياتها الاحدى عشرة

الاولى ، فهي مدنية ، لذا ورد فيها ذكر المنافقين .

٤ - أن كل سورة فيها مجادلة أهل الكتاب ، ودعوتهم إلى الإسلام

فهي مدنية .

(١) محمد الزرقانى ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ١٩٨ .

د - التعرف على أمارات السور والآيات المدنية :

جدير بمعلمة القرآن الكريم أن تعرف الأمارات والموضوعات الغالبة على السور والآيات المدنية ، لتتم عملية تدريس ، ودراسة القرآن الكريم بالشكل السليم . وهذه الأمارات على النحو التالي :

١ - الحديث الغالب فيها عن دقائق التشريعات ، وتفصيل الأحكام ، كما في سورة البقرة ^(١) .

٢ - طول السور والآيات الكريمة ، نظراً لحاجة أهل المدينة إلى الاسهاب للتوضيح ^(٢) .

وعلى معلمة القرآن الكريم مراعاة القدر المناسب توضيحه من جانب المكي ، والمدني بما يلئم مستوى نضج التلميذات ، وقدرتهن على الفهم والإدراك ، بغية تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس القرآن الكريم ، وأن تكون لديها مهارات عالية لإيضاح المكي والمدني ، بصورة سهلة ، وميسرة للتلميذات ، وفقاً للمستوى الدراسي الذي تعمل فيه .

ومما تجدر الإشارة إليه أن على واضعي المنهج لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، ملاحظة مايمكن تقديمه للتلميذات من الآيات المكية والمدنية تبعاً لخصائص نضجهن ، وقدراتهن العقلية بغية حصول الفائدة المرجوة من ذلك .

(١) زاهر الألمى ، مرجع سابق ، ص ٦٩ .

(٢) محمد الزرقاني ، مرجع سابق ، ج ١ ص ٢٠٤ .

وبعد أن بينا أهمية العلم بالمكي والمدني في دراسة وتدريس القرآن الكريم ، والخصائص والأمارات الغالبة على كل منهما ، يمكن اشتقاق الأسس العلمية التالية ، مع الاهتمام البالغ بطبيعة نمو التلميذات والمستوى الدراسي ، من الصف الأول ، وحتى الصف السادس ، وهى :

١ - اختيار الآيات المكية التى تتحدث عن أوصاف الجنة والنار

- مثلاً - نظراً لسهولة إدراك الوصف لدى التلميذات ، متى

ما أرتبط بموقف في مشاهدات الطبيعة ، أو في الإنسان ، أو في

الكائنات من حوله ، وبذلك تتمكن التلميذات من فهم الآيات بيسر

وسهولة ، مثل قوله تعالى : ﴿ جَنَّاتُ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا

يُحَلِّونَ فِيهَا مِنْ أَسَاوِرَ مِنْ ذَهَبٍ وَلُؤْلُؤًا وَلِبَاسُهُمْ

فِيهَا حَرِيرٌ ﴾ ^(١) ، وقوله تعالى عن النار : ﴿ وَنَادَى

أَصْحَابُ النَّارِ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ أَنْ أَفِيضُوا عَلَيْنَا مِنَ

الْمَاءِ أَوْ مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ حَرَّمَهَا عَلَى

الْكَافِرِينَ ﴾ ^(٢) .

٢ - اختيار الآيات المكية التى تحكي قصص الأنبياء السابقين مع

أممهم ، لما للقصة من أثر في نفوس التلميذات ، للاقبال على

دراسة القرآن ، وفهمه ، وتطبيقه ، كقوله تعالى : ﴿ وَلَقَدْ

(١) سورة فاطر : آية ٢٢ .

(٢) سورة الأعراف : آية : ٥٠ .

ءَاتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَلِيمِينَ، إِذْ
قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا
عَٰكِفُونَ ، قَالُوا وَجَدْنَا ءَابَاءَنَا لَهَا عِبِيدِينَ ﴿١﴾ .

٣ - اختيار الآيات المكية التى تحت على مكارم الأخلاق ، وبغض
الشر والفساد ، حتى تنشأ التلميذات على حب المكارم
وفضائل الأخلاق ، مثل قوله تعالى : ﴿ يَبْنِيْ أَقِمِ الصَّلَاةَ
وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ ، وَأَصْبِرْ عَلَى
مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ، وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ
لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ
مُخْتَالٍ فَخُورٍ ، وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَآغْضُضْ مِنْ
صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴾ (١) .

٤ - اختيار الآيات المكية التى تقارن بين أحوال المشركين ، وأحوال
المسلمين ، فى ظل العقيدة الإسلامية ، حتى تنشأ التلميذات على
حب الإسلام وما يقرب إليه من قول أو عمل ، وبغض الشرك
وأهله ، كقوله تعالى : ﴿ أَفَمَنْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ

(١) سورة الأنبياء : الآيات : ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ .

(٢) سورة لقمان : الآيات : ١٧ ، ١٨ ، ١٩ .

فَهُوَ عَلَى نُورٍ مِّن رَّبِّهِ فَوَيْلٌ لِلْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُم مِّنْ
ذِكْرِ اللَّهِ أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١﴾ .

٥ - اختيار الآيات المدنية التي تبين الحدود والفرائض ، بما يناسب
مستوى نضج التلميذات في الصفوف الثلاث العليا ، لأنهن على
وشك التكليف ، قال تعالى : ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا
كُلَّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ
فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَلَيَشْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾ (١) ، وقوله تعالى
: ﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ
ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾ (٢) .

٦ - اختيار الآيات المدنية التي تحكى قصص المنافقين ، والعذاب
الذى أحاط بهم ، حتى تنشأ التلميذات على بغض النفاق
والمنافقين ، منذ الصغر ، مثل قوله تعالى : ﴿إِذَا جَاءَكَ
الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ
لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ﴾ (٣) .

(١) سورة الزمر : الآية : ٢٢ .

(٢) سورة النور : آية ٢ .

(٣) سورة الحج : آية : ٢٧ .

(٤) سورة المنافقون : آية : ١ .

٧ - اختيار الآيات المدنية التي تحت على الجهاد في سبيل الله
 وفضله بالمال أو النفس ، مما يثير عواطف التلميذات للعمل
 والبذل في سبيل الله ، حتى تتعود التلميذات على البذل والعطاء
 والتضحية في سبيل الله ، مثل قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 وَهَاجَرُوا وَجَلَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ
 أَعْظَمُ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴾ ^(١) .

خامساً : فواتح السور :

ان المتدبر لكتاب الله تعالى يجد أن بعض السور تفتتح بحروف التهجي
 المعروفة ، كقوله تعالى : ﴿ أَلر ﴾ ^(٢) ، وقوله تعالى : ﴿ كهيعص ﴾ ^(٣) ، و
 ﴿ الم ﴾ ^(٤) ، إلى غير ذلك من الآيات الكريمة . ومما لا ريب فيه أن لهذه
 الحروف حكمة أرادها الله تعالى من ورائها .

ولما كان القرآن من أهم مواد السلم التعليمي في المرحلة الابتدائية ،
 نجد تلميذاتنا يتساءلن . ماذا تعنى هذه الحروف الهجائية ؟ وكيف يمكن
 قراءتها ؟ مقطعة أم متصلة ؟ وما الغرض منها ؟ ونظراً لاختلاف الفروق
 الفردية بين التلميذات في مستوى الفهم والذكاء ، فإن البعض منهن يفهمن

(١) سورة التوبة : آية : ٢٠ .

(٢) سورة إبراهيم : آية : ١ .

(٣) سورة مريم : آية : ١ .

(٤) سورة السجدة : آية : ١ .

المقصود بشكل أعمق وأسرع ، والبعض الآخر يحتجّن إلى توضيح وشرح أكثر . وهنا يجب على معلمة القرآن الكريم أن توضح للتمييزات هذا الجانب بما يناسب بحثهنّ عن العلم والمعرفة ، وبما يجنبهنّ الوقوع في الخطأ الذي يمكن أن يتم في مثل هذه الأمور . لذا ستلقي الباحثة بعض الضوء على هذا الجانب بما يوافق اغراض هذه الدراسة ، وبما يسهل مهمة المعلمة والتمييزات في فهم القرآن الكريم ، وتدبر معانيه .

لهذا كان من تبعات معلمة القرآن الكريم أن توضح للتمييزات مايلي: ^(١)

١ - ان حروف الهجاء وردت في فواتح السور لتدل على أن هذا الكتاب مكون من حروف الهجاء المعروفة ، ووردت أيضاً لتدل على إعجاز القرآن والتحدى به .

٢ - التمييز بين السور المكية ، والسور المدنية ، وأيها التي تبدأ بحروف التهجى .

٣ - يجب على التلمييزات قراءة هذه الحروف - حروف التهجى - كحروف وليست ككلمات .

٤ - أن تعلمهنّ طريقة إخراج تلك الحروف من مخارجها أثناء القراءة بضبطها النحوى ، ونطقها الاملائي ، حتى تكون على صورتها التي أرادها الله سبحانه وتعالى .

(١) سراج محمد وزان ، كيف ندرس القرآن ... مرجع سابق ، ص ٤٢ ، ٤٣ .

وأمام هذه الأهمية التي تكمن في ضرورة الإلمام بفواتح السور ، نجد أن من الواجب على واضعي المنهج لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، مراعاة مستوى نمو التلميذات ، وقدراتهن العقلية ، عند اختيار السور التي تبدأ بحروف التهجى ، مع اختيار القدر المناسب من هذه السور الكريمة ، حتى يتحقق فهمهن للقرآن الكريم ، وحفظه ، وتطبيقه .

ومما سبق يمكن أن تشتق الباحثة الأساس العلمي التالي :

١ - اختيار السور الكريمة التي تلائم مستوى التلميذات في المرحلة الابتدائية ، والتي لا تبدأ بحروف التهجى ، نظراً لصعوبة فهم التلميذات لمعنى هذه الحروف ، والفرض منها ، وبذلك تبعد التلميذات عن الوقوع في الخطأ الناتج من جهلن بكيفية قراءتها ، كقوله تعالى : ﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴾ ^(١) خاصة تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا .

أما تلميذات الصفوف العليا فيمكن اختيار تلك السور لهن مع مراعاة خصائص نموهن المختلفة والتدرج بهن في ذلك لإنتقالهن إلى مرحلة دراسية جديدة من مثل قوله تعالى : ﴿ قِ وَالْقُرْءَانَ الْمَجِيدِ ﴾ ^(٢) .

(١) سورة المسد : آية : ١

(٢) سورة ق : آية : ١

سادساً : الرسم القرآني :

إن من خلال تتبعنا لآيات القرآن الكريم ، نجد أن في القرآن الكريم إختلافاً في تناول بعض ألفاظه ، فمن ذلك كلمة الصلاة فتكتب « الصلوة » وكذلك الزكاة فتكتب « الزكوة » ، ومن خلال التجربة العملية نجد أن هناك بعض التلميذات يتساعن عن أسباب كتابة هذه الكلمات بشكل يخالف الرسم الأملائي الذي يعرفه في الوقت الحاضر والبعض الآخر يؤدي بهنّ رسمها بهذا النمط إلى أخطاء كبيرة إذ يقرأنها بخلاف أصلها ، فيتغير المقصود منها ، وهذا خطأ فادح لا يليق وشرف هذا الكتاب المقدس تلاوة وتفسيراً .

والباحثة هنا ستلقي بعض الضوء على جانب الرسم القرآني ، أو الرسم العثماني ، بما يخدم أغراض هذه الدراسة ، ويسهل عملية التعليم والتعلم للتلميذات محور العملية التعليمية ، وبما يسهل على معلمة القرآن الكريم توضيح هذا الجانب لتلميذاتها ، ومن ثم تشتق بعض الأسس العلمية محور هذه الدراسة ، وعلى معلمة القرآن الكريم أن توضح للتلميذات وبما يناسب مستواهّن العقلي بعض الأمور التالية :

كثيراً ما نسمع عن رسم المصحف ، أو الرسم العثماني ، والذي نسب إلى الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه ، وشاع هذا الاصطلاح حتى أنه « بلغ الغلو ببعضهم أشده حين زعموا أن هذا الرسم القرآني توقيفي »

وضع منهاجه النبي الكريم بنفسه^(١) ، وهذا بلا ريب غاية في الغلو والتعظيم لأن هذا الرسم كان اصطلاحاً من الكتبة في زمن عثمان رضى الله عنه ووافقهم عثمان بن عفان بالتالى عليه . لذلك نجد أن هناك بعضاً من العلماء يطالبون بكتابة القرآن الكريم « بالاملاء الشائع عند الناس ، ولاسيما للعامة والطلبة الصغار »^(٢) .

ومع ذلك فعلى معلمة القرآن الكريم أن تلم بقواعد الخط والرسم وتوضحها للتلميذات بأسلوب سهل وواضح ، حتى تجنبهن الوقوع في خطأ القراءة ، مما يساعدن على دراسة القرآن الكريم . ولقد حصر العلماء هذه القواعد في ست هي^(٣) :

١ - قاعدة الحذف :

خلاصتها أن الألف تحذف من ياء النداء نحو (يا أيها الناس) ومن ها التنبيه نحو (هأنتم) ومن لفظي (الرحمن - سبحن) ومن كل جمع صحيح لمذكر أو مؤنث ، نحو (سمعون - المؤمنت) وما إلى ذلك .

٢ - قاعدة الزيادة :

وخلاصتها أن الألف تزداد بعد الواو في آخر كل اسم مجموع ، أو في حكم المجموع نحو (ملاقوا ربهم) وبعد الهمزة المرسومة واواً نحو (تالله تفتا) فانها ترسم على النحو التالى : (تالله تفتوا) .

(١) صبحي الصالح ، مرجع سابق ، ص ٢٧٥ .

(٢) محمد الصباغ ، لمحات في علوم القرآن ، ص ٨٩ ، ١٣٩٤ هـ ، المكتب الإسلامي ، بيروت .

(٣) محمد الزرقاني ، مرجع سابق ، ص ٣٦٩ - ٣٧٢ ، ج ١ .

٣ - قاعدة الهمزة :

وخلصتها أن الهمزة إذا كانت ساكنة تكتب بحرف حركة ما قبلها نحو (ائذن لي ، أؤتمن) أما الهمزة المتحركة فإن كانت أو الكلمة وأتصل بها حرف زائد كتبت بالالف مطلقاً نحو (لولوا - إذا) وإن كانت الهمزة وسطاً فإنها تكتب بحرف من جنس حركتها نحو (سأل - سئل) .

٤ - قاعدة البدل :

وخلصتها أن الألف تكتب واواً للتفخيم في مثل (الصلاة - الزكاة) فتكتب على النحو التالي : (الصلوة - الزكوة) وترسم (ياء) إذا كانت متحولة عن (ياء) نحو (يتوفكم) .

٥ - قاعدة الوصل :

وخلصتها أن كلمة (أن) بفتح الهمزة توصل بكلمة (لا) إذا وقعت بعدها ، مثل قوله (ألا تطغوا ...) ، وكلمة (من) توصل بكلمة (ما) إذا وقعت بعدها ، مثل قوله (مما خطيئتهم) .

٦ - قاعدة ما فيه قراءتان :

وخلصتها أن الكلمة إذا قرئت على وجهين تكتب برسم أحدهما ، كما رسمت الكلمات التالية بالالف في المصحف وهي : (ملك يوم الدين ، ووعدنا موسى) .

وعلى معلمة القرآن أن توضح لتلميذاتها بأن حروف التهجي في فواتح السور تكتب كما هي عليه بالرسم العثماني ، أي متصلة مثل (ألم ، ألر)

ويرد الزركشى على من قال : لم وصلت ، والهجاء مقطوع ؟ بقوله : « انما وصلت لأنها ليست هجاء لاسم معروف ، وإنما هي حروف اجتمعت يراد بكل حرف معنى »^(١) .

ونظراً لأهمية هذا العلم في قراءة القرآن الكريم ودراسته وفهمه ، وتطبيقه على الوجه المطلوب ، كان من اللازم أن نزود معلمة القرآن بمهارات كثيرة تمكنها من تدريس القرآن بالاسلوب اللائق وشرفه العظيم ، ومن أهم تلك المهارات ^(٢) :

١ - القدرة على عرض اللفظ بطريقة الرسم العثماني ، في مقابل

الرسم الاملائي الشائع الآن .

٢ - القدرة على توضيح الفرق بين الرسم العثماني ، والرسم الاملائي

المعروف ، مع مراعاة مستوى التلميذات في ذلك .

٣ - القدرة على استخدام قواعد الرسم العثماني ، استخداماً صحيحاً

أثناء القراءة .

٤ - القدرة على جعل التلميذات قادرات على كشف اللفظ بطريقة

الرسم العثماني ، ومعرفة مايقابله في الاصطلاح الحديث من

الرسم الاملائي .

(١) الإمام بدر الدين الزركشى ، مرجع سابق ، م ١ ، ص ٤٣٠ .

(٢) سراج محمد وزان ، كيف ندرس ... مرجع سابق ، ص ٥٠ .

وعلى واضعى المنهج الدراسي لمادة القرآن الكريم ، أن يقدموا في محتواه ، وتنظيمه القدر المناسب من الآيات الكريمة بالرسم العثماني ، مع تزويد معلمات القرآن بقائمة حصر الكلمات التي جاء خطها على غير مقياس لفظها ، مع التنبيه إلى قواعد الخط والرسم السالف ذكرها .

وبناءً على ضرورة الإلمام الكافي بالرسم العثماني للآيات الكريمة وما يقابلها في الرسم الاملائي المألوف لتلميذات المرحلة الابتدائية ، تستطيع الباحثة أن تشتق الأساس العلمى التالى ، مع أهمية مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات ، والمستوى الدراسى :

١ - اختيار الآيات الكريمة بالرسم العثماني ، مع عرضها بالرسم الاملائي المألوف ، وذلك لجميع التلميذات في المرحلة الابتدائية حتى تتمكن التلميذات من قراءة الآيات الكريمة بشكل صحيح مثل قوله تعالى : ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴾^(١) .

سابعا : علم القراءات :

ان المواقف التدريسية تستدعى إلمام ومعرفة معلمة القرآن الكريم بعلم القراءات ، الذى يعتبر عنصراً هاماً من عناصر تراثنا الإسلامى المجيد والذى نحتاج أن نربي عليه النشء تربية قرآنية ، خاصة ونحن نعلم أن

(١) سورة البقرة : آية : ٤٣ .

هناك انتشاراً كبيراً لمراكز ومدارس تحفيظ القرآن الكريم ، والتي تعمل جاهدة في الأخذ بهذا المجال في عملها التدريسي .

وان تلميذات المرحلة الابتدائية كثيراً ما يسمعن من الاذاعة المسموعة ، أو المرئية أو من خريجات مدارس تحفيظ القرآن أنواعاً متعددة من القراءات وهنا قد يختلط عليهن الأمر بين ما يتعلمنه في المدرسة من معلمة القرآن الكريم أثناء التلاوة ، وبين ما يسمعن إليه من تلك المصادر ، الأمر الذي يدفعهن إلى التساؤل والمقارنة ، أيهم على صواب ؟ ونظراً لأهمية هذا الأمر فيجب ألا يترك بدون اجابة مقنعة تشبع رغبتهن في حب المعرفة والاستطلاع .

والباحثة لن تتعمق في موضوع القراءات بالقدر الذي يناسب المتخصصين فيه ولا تطالب معلمة القرآن بذلك ، وإنما يكفي أن تلقي بعض الضوء على هذا الجانب بما يساعد معلمة القرآن في عملية التدريس ، وبما يلائم مستوى نضج التلميذات في هذه المرحلة ، وأيضاً بما يخدم أغراض هذه الدراسة حتى تتمكن من اشتقاق أسس علمية تختار في ضوءها الآيات القرآنية للتلميذات في المرحلة الابتدائية .

والباحثة هنا توضح بعض النقاط عن علم القراءات والتي من المفروض أن تلم بها المعلمة لتوضحها لتلميذاتها بالشكل الذي يعطيها خلفية واضحة عن القراءات المختلفة والتي تمكنهن من الالتزام بها أثناء تلاوة القرآن الكريم وتفسيره ، وهي :

— أن تعرف التلميذات أن هناك فرق بين لفظي القرآن ، والقراءات .
 «فإن القرآن والقراءات حقيقتان متغايرتان ، فالقرآن هو الوحي المنزل
 على نبينا محمد ﷺ للبيان والإعجاز ، والقراءات هي اختلاف
 ألفاظ الوحي المذكور في كتابة الحروف ، أو كيفيتها من تخفيف
 وتثقال ، وغيرها»^(١) .

وستعرض الباحثة باختصار أنواع القراءات على النحو
 التالي^(٢) :

أنواع القراءات :

الأول : المتواتر : وهو ما رواه جمع عن جمع لا يمكن تواطؤهم على
 الكذب عن مثلهم ، وهذا ما عليه غالب القراءات .
الثاني : المشهور : وهو ماصح سنده ، بأن رواه العدل الضابط
 عن مثله ، مع موافقته للعربية ، وأحد المصاحف العثمانية
 وأشتهر عند القراء ، ولم ينكروه إلا أنه لم يبلغ درجة التواتر .

الثالث : الآحاد : وهو « ماصح سنده ، وخالف الرسم ، أو العربية
 أو لم يشتهر الاشتهار المذكور ، وهذا لا يقرأ به »^(٣) .

(١) الإمام بدر الدين الزركشي ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٢١٨ .

(٢) جلال الدين السيوطي ، الاتقان ... مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٢١٦ .

(٣) مناع القطان ، مرجع سابق ، ص ١٧٨ .

الرابع : الشاذ : وهو ما لم يصح سنده .

الخامس : الموضوع : وهو ما ينسب إلى قائله من غير أصل .

السادس : المدرج : وهو إدخال ما جاء على وجه التفسير في

القراءات ، وهذا لا يجوز .

وعلى معلمة القرآن الكريم أن تبين لتلميذاتها أيضاً « أن اختلاف القراءات في بعض ألفاظ القرآن ، أمر استلزمه اختلاف لهجات العرب وألسنتهم » ^(١) ، وفي ذلك تسهيل وتيسير على هذه الأمة في قراءة القرآن .

وعلى واضعى المنهج أن يقدموا لتلميذات المرحلة الابتدائية ، الآيات الكريمة التى يمكن للمعلمة عرضها بأشهر القراءات ، بشكل يشبع حاجات التلميذات ، ويساعدهن على التفريق بين أنواع القراءات المختلفة .

من كل ماسبق الحديث عنه في علم القراءات يمكن اشتقاق بعض الأسس العلمية التى ينبغى أن يختار في ضوئها الآيات الكريمة لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، وهى :

١ - اختيار الآيات الكريمة التى تتسم بسهولة النطق الأمر الذى يجعل

التلميذات قادرات على دراسة القرآن الكريم ، وذلك خاصة

لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من المرحلة الابتدائية قال تعالى :

﴿ عَبَسَ وَتَوَلَّى ، أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴾ ^(٢) خاصة ما كان لها

قصة في سبب نزولها .

(١) محمد صالح سمك ، فن التدريس للتربية الدينية ، ص ٦٧٩ ، ١٩٧٨ م ، م الانجلو المصرية ، القاهرة .

(٢) سورة عبس : الآيتان : ١ - ٢ .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي يمكن عرضها بأنواع القراءات المختلفة ، وبما يتناسب مع مستوى نمو التلميذات في الصفوف الدراسية المختلفة في المرحلة الابتدائية ، حتى تتعود التلميذات على التمييز بين تلك الأنواع ، ويستطعن تطبيقها في تلاوة القرآن ، قال تعالى : ﴿ ... وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ أَنْ تَرْتِيلًا ﴾ ^(١) .

ثامنا : الناسخ والمنسوخ :

تروج اليوم أفكار هدامة ضد الإسلام ، والقرآن الكريم - بالذات - والنشء في حاجة ماسة إلى معرفة الناسخ والمنسوخ ، بالقدر الذي تسمح به قدراتهم ، وبما يكون لديهم حصانة كافية ضد الأفكار ، من أجل تربية قرآنية نأمل الوصول إليها إن شاء الله .

لذا يتوجب علينا الاهتمام بهذا الجانب عند تدريس القرآن الكريم والذي تتضح أهميته « في الكشف عن حقيقة سير التشريع الإسلامي وتعرف الإنسان على حكمة الله البالغة في تربية الأفراد ، ... وتساعد الفرد على فهم الدين الإسلامي فهما صحيحا » ^(٢) .

ولما كان من بين الآيات القرآنية التي تدرسها التلميذات في دروس التلاوة أو التفسير - خاصة في نهاية المرحلة الابتدائية - آيات قد نسخها

(١) سورة المزمل : آية : ٤ .

(٢) سراج محمد وزان ، كيف ندرس ... مرجع سابق ، ص ٤٥ .

الله تعالى بآيات أخرى مثل قوله تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى ... ﴾ ^(١) فهذه الآية قد تفسرها التلميذات بأن الخمر حلال ، ولكنها تحرم قبل الصلاة ، وهذا التفسير الذي توصلت إليه التلميذات يمكن أن يكون مصدر هدم . لذا كان لابد أن نقدم الآية الكريمة التالية للتلميذات لنبين لهن أن هذه الآية قد نسخت بقوله تعالى : ﴿ ... إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ ^(٢) .

وعلى معلمة القرآن الكريم أن توضح لتلميذاتها معنى النسخ في أبسط صورة وهو : « رفع الحكم الشرعى بكتاب شرعى » ^(٣) . كما أتضح ذلك في آيات التدرج في تحريم الخمر . وكما ينبغي عليها أيضا أن توضح للتلميذات ، وبالقدر المناسب لمستوى نضجهن ، أن النسخ لا يكون إلا في الأوامر والنواهي المتعلقة بالأحكام فقط ، ويكون ذلك في فروع العبادات والمعاملات ، أما العقائد ، وأصول الأخلاق ، والعبادات ، والمعاملات ومدلولات الأخبار المحضة فلا نسخ فيها ^(٤) . ولا يمكن الاعتماد على الرأى أو الاجتهاد في القول بالنسخ « لأن النسخ يتضمن رفع الحكم ، وإثبات حكم تقرر في عهده ﷺ والمعتمد فيه النقل والتاريخ » ^(٥) .

(١) سورة النساء : آية : ٤٣ .

(٢) سورة المائدة : آية : ٩٠ .

(٣) مناع القطان ، مرجع سابق ، ص ٢٣٢ .

(٤) بني ذلك على ما جاء في محمد الزرقانى ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٢١١ .

(٥) محمد بن علوى المالكي الحسيني ، زبدة الاتقان في علوم القرآن ، ص ١٠٥ ، ١٤٠٦ ، دار الشروق ، جدة .

ويتضح دور المنهج المدرسي في هذا الجانب من حيث الاهتمام الجاد باختيار الآيات الكريمة ، ومعرفة الناسخ والمنسوخ ، عند اختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم ، وتنظيم ذلك المحتوى بما يلائم مستوى نمو التلميذات في الصفوف الدراسية المختلفة في المرحلة الابتدائية ، بحيث يتعرفن على سير التشريع ليتأكد لهن فهم الإسلام ، والاهتداء إلى الأحكام الصحيحة التي شرعها الله . ولعل من أهم الأسس التي تنبغى مراعاتها عند اختيار الآيات القرآنية الكريمة مايلي :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي لا نسخ فيها ، والتي يتناسب محتواها

مع مستوى نمو التلميذات ، بحيث لا تتعرض إلى أحكام تعجز التلميذات عن فهمها ، وذلك بغرض تسهيل دراسة القرآن الكريم لهن ، مثل قوله تعالى : ﴿ إِنَّ قُرُونَكُمْ كَمَا نَبَأَ لِقَوْمِ مُوسَىٰ فَبَغَىٰ عَلَيْهِمْ وَآتَيْنَاهُ مِنَ الْكُنُوزِ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ أُولَى الْقُوَّةِ إِذْ قَالَ لَهُ قَوْمُهُ لَا تَفْرَحْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْفَرِحِينَ ﴾ ^(١) .

٢ - اختيار الآيات القرآنية الناسخة ، وذلك بشرط التدرج ، ومراعاة

مستوى نضج التلميذات ، خاصة في الصف السادس لأنهن قاربن من سن التكليف ، مثل قوله تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنصَابُ

(١) سورة القصص : آية : ٧٦ .

وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهَتِهِمْ كَاذِبُونَ
تَفْلِحُونَ ﴿١﴾

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تتضمن المنسوخ من الأحكام ، وذلك بتدرج يراعى مستوى النمو العقلي لتلميذات الصف السادس استعداداً للمرحلة التعليمية القادمة ، من ذلك قوله تعالى :
﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَىٰ حَتَّىٰ تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ ... ﴾ (١) .

تاسعاً : المحكم والمتشابه :

يتطلب العمل التدريسي أموراً هامة ومتعددة ، من أهمها : العلم التام بمستوى نمو التلميذات من جميع الجوانب ، خاصة جانب النمو العقلي ، للارتباط الوثيق بينه وبين ما يتم للتلميذات تعلمه ، وإدراكه ، وفهمه ، ومن ثم التطبيق العملي في مواقف الحياة المختلفة .

وتدريس القرآن الكريم بالذات يتطلب التمكن من هذه الأمور أكثر من غيره ، وذلك تبعاً لعلومه المختلفة ، والتي تواجه التلميذات من خلال الآيات الكريمة التي يدرسنها ، خاصة ما كان يستلزم مستوى معين من النضج العقلي ليتم فهمه ، وإدراكه ، ومن ثم العمل به ، كالمحكم والمتشابه في

(١) سورة المائدة : آية : ٩٠ .

(٢) سورة النساء : آية : ٤٣ .

الآيات الكريمة . وليس هذا الجانب من الدراسة لبيان وتوضيح آراء العلماء القائلين في معنى المحكم والمتشابه ، وفي اختلافاتهم حوله ، لأن هذا النوع من الحديث إنما يكون مع المتخصصين في علوم القرآن ، وإنما ستلقي الباحثة بعض الضوء على هذا الجانب بما يخدم أغراض الدراسة التي هي بصددتها ، وبما يساعد معلمة القرآن الكريم ، وتلميذاتها في دراسته تلاوة وتفسيراً ، وتدبراً لمعانيه في التعليم العام .

إن المتتبع لآيات القرآن الكريم يجد فيها دلالة واضحة على أن بعضه محكم ، قال تعالى : ﴿ ... كَتَبَ أَحْكَمَتْ ءَايَتُهُ ... ﴾ ^(١) ، كما يجد فيه الدلالة القاطعة على أن بعضه متشابه ، لقوله تعالى : ﴿ اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا ... ﴾ ^(٢) ، كما أنه يجد فيه الأمرين معا : المحكم والمتشابه ^(٣) لقوله تعالى : ﴿ ... مِنْهُ ءَايَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ ، وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ ... ﴾ ^(٤) .

والمعلمة الماهرة في تدريس القرآن الكريم تستطيع بشيء من التوضيح البسيط أن تبين لتلميذاتها أن الآيات الكريمة السالف ذكرها لا تعارض بينها ، لا ظاهراً ولا باطناً على الإطلاق » لأن معنى احكامه كله أنه منظم رصين ، متقن متين ، لا يتطرق إليه خلل لفظي ، ولا معنوي ، ... ومعنى كونه

(١) سورة هود : آية : ١ .

(٢) سورة الزمر : آية : ٢٣ .

(٣) محمد الزرقاني ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٢٧١ .

(٤) سورة آل عمران : آية : ٧ .

متشابهاً أنه يشبه بعضه بعضاً في أحكامه ، وحسنه ، وبلوغه حد الإعجاز ، ... وأما أن بعضه محكم وبعضه متشابه فمعناه أن من القرآن ما أتضحت دلالاته على مراد الله تعالى منه ، ومنه ما خفيت دلالاته على هذا المراد الكريم^(١)»

ولما كان المحكم من الآيات واضحاً للتلميذات ، فانتنا نشير هنا إلى المتشابه منها ، لما يمكن أن تثيره في نفوس التلميذات من تساعل ، فهناك قوله تعالى : ﴿ وَفَكِهَةٌ وَأَبَاً ﴾^(٢) . والفاكهة معلومة للتلميذات ومحسوسة ، ويدركنها بدون جهد ، أما الأب ، فهذا يصعب على التلميذات فهمه لأنه من المتشابه ، وهنا يظهر دور معلمة القرآن الكريم في توضيح معناه فالأب هو المرعى^(٣) . ويقول ابن كثير في ذلك هو : « ما أنبت الأرض مما يأكله الدواب ، ولا يأكله الناس »^(٤) ، بدليل قوله تعالى : ﴿ مَتَعَا لَكُمْ وَلَإِن نَّعْمِكُمْ ﴾^(٥) .

وترتبط آيات المحكم والمتشابه ، وفهما ، ومعرفة المقصود منها بحسب درجة نمو عقل التلميذات ونضجهن ، وذلك لأن « تفكير الطفل في هذه المرحلة على المستوى الحسي ، ولا يصل بالطفل إلى مستوى التفكير المنطقي فهو تفكير عملي يعتمد على الصورة الحسية ولا يقوم على

(١) محمد الزرقاني ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٢٧١ .

(٢) سورة عبس : الآية : ٣١ .

(٣) زين الدين محمد بن أبي بكر الرازي ، مرجع سابق ، ص ٢ .

(٤) الحافظ ابن كثير ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ٤٧٢ .

(٥) سورة عبس : آية : ٣٢ .

المعنويات أو الأفكار المجردة «^(١) وبالتدريج يتم نمو الطفلة عقلياً ، فمن مرحلة تعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ، تتحول بعد ذلك إلى مرحلة التذكر المعتمد على الفهم ، ومن ثم وفي مرحلة المراهقة يصبح تفكيرها مجرداً وتتفهم العلاقات المعنوية^(٢) .

ونظراً لما تقدم من أهمية العلم بالمحكم والمتشابه لدارس القرآن الكريم ومن خلال إدراكنا بأن هذين المفهومين يعتبران من المجردات ، كان من الواجب على واضعي المنهج لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية مراعاة اختيار الآيات الكريمة بما يتناسب مع مستوى نمو التلميذات خاصة مستوى النضج العقلي ، ليتم ادراكهن وفهمهن لهذه الأمور وبالتالي حفظ تلك الآيات الكريمة ، ومن ذلك يمكن استخلاص بعض الأسس العلمية لاختيار الآيات القرآنية المحكم منها والمتشابه لتلميذات المرحلة الابتدائية وهي :

١ - اختيار الآيات الكريمة من المحكم للتلميذات على مختلف

مستوى صفوف المرحلة الابتدائية ، وذلك مما يساعدن في

دراسة القرآن الكريم ، وفهمه ، وتدبر معانيه ، كقوله تعالى :

﴿ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَحْسَنَ الَّذِي كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾^(٣) .

(١) خليل ميخائيل معوض ، سيكولوجية النمو ، ص ١٦٤ ، ١٩٨٢ م ، دار الفكر الجامعي .

(٢) بتصريف من المرجع السابق ، ص ١٦٦ .

(٣) سورة العنكبوت : آية : ٧ .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تعتمد على الوصف والتي تتمكن بها التلميذات من المقارنة بأشياء مشاهدة لهن في البيئة المحيطة حتى يسهل عليهن فهم الآيات الكريمة وإدراكها ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من المرحلة الابتدائية ، مثل قوله تعالى :

﴿ وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاجِرَ فِيهِ ... ﴾ (١)

٣ - اختيار الآيات الكريمة من المتشابه ، وبما يتوافق ومستوى النضج العقلي لتلميذات الصف السادس ، مع التدرج في ذلك بهن وإعدادهن للمرحلة التعليمية المقبلة ، من ذلك قوله تعالى : ﴿ وَلَوْ تَقَوَّلَ عَلَيْنَا بَعْضُ الْأَقَاوِيلِ ، لَأَخَذْنَا مِنْهُ بِالْيَمِينِ ﴾ (٢) .

عاشرا : التفسير :

تحتاج التلميذات إلى فهم وإدراك لما يقدم لهن من مواد دراسية حتى يتمكن من الاستخدام الصحيح لما تعلمن في مواقف الحياة المختلفة خاصة القرآن الكريم ، إذ تتطلب دراسته فهماً أعمق للآيات ، وتدبراً لمعانيها ، إذ أنه لا يمكن العمل بما جاء في القرآن إلا بعد الفهم ، والتدبر للمعاني ، ولا يتم ذلك إلا عن طريق التفسير .

(١) سورة النحل : آية : ١٤ .

(٢) سورة الحاقة : آية : ٤٤ ، ٤٥ .

ويعتبر التفسير من أهم علوم القرآن وأشهرها ، ومن أكثر مواد التربية الإسلامية شيوعاً في مراحل التعليم العام « وسمى علم التفسير لما فيه من الكشف والتبيين ، وأختص بهذا الاسم دون بقية العلوم ، مع أنها كلها مشتملة على الكشف والتبيين ، لأنه لجلالة قدره ، واحتياجه إلى زيادة الاستعداد ، وقصده إلى تبين مراد الله من كلامه ، كان كانه هو التفسير وحده دون ماعداه » ^(١) ، لذلك كان يتطلب اهتماماً خاصاً من معلمى القرآن الكريم ، وواضعى المنهج ، في مراحل التعليم عامة ، وفي المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص .

ومعلمة القرآن مطالبة بأن تراعى درجات التفاوت بين التلميذات في فهم الفاظ القرآن وعباراته ، بالرغم من وضوح بيانه ، وتفصيل آياته الكريمة . فمنهن من تدرك المعانى الظاهرة ، ومنهن من تتعمق في معانيه الرائعة ، وبين هذين المستويين ، مراتب فهم وإدراك شتى . لذا ستلقى الباحثة بعض الضوء على هذا الجانب ، بما يسهل عملية تعليم وتعلم القرآن الكريم ، وبما يخدم أغراض هذه الدراسة :-

يجب على معلمة القرآن الكريم أن تبين للتلميذات أن من أهمية علم التفسير للقرآن أنه لا يصح الاشتغال به بالرأى . فقد قال عليه الصلاة والسلام في ذلك « من قال في كتاب الله عز وجل برأيه فأصاب فقد أخطأ » ^(٢) . لأنه قد تكلف ما لا علم له به . ولنا أيضاً في ترجمان القرآن

(١) محمد الزرقانى ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ١٠ .

(٢) أبوداود السجستانى ، سنن أبى داود ، ج ٢ ، ص ٣٢ ، دار إحياء السنة النبوية . ب . ت . ، القاهرة .

أسوة حسنة ، فقد سأل رجل عن يوم كان مقداره ألف سنة ؟ فقال له ابن العباس : « فما يوم كان مقداره خمسين ألف سنة ؟ فقال له الرجل : إنما سألتك لتحديثي . فقال ابن العباس : هما يومان ذكرهما الله في كتابه ، الله أعلم بهما . فكره أن يقول في كتاب الله ما لا يعلم » ^(١) .

ومن باب أولى أن تحتاط معلمة القرآن ، وتتخذ الحذر في تفسير الآيات الكريمة ، حتى يقتدى بها التلميذات ، وحتى يتم لهن تعلم الآيات الكريمة بأسلوب صحيح ، وخالي من الأخطاء . ولكي تتمكن معلمة القرآن من الاشتغال بتفسير القرآن الكريم بما يساعد التلميذات على الفهم الصحيح له ، فإن عليها أن تلم بالأمور التالية ^(٢) :

اللغة ، النحو ، التصريف ، الاشتقاق ، المعاني ، البيان ، البديع ، علم القراءات ، معرفة أصول الدين ، الفقه وأصوله ، أسباب النزول وقصصه الناسخ والمنسوخ ، الأحاديث المفسرة للقرآن ، وأن تمتلك القدرة والموهبة على التعلم لهذا العلم وتعليمه بالتالي .

وينبغي على معلمة القرآن الكريم أن تنبه التلميذات إلى أن القرآن الكريم يفسر بعضه بعضاً ، فما جاء مجملاً في موضع ، جاء مفصلاً في موضع آخر ، كقصة آدم - عليه السلام - مع الشيطان . كما أن السنة المحمدية جاءت موضحة وشارحة للقرآن الكريم ، لذلك كان الصحابة يلجأون إلى رسول الله ﷺ ، كلما أشكل عليهم فهم آية من آيات القرآن .

(١) الحافظ ابن كثير ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٥ - ٦ .

(٢) جلال الدين السيوطي ، الاتقان ... مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٥١٠ - ٥١٣ .

ومن ثم كان للاجتهاد والفهم من قبل الصحابة دور في التفسير إذا لم يجدوا ما يريدون في الكتاب أو السنة ، ويسمى ذلك بالتفسير « بالمأثور »^(١) .

ولما كان الهدف من دراسة القرآن الكريم فهمه ، وتدبره ، والعمل به في واقع حياتنا ، حتى تتحول إلى واقع إسلامي محض يقتضى هذا أن يراعي واضعوا المنهج لمادة القرآن الكريم خصائص النمو في التلميذات والتي تعتبر الأساس في التعليم العام ، لذلك كان لزاماً عليهم أن يكيّفوا محتوى منهج المادة ، وتنظيماته بناءً على ذلك ، وبما يسهل عليهنّ دراسة القرآن الكريم. وأن تتنبه معلمة القرآن أثناء تنفيذ المنهج إلى بعض العادات التي قد يكتسبنها التلميذات في غفلة من المعلمة ، كاعتيادهنّ قراءة القرآن وهنّ غافلات ، الأمر الذي يتعذر معه تحقيق الفهم ، وإدراك النتيجة المرجوة من دراسته ، لذلك يجب على معلمة القرآن أن تضيف جواً مرحاً نشطاً على درس التلاوة والتفسير ، فذلك من شأنه شغل التلميذات عن كل شأن إلا الدرس الذي هنّ بصددّه .

ومن كل ماسبق من الحديث عن علم التفسير ، وأهميته في دراسة وفهم القرآن الكريم ، يمكن أن تشتق بعض الأسس العلمية التالية من هذا الجانب :

(١) أبو بكر بن العربي ، أحكام القرآن ، ج ١ ، ص ١٠٦ - ج ١٤٠٨ هـ ، دار الكتب العلمية ، بيروت .

١ - اختيار الآيات الكريمة الشائع استعمالها ، والتي تناسب

مستوى نمو التلميذات في درس التلاوة والتفسير ، حتى تتمكن

التلميذات من الفهم والاستيعاب لأكثر الآيات التي يسمعنها

وبالتالى يمكن تطبيق مفهومها في مواقف الحياة المختلفة ، مثل

قوله تعالى : ﴿ وَالْعَصْرَ ، إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ، إِلَّا

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ

وَتَوَّصُوا بالصَّبْرِ ﴾ ^(١) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي يفسر بعضها بعضاً ، وذلك مما

يسهل فهمها ، وحفظها للتلميذات ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَقَالَ

فِرْعَوْنُ يَأْمُرُنِ ابْنِ لِي صَرَحا لَعَلِّي أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ ،

أَسْبَابَ السَّمَوَاتِ فَأَطَّلِعُ إِلَى إِلَهِ مُوسَى وَإِنِّي لَأَظُنُّهُ

كَلِذْبًا وَّكَذَّالِكَ زَيْنَ لِفِرْعَوْنَ سُوءَ عَمَلِهِ ... ﴾ ^(٢) . ويقابلها

قوله تعالى : ﴿ وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَأْيُهَا الْمَلَأُ مَا عَلِمْتُ لَكُمْ

مِّنْ إِلَهِ غَيْرِي فَأَوْقِدْ لِي يَأْمُرُنِ عَلَى الطِّينِ فَاجْعَلْ

لِي صَرَحا لَعَلِّي أَطَّلِعُ إِلَى إِلَهِ مُوسَى ... ﴾ ^(٣) . فالنص

الثانى ، يفسر الأول ، وقوله تعالى : ﴿ نَتْلُوا عَلَيْكَ مِنْ نَّبَأِ

مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ، إِنَّ فِرْعَوْنَ

(١) سورة العصر : الآيات : ١ ، ٢ ، ٣ .

(٢) سورة غافر : الآيتان : ٣٦ ، ٣٧ .

(٣) سورة القصص : آية : ٢٨ .

عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيَعًا يَسْتَضَعِفُ طَائِفَةٌ
مِّنْهُمْ يُذَبِّحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِ نِسَاءَهُمْ ... ﴿١﴾
والنص الثالث يفسر النصين الأولين .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تتناسب مع الأحاديث الشريفة التي
تدرسها التلميذات مع بداية الصف الخامس الابتدائي ، وحتى
نهاية الصف السادس ، مما يساعد التلميذات على فهم الآيات
بشكل أعمق وأفضل ، كحديث عائشة رضى الله تعالى عنها :
« يرحم الله نساء المهاجرين الأول ، لما أنزل الله ﴿ وَلِيُضْرَبْنَ
بِخُمْرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ ﴾ شققن مروطهن فأختمرن
بها ^(١) . رواه مسلم وأبو داود والترمذى . فتدرس التلميذات في
الصف الخامس الآية الكريمة : ﴿ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ
مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ
إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلِيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ
وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ ... ﴾ ^(٢) . خاصة وأن
هذه الآية تحث وتنبه إلى ضرورة الحجاب ، والتلميذات على
وشك التكليف . وحديث المخزومية التي سرقت ، فتشفع لها
أسامة فقال عليه السلام : « أتشفع في حد من حدود الله

(١) سورة القصص : الآيتان : ٤ ، ٣ .

(٢) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، شعبة المناهج ، منهج المرحلة الابتدائية ، ص ٢٢ ، ١٤٠٧ هـ .

(٣) سورة النور : آية : ٣١ .

تعالى ؟ ثم قام فخطب وقال : انما اهلك الذين من قبلكم
 أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه ... » ^(١) . متفق
 عليه . فتدرس التلميذات قوله تعالى : ﴿ وَالسَّارِقُ
 وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً
 مِّنَ اللَّهِ ... ﴾ ^(٢) .

حادي عشر : الإعجاز في القرآن :

يقتضى العمل التدريسي أن تكون هناك بعض عوامل الاثارة ، لاضفاء
 جو من النشاط ، والحركة الهادفة داخل الفصل الدراسي ، مما يسهل عملية
 فهم واستيعاب الدرس . والمعلمة الناجحة هي التي تعرف أين تكمن هذه
 العوامل ، فتحسن إستغلالها بما يفيد تلميذاتها ، ويساعد على نجاح درسها .

والقرآن الكريم أولى المواد كلها بالنشاط والحركة الهادفة ، التي تثمر
 الفهم والاستيعاب . ومعلمة القرآن الكريم الناجحة هي التي تعرف كيف
 تستخدم تلك العوامل المثيرة ، من خلال الآيات الكريمة التي تقوم بتدريسها
 والتي تمتاز بالإعجاز الواضح الذي نجده في أصوات حروفها ، ووقع
 كلماتها ، كما نجده في الآية والسورة ، فالقرآن كلام الله وكفى .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، مرجع سابق ، ص ٢٢ .

(٢) سورة المائدة : آية : ٢٨ .

وستلقي الباحثة بعضاً من الضوء على جانب الإعجاز في القرآن والذي يعتبر علماً هاماً من علوم القرآن ، بما يساعد معلمة القرآن الكريم ويسهل مهمة تعليمه وتعلمه للتلميذات ، وبما يخدم أغراض هذه الدراسة في الجانب الذي يعتبر من أكثر علوم القرآن تشويقاً ، لما فيه من التحدي والتعجيز ، مما يأخذ بلب القارئ ، والسامع للقرآن الكريم .

وقد تسأل تلميذاتنا ، ماذا تعنى كلمة معجزة ؟ ونبين لمعلمة القرآن الكريم أبسط تعريف للمعجزة ، يمكن أن تشبع به حاجة التلميذات للمعرفة وهو على النحو التالي :

المعجزة هي : « أمر يجريه الله على يد النبي ، يفوق طاقات البشر فلا يقدر أحد على معارضته » ^(١) .

وقد تطرح التلميذات سؤالاً آخر ، وهل القرآن معجزة ؟ فعلى معلمة القرآن الكريم هنا أن تبين لهن بعض الأمور في هذا الشأن ، يتفاوت توضيحها لها بحسب مستوى نضج التلميذات ، والمستوى التعليمي منها :

— ان القرآن معجزة خالدة ، باقية على مر الزمن ، تقوم في فم الدنيا آية شاهدة على نبوة الرسول ﷺ ، وأن القرآن معجزة تختلف عن غيرها من المعجزات ، فقد تكفل الله بحفظه بخلاف غيره من المعجزات التي انقضت بإنقضاء أوقاتها ^(٢) . ولقد تحدى به الله

(١) حسن ضياء الدين عتر ، مرجع سابق ، ص ١٩ .

(٢) بتصريف من محمد بن علوي المالكي الحسني ، حول خصائص القرآن ، ص ٢٥ ، ١٣٩٨ هـ ، دار الفكر

تعالى العرب قاطبة حين كذبوه ، وأدعوا أن الرسول ﷺ قد افتراه
فقال عز وجل في ذلك : ﴿ قُلْ لَّيِّنَ أَجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ
عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ
كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيراً ﴾ ^(١) .

- وينبغي على معلمة القرآن الكريم أن توضح لتلميذاتها أيضا ، أن
للإعجاز القرآني أوجه مختلفة ومتعددة ، فعلى سبيل المثال ^(٢) :
- نرى الإعجاز في الإيجاز ، مع بلاغة القول والبيان والفصاحة ،
والوصف المنظم لكل خبر وقصة .
 - متجدد بتكراره يخلص له القلب بمجرد قرعه للسمع .
 - معجز في تشريعه ، وصيانيته لحقوق الإنسانية .
 - جمعه للمعارف الجزئية ، والعلوم الكلية ، والتي لم تعدها العرب
عامة .

لذا كان على معلمة القرآن الكريم أن تستثمر هذا الجانب من علوم
القرآن ، والذي يعتبر مجالاً خصباً ، لاثاره انتباه التلميذات ، حتى تنهيا
نفوسهن لسماع الدرس في شوق ورغبة طالما أنها تمتلك المهارات اللازمة
لذلك . كما أن واضعي منهج مادة القرآن الكريم للمرحلة الابتدائية مطالبون
باستثمار هذا الجانب من حيث اختيار الآيات الكريمة التي تتلاءم مع

(١) سورة الاسراء : آية : ٨٨ .

(٢) مناع القطان ، مرجع سابق ، ص ٢٦١ - ٢٦٢ .

مستوى نضج التلميذات ، والتي تتحدث عن الإعجاز ، والمعجزات في القرآن مما يجعل التلميذات يتفاعلهن مع أسلوب الإعجاز والتحدى الوارد في الآيات الكريمة .

ومما سبق يمكن اشتقاق الأسس العلمية التي يتم في ضوءها اختيار الآيات الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية ، وهي :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن المعجزات الحسية ، بسهولة إدراكها من قبل التلميذات ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا ، كقوله تعالى : ﴿ أَقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ ، وَإِنْ يَرَوْا آيَةً يُعْرِضُوا وَيَقُولُوا سِحْرٌ مُسْتَمِرٌّ ﴾ ^(١) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن كون القرآن معجزة للرسول ﷺ ، وأنها ستبقى كذلك على مدى الدهر بإذن الله مثل قوله تعالى : ﴿ قُلْ لِّئِنْ أَجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴾ ^(٢) . على أن يغذى المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائي .

(١) سورة القمر : الآيتان : ١ ، ٢ .

(٢) سورة الأسراء : آية : ٨٨ .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات الفرق بين القرآن

كمعجزة ، وبين غيره من المعجزات السابقة للأنبياء والرسل

السابقين ، مثل قوله تعالى : ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا

لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ ^(١) . وقوله : ﴿ لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ

يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ ﴾ ^(٢) .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن المعجزات المعنوية ، وذلك

بالتدرج مع تلميذات الصف السادس الابتدائي ، ومراعاة

مستوى النضج العقلي في هذه الفترة ، واستعداداً للمرحلة

التعليمية المقبلة ، كقوله تعالى : ﴿ غُلِبَتِ الرُّومُ ، فِي أَدْنَى

الْأَرْضِ وَهُمْ مِّنْ بَعْدِ غَلِبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ ، فِي بَضْعِ

سِنِينَ لِلَّهِ الْأَمْرُ مِنْ قَبْلُ وَمِنْ بَعْدُ ... ﴾ ^(٣) .

(١) سورة الحجر : آية : ٩ .

(٢) سورة فصلت : آية : ٤٢ .

(٣) سورة الروم : الآيات : ٢ ، ٣ ، ٤ .

الفصل الثالث

أ - طبيعة المرحلة الابتدائية

- (١) مفهوم التعليم الابتدائي
- (٢) أهمية التعليم الابتدائي
- (٣) أهداف التعليم الابتدائي
- (٤) وظيفة التعليم الابتدائي

ب - طبيعة نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية

- (١) المقصود بالنمو
- (٢) خصائص النمو الجسمي
- (٣) خصائص النمو العقلي
- (٤) خصائص النمو الانفعالي
- (٥) النمو الديني الإسلامي
- (٦) خصائص النمو الاجتماعي
- (٧) حاجات التلميذات
- (٨) ميول التلميذات
- (٩) اتجاهات التلميذات



يتناول هذا الفصل مجموعة من القضايا الهامة ذات العلاقة بالمرحلة الابتدائية وخصائص النمو فيها ، وذلك لاستخلاص بعض الأسس العلمية التي ينبغي أن تختار في ضوءها الآيات القرآنية الكريمة ، التي تقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية ، وتقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض لمفهوم التعليم الابتدائي وأهميته ، وكذا لأهم وظائف المدرسة الابتدائية ومسئولياتها ، ودور معلمة المرحلة الابتدائية ، ومسئولياتها تجاه تلميذة هذه المرحلة .

كما سيتناول العرض طبيعة نمو تلميذات المرحلة الابتدائية وخصائص ذلك النمو كمصدر من مصادر اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة للمرحلة الابتدائية .

وعلى هذا ستقوم الباحثة بتتبع الأمور التالية من أجل الوصول الى هذه الأسس :

أولاً : مفهوم التعليم الابتدائي :

درج المهتمون بشئون التربية والتعليم على تقسيم المراحل التعليمية إلى ما قبل المدرسة الإبتدائية (الروضة) والمرحلة الإبتدائية ، ثم المرحلة المتوسطة ، ثم المرحلة الثانوية ، وأخيراً مرحلة التعليم العالي ، وجعلوا لكل مرحلة مفهومها الذي يدل عليها .

ويقصد بمفهوم التعليم الإبتدائي بأنه ذلك النوع من « التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة إلى الثانية عشرة ، فيتعده بالرعاية

الروحية ، والجسمية ، والفكرية ، والانفعالية ، والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ، ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه » ^(١) .

ويعتبر التعليم الابتدائي « أول وأطول مرحلة في مراحل التعليم العام . وهي المدرسة الأولى في حياة الطفل التي يتلقى فيها تعليماً رسمياً مقصوداً منظماً » ^(٢) وبذلك يكون التعليم الإبتدائي هو المرحلة الأولى من التعليم ، « ويعتبر الحد الأدنى للمعلومات والمهارات والخبرات التي يجب على الفرد أن يحصل عليها » ^(٣) .

ثانياً : أهمية التعليم الإبتدائي :

من المؤكد أن لكل مرحلة تعليمية من مراحل التعليم العام أهميتها ولكن المرحلة الإبتدائية تمتاز عن كل المراحل التي بعدها ، وذلك من حيث علاقتها بكل أفراد المجتمع ، إذ أنه نادراً ما نجد أن هناك أسرة في المجتمع ليس لها طفل في المدرسة الإبتدائية . وتكاد تكون أهمية التعليم الإبتدائي « قضية شبه مسلمة ، قد لا تحتاج إلي تأكيد . وذلك أن التعليم الإبتدائي في كل أمة يضطلع بمسئولية تربية الغالبية العظمى من المواطنين

(١) إبراهيم محمود فلاتة ، العملية التربوية في المدرسة الإبتدائية ، ص ١٣ ، ١٤٠٤ هـ ، مطابع الصفا ، مكة المكرمة .

(٢) أحمد عزت صالح ، دراسة حول تطوير التعليم الإبتدائي بالملكة العربية السعودية ، بحث مقدم إلى ندوة التعليم الإبتدائي والمتوسط ، ص ١ ، ١٤٠٤ هـ ، الرياض .

(٣) على سعيد الزهراني ، تقويم كتاب العلوم الدينية للصف السادس الإبتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٣٦ ، ١٤٠٧ هـ ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

واعدادهم للحياة «^(١) . لذا كانت المرحلة الابتدائية هي القاعدة الأساسية في السلم التعليمي ، ومن هنا بالذات تبرز الأهمية القصوى لهذه المرحلة من كونها الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها ، فبقدر نجاحها في تحقيق مهمتها ستنتج المراحل التعليمية التالية لها ، وإلا فلا قيمة لجهود مبذولة ستنتهي إلى سراب . لذلك وجهت الاهتمامات في جميع الدول ، وخاصة الدول المتقدمة وجعلته حقاً من حقوق الإنسان حيث ذكر في المادة السادسة والعشرين من حقوق الإنسان ، والتي صدرت في عام ١٩٤٨ م : أن التربية حق لكل إنسان ، والتعليم في المرحلة الابتدائية مجانياً ، وهو في الوقت ذاته الزامي أيضاً^(٢) .

وتتجسد أهمية التعليم الابتدائي في الواجبات والمهام الملقاة عليه . حيث حددت الدراسات التربوية سنوات طفول المرحلة الابتدائية وهي من (٦ - ١٢) إذ تعتبر هذه المرحلة مرحلة الطفولة المتأخرة . ونظراً لأهمية هذه المرحلة في حياة الطفلة المستقبلية فقد جاء في ميثاق الوحدة الثقافية العربية أن مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة نهائية بالنسبة لبعض التلميذات ومرحلة موصلة إلى مرحلة تالية بالنسبة إلى البعض الآخر . ولذلك وجب أن تكون هذه المرحلة متكاملة توفر لأبناء الشعب جميعاً حد أدنى من الأساسيات التي يتحتم أن تكون عامة ، لا تجنح إلى التخصص وإنما تدور

(١) سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد ، التعليم الابتدائي ، ص ٢٥ ، ١٤٠٠ هـ ، منشورات دار الفیصل ، الرياض .

(٢) بتصرف من جميل صليبا ، مستقبل التربية في العالم العربي ، ص ٢٤٤ ، ١٩٦٧ م ، مكتبة الفكر الجامعي ، لبنان .

حول موضوعات دينية ، واجتماعية ، واقتصادية ، وصحية ، وتروحية وثيقة الصلة بحياة التلميذات من ناحية ، ومتماشية مع ميولهن وقدراتهن من ناحية أخرى ^(١) .

وإن من أهمية التعليم الابتدائي أيضاً أنه مرحلة « تترك آثارها الواضحة في عواطف الفرد وميوله ، وتنمي أو تضعف قدراته ، ومواهبه واستعداداته ، وتطبع بطابعها نظرتة إلى ما يحيط به من حوله ، وتلون بلونها تفكيره ، وتؤثر بالتالي في تكوين مواقفه ، واتجاهاته ، وفي تحديد أنماط سلوكه وتصرفاته » ^(٢) .

ومما تقدم من الحديث عن أهمية المرحلة الابتدائية ، يمكننا القول بأنها مرحلة لا يشاركها مرحلة أخرى من مراحل التعليم العام في الأهمية والتأثير على تلاميذها مدى الحياة . فعن طريق هذه المرحلة يتم البناء الأساسي للبناء البشري في تعليمه. وبالتعليم الابتدائي وقوة بنائه التربوي تواجه كافة المشكلات ثقافيه ، واجتماعية ، واقتصادية في المجتمع ^(٣) .

(١) بتصرف من جميل صليبا ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .

(٢) أحمد منير مصلح ، نظم التعليم في المملكة العربية السعودية ، ص ٦٨ ، ب . ت ، مطبوعات جامعة الرياض .

(٣) بني هذا على ما جاء في محمود السيد سلطان ، التخطيط التربوي على ضوء حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، مع دراسة خاصة بالمملكة العربية السعودية ، ص ٧٤ ، ١٤٠٠ هـ دار السلام ، القاهرة .

ثالثاً : أهداف التعليم الإبتدائي :

تحتاج عملية التربية والتعليم الناجحة إلى أهداف واضحة ، ومخطط لها من قبل الخبراء بها ، والعاملين عليها ، ولقد حدد ميثاق الوحدة الثقافية العربية ١٩٦٤م أهداف التعليم الإبتدائي في العالم العربي على النحو التالي^(١) :

- ١ - معاونة الطفل في أن ينمو نمواً متكاملأً من نواحيه الجسمية ، والإدراكية ، والإجتماعية والوجدانية ، والروحية .
- ٢ - مساعدة الطفل على الإسهام في خدمة البيئة .
- ٣ - اعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها .
- ٤ - تنشئة الطفل على الاعتزاز بوطنه ، وتراثه العربي والإسلامي .
- ٥ - تربية الطفل للحياة في مجتمع اسلامي سليم .

ويتضح لنا من الأهداف السابقة أن العنصر الإسلامي قد لا يتضح أثره إلا في الهدفين الرابع والخامس ، ولكن ليس بالشكل المطلوب . وسيلاحظ القارئ أن أهداف التعليم الإبتدائي في المملكة العربية السعودية تختلف اختلافاً جذرياً ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن هذه الأهداف قد رسمت في ظل العقيدة الإسلامية التي تحكم هذه البلاد ، وهي على النحو التالي^(٢) :

(١) محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق ، ص ٨ .

(٢) وزارة المعارف ، التطوير التربوي ، ملامح تطور وتطوير تعليم الفتاة السعودية ، ص ٤ ، ٤٠٤هـ .

- ١ - تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ، ورعايته بتربية إسلامية متكاملة ، في خلقه ، وجسمه ، وعقله ، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام .
 - ٢ - تدريبه على إقامة الصلاة ، وأخذه بآداب السلوك والفضائل .
 - ٣ - تنمية المهارات الأساسية المختلفة ، وخاصة المهارات اللغوية والمهارات العددية ، والمهارات الحركية .
 - ٤ - تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
 - ٥ - تعريفه بنعم الله عليه في نفسه ، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ، ليحسن استخدام النعم ، وينفع نفسه ، وبيئته .
 - ٦ - تربية نوقه البديعي ، وتعهد نشاطه الابتكاري ، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
 - ٧ - تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات ، وما له من الحقوق ، في حدود سنه ، وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه ، والاخلاص لولاء أمره .
 - ٨ - توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع ، والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
 - ٩ - اعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .
- هذه هي أهداف التعليم الإبتدائي والتي تضمنتها قائمة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، والتي تسعى في مجال تربيتها لأبنائها إلى تطابق الاتجاه الفكري للنشء مع العقيدة الإسلامية . وكما

يتضح من مضمونها أنها تهدف إلى تعميق الإسلام ومفاهيمه في نفوس النشء ، يؤكد ذلك وكيل وزارة المعارف سابقاً الأستاذ عبدالوهاب عبدالواسع بقوله : « الأسس التي أعتمدناها عند رسم سياسة التعليم في المملكة هي : الجانب الديني ، واللغة العربية ، ومتطلبات المعرفة النظرية والعملية للمستوى المناسب » ^(١) .

وترى الباحثة : أن هذه الأهداف شاملة لكل جوانب النمو في التلميزة فالهدف الأول والثاني يراعي الجانب الديني الإسلامي أشد المراجعة ، وهذا هو الأساس السليم الذي ينبغي أن تبنى عليه باقي الجوانب ، والهدف الثالث يراعي الجانب الجسدي في التلميزة ، ويرتبط الهدف الرابع والثامن بالجانب العقلي ، وتلبية حاجات التلميزة وميولها ، أما الهدف الخامس ، فيراعي الجانب الروحي في التلميزة مرتبطاً بالجانب الاجتماعي كما تنمي فيها ناحية التفكير السليم في محاولات جادة لتحصيل المنفعة . أما الهدف السادس فيتلائم مع الجانب الانفعالي في التلميزة ، حيث يتم فيه استغلال نشاط التلميزة في أحداث تغيرات مستقبلية في التلميزة ترغب التربية في أحداثها . أما الهدف التاسع نجده يسعى إلى تحقيق النمو الشامل للتلميزة من جميع جوانبها ، استعداداً لمراحل قادمة ، يخطط لها منذ وجود التلميزة في السنة الأولى الابتدائية ان لم يكن قبلها بوقت مناسب .

(١) وزارة المعارف السعودية ، منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين ، ١٣٨٨ هـ ، المملكة العربية السعودية .

وإذا تفحصنا هذه الأهداف فإننا سنلاحظ مدى وضوح صياغة العبارات ، ودقتها في ذلك ، مما ساعد على تلافي الغموض في معانيها . كما عكست هذه الأهداف حاجات الفتاة في تلك المرحلة ، وهي بمثابة الموجه لحياتها السلوكية ، والفكرية ، والاجتماعية حيث جاءت شاملة لجميع جوانب النمو في التلميذة شمولاً متكاملأ ، فلم تسرف في جانب على حساب جانب آخر .

ويلاحظ القارئ الكريم اتصاف تلك الأهداف بالاتساق وعدم التناقض حتى تؤدي مجتمعة وظائفها تجاه التلميذة في تقدم بناء مرغوب فيه ، كما تضمنت تلك الأهداف أفعالاً سلوكية تشير إلى نوعية السلوك المتضمن بحيث يفهمها ، ويقبلها كل من له علاقة بها كالمعلمات ، والتلميذات والأمهات وغيرهن . وبالتالي فهي أهداف مرنة ، وقابلة للتقويم المستمر في ضوء التغيرات المنتظرة حتى تظل ناجحة في أداء وظيفتها .

وعلى واضعي منهج مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية مراعاة هذه الأهداف في اختيار المحتوى ، حتى يتم التوافق والانسجام بين الأهداف العامة ، ومحتوى المنهج بما يحققها في النشء على النحو المأمول فيه والذي نلتمس إليه الطريق في قوله تعالى : ﴿...إِنَّهُمْ فَتِيَةٌ ءَامَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى ﴾ (١) .

(١) سورة الكهف : آية : ١٢ .

رابعاً : وظيفة التعليم الابتدائي :

ان المدرسة الابتدائية كغيرها من المؤسسات الاجتماعية التي تحمل على عاتقها مسؤوليات كبيرة ، وتؤدي في المجتمع وظائف معينة . لذلك فان المدرسة الابتدائية تقوم بوظيفتين رئيسيتين في حياة الأمة ، أولهما : تجاه المجتمع الذي أنشئت فيه ، وثانيهما : تجاه التلميذة التي تنمو بين أرجائها .

ويمكننا الآن أن نتعرف على هاتين الوظيفتين بشئ من التوضيح :

١ - وظيفة المدرسة الابتدائية بالنسبة للمجتمع :

تقوم المدرسة الابتدائية بوظيفة « المحافظة على التراث ، وذلك ببعثه ونشره بين تلاميذها ، اذ أنها تعتبر حقلاً خصباً لذلك » ^(١) . على أن يكون ذلك بتخطيط وتنظيم ملائمين ، من أجل تعريف الطفل بذلك التراث ، وبغية تطبيعها بشكل يسهل عليه عملية التكيف المناسب مع المجتمع الذي يعيش فيه ^(٢) . لأن التربية هي العملية التي يتم نقل التراث فيها ، وتحسينه على مر الأجيال ، وهي أيضاً عملية تقديم ثقافة المجتمع لأفراده الصغار وتشكيلهم على نحو يجعلهم قادرين على أن يكونوا حملة مشاعل هذه الثقافة . وبدون هذا التقديم تضمحل الثقافة وتضيع .

(١) محمد ليبب النجيجي ، الأسس الاجتماعية للتربية ، ص ٢٦ ، ١٩٧٨ م ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .

(٢) بني هذا على ماجاء في أحمد منير مصلح ، مرجع سابق ، ص ٦٩ .

وتقوم المدرسة الابتدائية أيضاً بوظيفة التبسيط والتيسير للكم الهائل من التراث ، ومن ثم تنقيته من الشوائب ، وتقديمه في صورة مبسطة وميسرة لتلميذاتها بما يناسب مراحل نموهم^(١) . لأن التراكم المعرفي يزداد تعقيداً يوماً بعد يوم ، نتيجة للانفجار المعرفي ، وتداخل الكثير من الشوائب المختلفة فيه . لذلك تقوم المدرسة الابتدائية قبل تقديمه للتلميذات بعملية التنقية من تلك الشوائب الدخيلة ، ثم تبسيط تلك المعلومات إلى الحد الذي يتناسب مع مستوى التلميذات ، وطبيعتهن في هذه المرحلة ، والفروق الفردية التي تميز بين بعضهن البعض .

كما تقوم المدرسة بوظيفة التوازن بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية ، إذ تتباين مجموعات التلميذات من جوانب متعددة ، كاختلاف المستوى المادي بينهن ، والمستوى التعليمي ، والثقافي للوالدين ، والأسرة ككل ، وكذلك العادات والتقاليد ، التي تلتزم بها الأسر ، وتختلف من مجموعة إلى مجموعة أخرى ، والطابع الحيوي الخاص بكل أسرة من الناحية الاجتماعية . ومهمة المدرسة الابتدائية هنا أن تذيب ذلك التباين والاختلاف ، وتحل محله صفات جديدة ومشاركة بصورة موحدة^(٢) . وذلك لأن كل تلميذة تلتحق بالمدرسة تأتي وهي متأثرة إلى حد كبير بالبيئة التي تعيش فيها ، خاصة والديها وأخوتها ، فتنقل معها إلى المدرسة معظم

(١) بتصريف عن محمد ليبب النجيحي ، مرجع سابق ، ص ٧٦ - ٧٧ .

(٢) بتصريف عن محمد ليبب النجيحي ، مرجع سابق ، ص ٧٤ .

الصفات التي تتصف بها بيئتها المنزلية بالذات ، ومن هنا تتباين ، وتختلف وتتعدد تلك العناصر بين مجموعات التلميذات ، وتجد المدرسة نفسها أمام مشكلة كبرى إذا لم تقم بعملية التوازن بين مختلف تلك العناصر ، على أساس تعديل بعض الصفات والسلوكيات ، مع الغاء بعضها على أن يحل محلها صفات مرغوب فيها . كما تقوم في نفس الوقت على ابقاء الصالح مما يتصف به التلميذات من صفات وسلوكيات ، وبذلك تحقق نوعاً من التوازن بين جميع عناصر البيئة ، وتسعى إلى ايجاد الوحدة المشتركة بين تلميذاتها في كل السلوكيات المرغوب الوصول إليها في ضوء شريعتنا السمحة ، قال تعالى : ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ... ﴾ (١) .

٢ - وظيفة المدرسة الابتدائية بالنسبة للطفلة :

أنشأ المجتمع المدرسة من أجل تعليم الأفراد ، واعدادهم للحياة وهذه أمور لم يعد ممكناً أن يحصل عليها الفرد من غير طريق المدرسة بعد التقدم الحضاري الحديث في الوقت الحاضر .

وتقضي الطفلة حوالي ست سنوات فأكثر من عمرها في المرحلة الابتدائية ، والمدرسة في هذه الفترة تهتم بتربيتها ككل متكامل ، من جميع

(١) سورة آل عمران : آية : ١١٠ .

جوانبها الجسمية ، والعقلية ، والاجتماعية ، والنفسية ^(١) . وخلال هذه الفترة تتحدد أبعاد العملية التربوية في التعليم الابتدائي وتتمثل في الجوانب الهامة التالية ^(٢) :

١ - تساعد في رسم وصقل المعالم الرئيسية لشخصية التلميذات من جميع جوانبها ، بعد أن تشكلت عواملها الرئيسية في المنزل . وبذلك يكون المنزل هو البيئة الأولى المؤثرة في شخصية الطفلة والذي يحدد أهم معالم تلك الشخصية ، وبعد انضمامها إلى المدرسة تقوم العملية التربوية فيها بمساعدة تلك المعالم على الظهور الإيجابي الذي يساعد الطفلة على التكيف في المجتمع .

٢ - تهيئ التلميذات للانخراط في المراحل التعليمية التالية للمرحلة الابتدائية ^(٣) إذ أن التلميذة بعد إنهاؤها المرحلة الابتدائية غالباً ما ستلتحق بالمرحلة التعليمية التالية لها . ووظيفة المدرسة الابتدائية هنا تقتضي أن تقدم المدرسة في محتوى مناهجها ما يمكن التلميذة من الانتقال إلى تلك المرحلة سواء أكان من الناحية النفسية أو من الناحية العلمية .

(١) بتصريف عن محمد مصطفى زيدان ، التعليم ... مرجع سابق ، ص ٣٢٨ .

(٢) بتصريف عن إبراهيم فلاحة ، العملية ... مرجع سابق ، ص ١٣ - ١٤ .

(٣) بتصريف عن إبراهيم فلاحة ، تخطيط منهج ... مرجع سابق ، ص ٦ .

٣ - تهىء التلميذات لمواجهة الحياة ، خاصة لمن لا يكون لهن حظ التعليم بعد المرحلة الابتدائية . لذلك تهتم المدرسة الابتدائية بتزويد التلميذة بالمهارات الثلاث الأساسية وهي : القراءة والكتابة ، والحساب ، حتى إذا لم يتم التحاق الطفلة بالمرحلة التعليمية اللاحقة تكون قد نالت نصيباً لا بأس به من تلك المهارات التى تمكنها من العمل « ففي العمل ، واللعب ، وفي الأسرة ، والدولة ، يستطيع الشخص الذي لديه خبرة مدرسية موجهة لتنمية القدرات الاجتماعية والمهنية الأساسية ، أن يحرز كثيراً من الفوائد التى نقيسها بالنجاح الخارجى ، أو بالرضا الداخلى ، أو كليهما » ^(١) .

٤ - تساهم المدرسة الابتدائية في التنمية الشاملة للدولة ، وذلك من خلال تربيتهما للأفراد . إذ أن « التعليم وسيلة لتنشيط وتنمية الموارد ، والطاقات البشرية فهو ينمي العناصر الذهنية والروحية والجسمانية ، وكذلك الموارد البيئية التى تتأثر بالموارد البشرية ، وتؤثر عليها » ^(٢) .

(١) فيليب هـ . فينكس ، فلسفة التربية ، ص ٦٥ ، ١٩٨٢ ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

(٢) إبراهيم عباس نقر ، أفكار تربوية ، ص ٦١ ، ١٤٠١ هـ ، تهامة ، جدة .

وإذا كانت المدرسة الابتدائية تقوم بهذا الدور تجاه تلميذاتها ، وعلى رأسهم المعلمة لما لها من دور كبير في تحقيق أهم مسئوليات المدرسة الابتدائية نحو التلميذات والتي تتضح من خلال تعريفهن بالعلوم ، والمهارات والعادات والاتجاهات ، والأخلاق الحميدة المطلوبة للحياة في الجماعة . كما أنها في حاجة إلى أن تعرف التلميذة التي ستعلمها : خصائصها النفسية ، وكيفية نموها ومثيرات انفعالها ، ونشاطها، وموجهات سلوكها،^(١) حتى تستطيع المعلمة أن تكيف العملية التعليمية بكل ما فيها من عناصر وفق حاجات التلميذات ، وطبيعة نموهن .

ونظراً للأهمية التربوية للمرحلة الابتدائية ، فإن التي تنصدي للتعليم في هذه المرحلة ينبغي أن تتصف بصفات معينة تمكنها من القيام بهذا العمل الجسيم ، إذ « لا سبيل إلى إنكار أهمية المدرس في أي نظام تعليمي فنجاح المدرسين يتضح في أثرهم البالغ الأهمية في تطور الإنسانية »^(٢) .

ومن أهم الصفات - الشخصية والخلقية والمهنية - التي تساعد المعلمة على القيام بدورها التربوي على أكمل وجه - وخاصة معلمة القرآن الكريم - تتلخص فيما يلي^(٣) :

-
- (١) بني هذا على ماجاء في أبو الفتوح رضوان وآخرون ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، ص ٢٠ ، ١٩٧٨م ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
- (٢) محمد مصطفى زيدان ، الكفاية الانتاجية للمدرس ، ص ٢٥٧ ، ١٤٠١ هـ ، دار الشروق ، جدة .
- (٣) بتصرف عن عرفات سليمان ، المعلم والتربية ، دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة ، ص ١١٣ - ١٢٢ ، ١٩٨٢ ، الانجلو المصرية ، القاهرة .

١ - أن يتوفر لدى المعلمة الشعور بالمسئولية تجاه عملها ومدرستها وتلميذاتها . ولن تشعر بذلك إلا إذا كانت ذات ضمير يقظ يدفعها للدأب والمثابرة ، لتأدية هذه الأمانة على الوجه المطلوب ، مع تحملها لتبعاتها كاملة ، فإنها أمينة على ما أودعت ، وهي راعية ومسئولة عن رعيته ، عن عبد الله بن عمر رضى الله تعالى عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، الإمام راع ومسئول عن رعيته ... » ^(١) .

٢ - أن تكون المعلمة اجتماعية بكل كيائها ، ومقوماتها ، نظراً لأنها تعمل في مؤسسة تهتم بتربية الغالبية العظمى من بنات المجتمع لذلك فهي تتعامل مع الكثير من الأمهات وغيرهن من المهمات بشئون التربية والتعليم ، فلا بد أن تكون لديها الحساسية الاجتماعية نحو وطنها ، ومواطنيها وبذلك يتأكد وجود التماسك الاجتماعي بين المعلمة والتلميذة والبيئة . قال تعالى : ﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ ^(٢) .

(١) أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخارى ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٢١٥ .

(٢) سورة فصلت : آية : ٢٢ .

٣ - ينبغي أن تكون المعلمة قنوة حسنة لتلميذاتها ، في قولها ، وفعلها ومظهرها ذلك لأنها تمارس مهنة من أشرف المهن ، ألا وهي مهنة الأنبياء والرسل ، - التربية ، والتعليم - وبذلك تحافظ على شرفها وأمانتها ^(١) . وتكون مثلاً يحتذى به سواء من قبل التلميذات وزميلات المهنة ، وكل من يتعامل معها ، يصادق قولها عملها ، وعملها مظهرها . قال تعالى : ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ ^(٢) .

٤ - كما يتطلب العمل التربوي أن تكون المعلمة ذات شخصية ، قوية ، جذابة ، تستثير حب تلميذاتها لها ، وتقديرهن إياها ، لينة في غير ميوعة ، صارمة في غير قسوة . وبذلك تفرض عليهن طاعتها بلا قسر ، ولا جبر ، ولا اكراه ، حتى تتمكن من النفوذ إلى قرارات نفوس التلميذات ، وتزويدهن بما تريد من معارف وعلوم ، ومبادئ ومثل وقيم ^(٣) . قال تعالى ﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ ^(٤) .

(١) يتصرف عن سليمان الحقيقل ، الادارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية ، ص ٢٤٧ ، ١٤٠٣ هـ ، الرياض .

(٢) سورة الاحزاب : آية : ٢١ .

(٣) على الشويكي ، المدرسة والتربية وادارة الصفوف ، ص ٢٥ ، دار مكتبة الحياة ، بيروت .

(٤) سورة فصلت : آية : ٢٤ .

٥ - ومن أهم الصفات التي ينبغي أن تتحلى بها معلمة المرحلة الابتدائية « الذكاء والقدرة على حل المشكلات ، ومواجهة المواقف ، والحكمة في التصرف ، والسداد في الرأي ، وصفاء الذهن والقريحة ، وسرعة البديهة ، وصدق الحس وقوة الحدس والملاحظة ، واستقلال ، ووضوح وسلامة التفكير ، وموضوعية ونزاهة الحكم » ^(١) لأن المواقف التربوية التي تخوضها المعلمة يومياً ، والتعامل مع التلميذات ، والاحتكاك بالادارة المدرسية وزميلات العمل يتطلب إلى أبعد الحدود أن تكون المعلمة متصفة بهذه الصفات ، وبالذات تلك الفئة التي تخصصت في تدريس مواد التربية الإسلامية ، خاصة القرآن الكريم ، والتي يتطلب تدريسها معلمة يتوفر فيها أكبر قدر ممكن من هذه الصفات حتى تكون معلمة ناجحة في عملها .

٦ - ويتطلب العمل التدريسي - بالذات - تمكن المعلمة من مادة تخصصها واستيعاب جميع نواحيها ، وأن تكون متفهمة لأصولها ، وواعية لتطورها ، وملمة بالجديد منها ، مما يتطلب منها الإطلاع المستمر على ما يكتب في هذا المجال من تجارب وأبحاث . كما ينبغي على المعلمة أيضاً ألا تكتفى بتعمقها في

(١) عمر محمد الشيباني ، إعداد المعلم وأثره في تطبيق منهج التربية الإسلامية ، ص ١١ ، بحث مقدم إلى ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية ، ١٤٠٠ هـ ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة .

مادة تخصصها ، وإنما ينبغي أن تهتم بطرق التدريس ووسائله حتى تتمكن من النجاح في إيصال المعلومات إلى التلميذات والقدرة على التأثير فيهن . وإن كان هذا لازماً في تدريس جميع العلوم ، فهو ألزم لمعلمة التربية الإسلامية وبالذات مادة القرآن الكريم ، والتي ينبغي لمن تتصدى لتدريسها أن تكون متعمقة فيها وملمة بها ، مرنة ، قابلة للتطورات الجادة التي تمكنها من تدريسها بالشكل اللائق بها ، كأفضل المواد وأشرفها منزلة على الإطلاق .

٧ - وتحتاج معلمة المرحلة الابتدائية ، في أداء عملها إلى الصحة الجيدة ، البدنية منها والنفسية ، مما يساعدها على أن تكون نشطة في عملها مقبلة عليه ، لئلا تنعكس اعاققتها الجسدية ، أو نفسيتها المريضة على التلميذات ، وزميلات العمل في المدرسة وإن كان هذا مطلوباً في معظم الأعمال فإنه في التدريس أكثر طلباً ، وأهمية خاصة لمعلمات القرآن الكريم ، لأن تدريس هذه المادة يستلزم الصحة الكاملة بكل معانيها ، حتى تستطيع المعلمة القيام بواجباتها على الوجه الذي يرضى الله تعالى عنها وينفع بها تلميذاتها .

من كل ماسبق ، تستطيع الباحثة أن تشتق الأسس العلمية التالية والتي يمكن اختيار الآيات الكريمة في ضوئها لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، وهي على النحو التالي :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على طلب العلم ، وتبين فضل العلماء مما يثبت في نفوس التلميذات أهمية العلم والتعلم مثل قوله تعالى : ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ...﴾ (١) . وقوله تعالى : ﴿... إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ...﴾ (٢) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن التربية الإسلامية ، وأثرها في نفوس المسلمين ، حتى تشعر التلميذات بأهمية التربية الإسلامية لهن ، وبضرورة تحويل واقعنا إلى واقع إسلامي تام كقوله تعالى : ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (٣) .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على إقامة الصلاة والأخذ بالآداب ، والفضائل الإسلامية ، وبذلك يمكن أن نغرس في نفوس التلميذات أهمية الصلاة ، والمحافظة عليها ، وضرورة الالتزام بالآداب والفضائل لأن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر فتهدب النفس وتحسن تربيتها ، مثل قوله تعالى :

(١) سورة البقرة : آية : ٣١ .

(٢) سورة فاطر : آية : ٢٨ .

(٣) سورة الأنعام : آية : ١٦٢ .

﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ، إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ ... ﴾^(١) . وقوله تعالى : ﴿... وَتَعَاوَنُوا
عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعَدْوَانِ ... ﴾^(٢) .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن النعم الكثيرة التي لاتعد
ولا تحصى ، سواء ماكان منها في النفس أو البيئـة ، وبذلك
تتمكن التلميذات من فهمها وإدراك أهميتها فيحسن استخدامها
بما ينفعهن في الحياة ، كقوله تعالى : ﴿وَأِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ
اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾^(٣) . وقوله تعالى
: ﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾^(٤) .

٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على العمل والحركة والنشاط ،
مما ينمى في نفوس التلميذات حب العمل ، والنشاط الذي يزيد
في قوة المسلم ، كقوله تعالى : ﴿وَلَقَدْ مَكَنَّاكُمْ فِي
الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعِيشَ ... ﴾^(٥) . وقوله
تعالى : ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا
فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ ... ﴾^(٦) .

(١) سورة العنكبوت : آية : ٤٥ .

(٢) سورة المائدة : آية : ٢ .

(٣) سورة النحل : آية : ١٨ .

(٤) سورة الذاريات : آية : ٢١ .

(٥) سورة الاعراف : آية : ١٠ .

(٦) سورة تبارك : آية : ١٥ .

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين ما للفرد من حقوق وما عليه من واجبات ، بشرط أن يحسن الاختيار لكل مستوى تعليمي ما يناسب طبيعة نمو التلميذات فيه ، كقوله تعالى : ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ (١) .

ب - طبيعة نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية :

وهذه الأسس التي سبق ذكرها توضح لنا ضرورة الحديث عن خصائص نمو تلميذات المرحلة الابتدائية ، وذلك باعتبارها مصدر من مصادر اشتقاق الأسس العلمية لاختيار الآيات القرآنية الكريمة ، والحديث عن خصائص نمو التلميذات في هذه المرحلة سيكون من النواحي التالية توصلًا إلى هذه الأسس غرض الدراسة :-

أولاً : المقصود بالنمو :

يعتبر علماء النفس أن نمو الطفل عبارة عن « سلسلة منظمة مترابطة ، من التغيرات التقدمية » (٢) . تهدف إلى اكتمال النضج ، ومدى استمراره ، وبدء انحداره ، وقد قال تعالى في ذلك : ﴿... فَإِنَّا

(١) سورة البقرة : آية : ١٨٦ .

(٢) فاروق عبد السلام ، محمد جميل منصور ، النمو من الطفولة إلى المراهقة ، ص ٨٤ ، ١٤٠١ هـ ، تهامة ، جدة .

خَلَقْنَاكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُضْغَةٍ
مُخَلَقَةٍ وَغَيْرِ مَخْلُوقَةٍ لِنَبِّينَ لَكُمْ وَنَقْرُ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَى
أَجَلٍ مُسَمًّى ثُمَّ نَخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لْتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ
مَنْ يَتُوفَى وَمِنْكُمْ مَنْ يَرُدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعَمْرِ ... ﴿١﴾
ولنمو الطفل مظهران رئيسيان هما :

١ - النمو التكويني :

وهو النمو في الطول والعرض ، والشكل والوزن ، ويشمل بذلك النمو
في المظهر الخارجى العام ، والنمو الداخلى تبعاً لنمو الأعضاء ^(٢) .

٢ - النمو الوظيفى :

ويقصد به نمو وظائف الفرد من الناحية الجسمية ، والعقلية ،
والاجتماعية ، لتساير تطور حياة الفرد ^(٣) .

وجدير بالذكر أن تغيرات النمو تتم عن طريق الزيادة فيما هو موجود
فعلاً ، كنمو أعضاء الجسم ، أو عن طريق التهذيب ، والتعديل ، كالنمو
اللغوى ، أو من خلال تنظيم عدد من العمليات وترباطها وتداخلها كالعمليات
العقلية ^(٤) .

(١) سورة الحج : آية : ٥ .

(٢) كمال دسوقي ، النمو التربوي للطفل والمراهق ، ص ٢٥ ، ١٩٧٩ م ، دار النهضة العربية ، بيروت .

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٥ .

(٤) بني بتصريف على ماجاء في : عبد المنعم المليجى ، حلمى المليجى ، النمو النفسى ، ص ٢٢ ، ١٩٧١ م ،

دار النهضة العربية ، بيروت .

وفي هذا الجزء من الدراسة يهمننا التعرف على طبيعة نمو تلميذات المرحلة الابتدائية ، وخصائص ذلك النمو ، وذلك لما له من أهمية في العملية التربوية والتعليمية في هذه المرحلة لعلاقتها الوثيقة باشتقاق أسس اختيار الآيات الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، ولن تسهب الباحثة بالحديث هنا كما يفعل المتخصصون في علم النفس ، ولكن بما يساعد على تسهيل عملية تعلم وتعليم القرآن الكريم لتلميذات هذه المرحلة ، وبما يخدم أغراض الدراسة التي هي بصددتها .

ومن خلال تتبع الباحثة للدراسات التي أجريت في المملكة العربية السعودية - وفي حدود علمها - لم تجد هناك أي دراسة قد تمت عن تلميذات المرحلة الابتدائية ، وخصائص نموهن ، وبناء على ذلك فإنها ستحاول الاستفادة من كتب ومؤلفات على النفس - في حدود امكانياتها - في خصائص نمو التلميذ ، وتعمل على قدر استطاعتها في محاولة تحديد هذه لخصائص ، وتعميمها على تلميذات المرحلة الابتدائية .

ولما كان من أهم أسباب التعرف على خصائص نمو تلميذات المرحلة الابتدائية ، ذلك الارتباط الوثيق بين مستوى النضج والتعلم ، لأنهما عاملان مرتبطان ، ويؤثران في بعضهما البعض . ولقد أشار القرآن الكريم إلى ذلك في قوله تعالى : ﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَىٰ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ... ﴾ (١) . جاء في ظلال القرآن قوله : « بلوغ الأشد اكتمال القوى

(١) سورة القصص : آية : ١٤ .

الجسمية والاستواء اكتمال النضوج العضوى والعقلى ، وهو يكون عادة سن الثلاثين ، ^(١) . لذلك كان من الأهمية بمكان الاهتمام بقدرات التلميذات ، فهى إذا لم تكن قد بلغت الاستعداد لتلقى هذا التعلم ، فإن أي جهد يبذل لا يبلغ المستوى المأمول . ومن هنا تبرز أهمية التعرف على خصائص نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية ، حتى تتمكن الباحثة من اشتقاق أسس علمية لاختيار الآيات القرآنية بناء عليها ، وبما يوافق طبيعة التلميذات . ومن أهم الجوانب التى سنتناولها هنا في التعرف على تلك الطبيعة :

أولاً ، خصائص النمو الجسمى :

ان منهج التربية الإسلامية يهتم بالإنسان اهتماماً شاملاً ، ويعتبر أن النمو الذي يمر به الإنسان - المسلم - بجميع جوانبه وسيلة لتحقيق الهدف الأسمى في الحياة ، وهو عبادة الله ، قال عز وجل : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ ^(٢) . فالإسلام يراعى النمو رعاية شاملة من كل جوانبه : الجسمية ، والعقلية ، والخلقية ، والاجتماعية ، والروحية ، مع توجيه هذا النمو نحو تحقيق هدفه الأسمى .

(١) سيد قطب ، في ظلال القرآن ، م الخامس ، ص ٢٦٨١ ، ١٣٩٩ هـ ، دار الشروق ، جدة .

(٢) سورة الذاريات ، آية : ٥٦ .

ومما لا شك فيه أن طاعة الله وعبادته ، والدعوة إليه تحتاج إلى جهد وطاقات جسدية ، لذلك أهتم الإسلام بالتربية الجسمانية للفرد المسلم فحثنا على صيانة الجسم من العبث ، وحفظه من المرض ، وتحسينه من العلل ، والسعي إلى مداواة حين المرض ، قال عليه الصلاة والسلام : « ما أنزل الله داء إلا أنزل له شفاء » ^(١) .

ولقد رسم لنا الإسلام بتوجيهاته الصادقة طريقة المأكول والمشرب ونهى عن الإسراف في ذلك ، قال تعالى : ﴿ ... وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ... ﴾ ^(٢) . ثم بين الإسلام « دور النظافة كعامل هام في وقاية صحة الفرد من العديد من الأمراض التي تتعدد فيها وسيلة الانتقال وتلعب النظافة دوراً رئيسياً في القضاء على هذه الوسائل ، ويلعب الغذاء دوراً رئيسياً في أن يحقق للفرد المسلم جسداً قوى البنية » ^(٣) .

ويقصد بالنمو الجسمي هنا : « النمو في الأبعاد الخارجية للإنسان كالطول ، والوزن ، والعرض ، والحجم ، وتغيرات الوجه ، والتغيرات الخارجية المختلفة ، وبالتالي كل ما يمكن قياسه قياساً مباشراً في جسم الإنسان » ^(٤) .

(١) الإمام البخاري ، مرجع سابق ، ج ٧ ، ص ١٢ .

(٢) سورة الأعراف : آية : ٣١ .

(٣) محمد مدحت الشافعي ، من هدى الإسلام والتربية الجسمية ، ص ٢ ، بحث مقدم إلى ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية ، ١٤٠٠ هـ ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(٤) أحمد زكي صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، ص ٥٠ ، ١٩٧٢ م ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

وتستعد المدرسة لاستقبال الطفلة حينما تبلغ السادسة من عمرها لأن نموها الجسمي ، قد اكتمل نوعاً ما مما يمكنها من الالتحاق بالمدرسة الابتدائية ، ومن الجدير بالذكر ، الإشارة إلى العلاقة الوثيقة بين النمو الجسمي ، والمنهاج التربوي تلك التي تتطلب من واضعي المنهج مراعاتها حين اختيار محتوى مادة القرآن الكريم لتلميذات المرحلة الابتدائية لأن نموهم نمواً سليماً يحتاج إلى الرعاية والاهتمام ، إذ « يهتم المنهاج التربوي بالجسم عندما يساعد المتعلمين على الربط بين المهارات والقدرات الجسمية والأهداف العليا . فالقرآن الكريم يمتدح القوة الموصولة بالإيمان بالله . ثم ان المنهاج التربوي القويم يساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات إيجابية نحو ما غرسه الله في الإنسان من طاقات »^(١) . قال تعالى : ﴿ إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّامِينَ وَالصَّامَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾^(٢) .

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله ، المنهاج الدراسي ، أسسه وصنفته بالنظرية التربوية ، ص ١٣٩ ،

١٤٠٦ هـ ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، الرياض .

(٢) سورة الأحزاب : آية ٣٥ .

ومن ثم يأتى دور معلمة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، إذ لابد أن تكون على علم بخصائص النمو الجسمي للتلميذات ، متفهمة لها بقدر يمكنها من مراعاتها أثناء تدريس القرآن الكريم ، وذلك نظراً لما تتميز به تلك الخصائص من الأمور التالية :

* في بداية المرحلة الابتدائية يكون النمو سريعاً مع زيادة ضئيلة في الوزن ، على عكس ما يكون النمو في نهاية المرحلة . كما أن الحيوية تزداد تدفقاً في الطفلة ، مع زيادة النشاط ^(١) . لذا نجد تلميذات المرحلة الابتدائية أكثر من غيرهن حركة ونشاطاً ، وعلى معلمة القرآن الكريم أن تستغل ذلك النشاط في تدريس القرآن الكريم بأسلوب يزيده من تعلم التلميذات وتفهمهن للقرآن ومعانيه .

* تستمر الطفلة في نشاطها وحركتها لكنها في هذه المرحلة لاتزال ضعيفة في السيطرة على الحركات الدقيقة ، مثل حركة الأصابع فهي لا تستطيع أن تقوم بعمل دقيق يتطلب مهارات في اليدين وخاصة الأصابع ^(٢) . ولكن مع التدريب ، والاستمرار تنمو تلك العضلات بقوة وتكتسب المهارات اللازمة . وعلى معلمة القرآن الكريم أن تراعى ذلك في تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا وتستخدم في تدريس القرآن أسلوباً مبسطاً يتناسب مع هذه

(١) بني هذا على ما جاء في محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي للطفل والمراهق ، ص ١٣٢ ، ١٤٠٦ هـ دار الشروق ، جدة .

(٢) بتصرف عن أحمد محمد عامر ، علم النفس الطفولة في ضوء الإسلام ، ص ٩٣ ، ١٤٠٣ هـ ، دار الشروق ، جدة .

الخصائص حتى تجعل درس القرآن محبباً لنفوس التلميذات وبالتالي لا ينفرن منه .

* أما الحواس في تلميزة المرحلة الابتدائية : فيكون البصر ضعيفاً ولكنه يميل تدريجياً إلى التحسن مع نهاية المرحلة الابتدائية ^(١) . ولهذا أثره في النشاط العقلي والنفسي ، والاجتماعي ، لأن الطفلة تكون سريعة الملل والارهاق ، وتتطلب جهداً أكبر في القراءة والكتابة ، على عكس ما تكون عليه في نهاية المرحلة الابتدائية ^(٢) . وهنا يتجلى دور معلمة القرآن الكريم من حيث مدى مراعاتها لهذه الخاصية في تدريس القرآن الكريم ، واستخدامها لطريقة تجذب انتباه التلميذات أطول وقت ممكن دون أن يشعرن بالملل ، حتى تصل إلى الهدف المنشود من تدريس القرآن الكريم .

* أما حاسة السمع : فتموها سريع حتى العاشرة ، ولكن لا تكون ناضجة بالقدر المطلوب ، فيتأثر بذلك التحصيل الدراسي ، على خلاف ما يكون عليه في نهاية المرحلة ^(٣) . وهذه الخاصية بالذات يجب على معلمة القرآن الكريم مراعاتها أثناء تدريس القرآن

(١) يتصرف عن محمد مصطفى زيدان ، نبيل السمالوطي ، علم النفس التربوي ، ص ١٤٦ ، ١٤٠٠ هـ ، دار الشروق ، جدة .

(٢) يتصرف عن عبد الحميد الهاشمي ، علم النفس التكويني ، ص ١٥٥ ، ١٩٨٠ م ، دار المجمع العلمي ، جدة .

(٣) محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي ... مرجع سابق ، ص ١٢٨ .

الكريم حيث يلزمها التأكد من أن جميع التلميذات في حجرة الصف الدراسي قد سمعن جيداً كل كلمة بحروفها ، ومخارج تلك الحروف حتى تطمئن المعلمة تماماً من وضوح الآيات في ذهن التلميذات .

ومما سبق من الحديث عن خصائص النمو الجسمي لتلميذات المرحلة الابتدائية تتضح لنا قدرة الله سبحانه وتعالى في الخلق والإيجاد من العدم ونحن في حاجة ماسة لأن نثبت في نفوس التلميذات الاعجاب بقدرة الله عز وجل ، والشعور بعظمته في ذلك كله ، وعلى هذا يمكن اشتقاق الأسس العلمية التالية :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تربط بين المهارات والقدرات الجسمية حتى تتبين التلميذات مدى اهتمام القرآن الكريم بالناحية الجسمية في المسلم ، إذ أن للجسد حق على صاحبه لا بد من أدائه من حيث النظافة ، والطهارة ، وستر العورة . مثل قوله تعالى : ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ ... ﴾ ^(١) . وقوله تعالى : ﴿ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴾ ^(٢) . وقوله : ﴿ ... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَاضِعِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾ ^(٣) .

(١) سورة الأعراف : آية : ٣٢ .

(٢) سورة المدثر : آية : ٤ .

(٣) سورة البقرة : آية : ٢٢٢ .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تمتدح القوة الجسدية الموصولة بالإيمان بالله ، والمستخدمه في سبيله جل وعلا ، حتى يتضح للتمييزات أن من واجبهن شكر الله على هذه القوة ، والتي يستخدمها المسلم في القيام بالأعمال الصالحة وأداء العبادات مثل قوله تعالى : ﴿ وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ ... ﴾ (١) .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن نعم الله على الإنسان في جسده ، حتى تدرك أهمية المحافظة على هذه النعم ، كنعم الحواس الخمسة ، غيرها ، لأن الشكر سبب في دوام تلك النعم . كقوله تعالى : ﴿ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ، وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴾ (٢) .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تخبر عن حال بعض الناس الذين فقدوا بعضاً من نعم الله في أجسادهم ، ومقارنة حالهم بحال من لا يزال يتمتع بها ، وفي هذا مدعاة لمحافظة التلمييزات على نعم الله في أجسادهم ، مما يحثهم على أداء العبادات والقيام بالأعمال الصالحة ، التي يحث عليها ديننا الحنيف كقوله تعالى : ﴿ وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ ، وَلَا الظُّلُمَاتُ وَلَا النُّورُ ﴾ (٣) .

(١) سورة الأنفال : آية : ٦٠ .

(٢) سورة البلد : الأيتان : ٩ ، ٨ .

(٣) سورة فاطر : الأيتان : ١٩ ، ٢٠ .

ثانيا : النمو العقلي :

ان الكائن الإنساني وحدة مترابطة ممتزجة الأجزاء ، لا ينفصل منه جسم عن عقل أو روح . وكما أهتم الإسلام بالناحية الجسمية ، والنمو الجسمي في الإنسان ، فهو يولى العقل جل اهتمامه ، ورعايته ، ويسوق التوجيهات تلو بعضها البعض في هذا المجال ، فالعقل البشري طاقة هامة في الجسد ونعمة من أكبر نعم الله عليه . وجميع أركان الايمان مبنية على فهم العقل وقناعاته . لذا نجد القرآن يخاطب في الانسان عقله ليدله على وجود الله ، ويحثه على التدبر في الكون ، وفي نفسه ليدله على أن الله وحده يستحق العبادة دون سواه . وأنكر على الذين لا يستعملون عقولهم في الفهم والتفكير السليم ، ووصفهم بالصم ، والبكم ، والعمي ، لأنهم لم يتأملوا فيما تراه أعينهم ، ولم يتدبروا فيما سمعوا ، ولم ينطقوا بكلمة الحق قال تعالى : ﴿ قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴾ ^(١) . والفؤاد « يستخدم في القرآن بمعنى العقل ، أو القوة الواعية في الإنسان ، أو القوة المدركة على وجه العموم » ^(٢) وكثيرة هي الآيات التي تنتهي مخاطبة للعقل بقوله : (تعقلون يعقلون ، يتفكرون ، أولى الألباب) وهذا كله يدل على أهمية العقل كطاقة كبرى تدل الإنسان على طريق الحق ، والخير إذا ما أحسن استخدامها .

(١) سورة الملك : آية : ٢٣ .

(٢) محمد قطب ، منهج التربية الإسلامية ، ج ١ ص ٧٥ ، ١٤٠٣ هـ ، دار الشروق ، بيروت .

وفي مجال التربية والتعليم ، فإن للنمو العقلي أثره الكبير في قدرة التلميذات على التحصيل ، إذ أن هذه علاقة وثيقة بين مستوى النضج عامة والتعليم خاصة لدى تلميذة المرحلة الابتدائية .

ويقصد بالنمو العقلي « حركة مستمرة من حالة اتزان سفلي إلى حالة اتزان علوي عن طريق نمو الحاجات ، والاهتمامات التي تختلف من سن إلى أخرى ، ومن مستوى عقلي إلى آخر ، خلال أشكال متعاقبة من اتزان - البنيات - التي تحدد الطريق من مرحلة للسلوك إلى أخرى » ^(١) .

والنمو العقلي للطفل يتميز في هذه المرحلة بنضوج بعض القدرات العقلية وعملياتها الإدراكية التي تتجلى في الإدراك الحسي ، والتذكر والتصور ، والتخيل ^(٢) .

وسنلقي الآن بعض الضوء على هذه الخصائص على النحو التالي :

١ - الإدراك الحسي :

إن الإدراك الحسي لتلميذات المرحلة الابتدائية لا يختلف كثيراً عن المرحلة السابقة له ، فنجد أن التلميذة تدرك الاختلاف أكثر مما تدرك الشبه وفي أواخر المرحلة تستطيع أن تدرك المعنويات على مستوى بسيط ^(٣) . لذلك كان على واضعي المنهج مراعاة اختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم

(١) روبرت لوترنز ، منهج المدرسة الابتدائية ، ص ٢١٢ ، ١٩٦٥ م ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

(٢) بني هذا على ماجاء في حامد زهران ، علم نفس النمو ، ص ٢١٥ ، ١٩٨٥ م ، عالم الكتب ، القاهرة .

(٣) بتصريف عن محمد رفعت رمضان ، وآخرون ، أصول التربية وعلم النفس ، ص ١٤٧ ، ١٩٥٧ م ، دار

بما يتناسب مع مستوى الادراك الحسي للتمييزات في هذه المرحلة ، من حيث اختيار الكم المناسب من الآيات ، والسور الكريمة ، مع ضرورة مراعاة بساطة معانيها والتي تساعد التلميذات على الفهم والادراك لتلك المعاني الكريمة ، خاصة وأن أدراكهن الحسي لا يزال في مستوياته الأولى ، لذا يعتمدن على الحواس ، والواقع الذي حولهن ، ذلك أنه يصعب على تلميذة هذه المرحلة أن تفكر تفكيراً مجرداً ... ، وفي السابعة يبدأ تفكير الطفلة في اتخاذ الواقعية ، وترك المخيلات ، وتتعلم الطفلة الأمور التي لا تحتاج إلى مجهود عقلي عنيف ، لأن قدرتها العقلية لم يكتمل نموها بعد كما أنها لا يمكن أن تركز انتباهها على موضوع معين مدة طويلة ، وخاصة إن كان موضوع انتباهها حديثاً شفوياً ^(١) .

لذلك كان على معلمة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، الانتباه لهذه الخاصية بصورة تمكنها من تدريس القرآن الكريم بناء على القاعدة التربوية التي يجب ألا تنساها « أنه لا يجوز أن يتلو الإنسان ما لا يفهم ولا يجوز تربوياً أن يعتاد الطالب أن يتلو من غير فهم لأن هذا النوع من التلاوة يكون لدى الفرد عادة الاكتفاء بالأكفاظ ، وعدم التفكير بالمعاني وهذه عادة سيئة جداً في تكوين الفرد الفكري ولكن يختار للطفل من قصص القرآن ما يستطيع تذوقه ليتعود الفهم مع القراءة منذ أول أيامه » ^(٢) وكما تتطلب هذه القاعدة أيضاً مراعاة التدرج فيما يختار للتلميذات في هذه

(١) بتصرف عن أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، ص ١٢٧ ، ب . ت ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

(٢) محمد أمين المصري ، مرجع سابق ، ص ٢٤ .

المرحلة من قصص القرآن » ولذلك كانت عملية الاختيار دقيقة تحتاج إلى معاناة وجهد ليتم الاختيار على أساس من مراعاة طبيعة الطفل « وامكانية » الفهم والحفظ »^(١) حتى تتمكن التلميذات من الاستيعاب والفهم لمادة القرآن الكريم بشكل يليق بها .

أما فيما يخص تلميزة الصف السادس ، فإن إدراكها الحسي يختلف عما مضى ، وذلك تبعاً لنموها العام ، لأنها في هذه الفترة تبدأ في ادراك العلاقات البسيطة سواء في المكان أو الزمان ، وما فيه من تشابه أو تباين غير أن قدرتها تنمو نمواً مضطرباً بعد ذلك .^(٢) وهنا يبرز دور معلمة القرآن الكريم في مراعاتها للتفاوت في القدرة على الاستيعاب والادراك لمعاني القرآن الكريم بين المستويات الصفية المختلفة للتلميذات في تلك المرحلة وذلك نظراً لاختلاف خصائص النمو العقلي في كل فترة زمنية عن غيرها .

٢ - التذكر :

تستطيع التلميذة أن تحفظ ما يعرض عليها من معلومات ، وآيات قرآنية كريمة ، ولكن يتعذر عليها غالباً الاحتفاظ بها فترة زمنية طويلة ، «ومن ذلك تظهر العلاقة بين الحفظ والنسيان ، فالحفظ يعبر عن الجانب الايجابي للتذكر ، أما النسيان فانه يعبر عن الجانب السلبي للتذكر»^(٣) .

(١) محمد صلاح الدين على مجاور ، مرجع سابق ، ص ٢٥٤ .

(٢) بني هذا على ماجاء في منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان ، الطفل والمراهق ، ص ١١٤ ، ١٩٨٢ م ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

(٣) محمد خير عرقسوسي ، وآخرون ، التعلم نفسياً وتربوياً ، ص ٢٨٣ - ٢٨٤ ، ١٤٠٣ هـ ، دار اللواء ، الرياض .

وفي هذه المرحلة تبدو الذاكرة « قوية وهي تسبق غيرها من الوظائف العقلية (كالتفكير) في النمو ، ولذلك فانه يعتمد على الذاكرة أكثر مما يعتمد على التفكير . كما يمتاز بذاكرة بصرية ممتازة » ^(١) وكم هو سهل على المعلمة أن تجعل الطفلة تتذكر أمراً بواسطة السرد ، ولكن يصعب عليها فهم الشيء عن طريق الأسباب ، فالطفلة حتى سن التاسعة تميل إلى الحفظ الآلي ، أما بعد التاسعة فتشرع في تغيير هذه الطريقة برمتها ، اذ تميل إلى التذكر عن طريق الفهم ^(٢) لهذا يجب أن نفصل بحذر بين التلميذة في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي ، وبينها في المرحلة الثانية منه لأنها تتجه إتجاهاً عقلياً جديداً في المرحلة الأخيرة ، فلا تميل إلى إستذكار الشيء دون أن تعرف أسبابه وتدرك علاقاته مع غيره . لذلك يجب أن يراعى فيما يقدم للتلميذة من محتوى منهج مادة القرآن الكريم ، أن تكون الآيات الكريمة مما يسهل تذكره واسترجاعه لسهولة فهمه ، مع حفظه وتدبر معانيه حتى لا تنسى التلميذة ما حفظته بسهولة .

٣ - التصور والتخيل :

تمتاز تلميذة المرحلة الابتدائية بأنها تفكر بواسطة الصور البصرية فهي بصرية أولاً وقبل كل شيء ، وحينما تود أن تتذكر شيئاً قالته المعلمة فانها تتصور المعلمة كفلم متحرك ناطق أمامها ^(٣) لذلك كان على واضعي

(١) محمد رفعت رمضان ، وآخرون ، مرجع سابق ، ص ١٤٨ .

(٢) بتصرف عن منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق ، ص ١١٤ .

(٣) بني هذا على ما جاء في محمد مصطفى زيدان ، التعليم مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .

منهج القرآن الكريم أن يراعوا هذه الخاصية بحيث يقدم واضعوا محتواه الآيات الكريمة والتي تكون ذات علاقة بواقع التلميذة ، وميولها ، وحاجاتها واهتماماتها ، مع مراعاة التدرج الذي يضمن تعلماً سليماً يمكن التلميذة من تطبيق ما تعلمته من القرآن الكريم في حياتها العامة . كما ينبغي أن تكون المعلمة ماهرة بالقرآن الكريم ، حتى إذا ما فكرت بها التلميذات وأستعادت صورة درس القرآن الكريم ، تستعيد معها بالتالي الآيات التي قرأتها المعلمة بشكل جيد ، وتوضح ممتاز مما يساعد على تثبيت القرآن الكريم في أذهان التلميذات بصورة صحيحة وسليمة .

وإذا زاد نمو الطفل في هذه المرحلة - عقلياً - نجد أن تخيله الذي كان بعيداً عن عالم الواقع يميل إلى « أن تصاغ تخيلاته في صورة واقعية سواء أكان ذلك من الناحية العلمية أم الأدبية . ويجب أن تمهد جميع السبل للطفل للانتقال من مرحلة الإيهام إلى مرحلة الأمر الواقع »^(١) وبذلك يتحرر خيال الطفلة من الخرافة والوهم إلى الخيال الواقعي الذي يهدف إلى التعلم والفهم والانتاج وهذا ما تطالب به التربية الإسلامية في النشء ، وعلى معلمة القرآن الكريم في تلك المرحلة أن تكون على علم تام بهذه الخصائص حتى تتمكن من التعامل مع التلميذات بأسلوب علمي رصين ، بعيد عن الأخطاء ، بما يساعد التلميذات على دراسة القرآن الكريم ، دون نفور منه مما يضمن معه فهم التلميذات للقرآن واستيعابه ، حتى نصل إلى أهدافنا

(١) أحمد زكي صالح ، علم النفس ... مرجع سابق ، ص ١٥٦ .

المنشودة من تدرسه ، قال تعالى : ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ (١) .

وبناء على خصائص النمو العقلي للطفلة في المرحلة الابتدائية ، يتضح أنها تعتمد في تفكيرها على الحواس والواقع المشاهد من حولها فيما بين السادسة والثامنة ، ومع النمو العام يرتقي نموها العقلي فتميل إلى التفكير المجرد تدريجياً ، كما لاحظنا أن الطفلة في هذه المرحلة تميل إلى الحفظ والسرود دون الفهم ، وتدرجياً تبدأ بالتحول إلى التذكر عن طريق الفهم كما أن التصور والتخيل لديها يكون في البداية بواسطة الصور البصرية وتخيلها يكون خيالياً أيضاً في بداية تلك المرحلة ولكن نموها العام يغير ذلك الأسلوب في المراحل اللاحقة ، فتميل إلى الفهم والواقعية (٢) . لذلك كله كان على واضعي المنهج الدراسي مراعاة هذه الخصائص ، وتقديم المحتوى الملائم لها .

وعلى هذا يمكن أن تشتق الباحثة الأسس العلمية التالية التي ينبغي اختيار الآيات الكريمة في ضوئها ، حتى تقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية محتوى يتناسب مع نموهن العقلي وخصائصه وهي :

(١) سورة النحل : آية : ٧٨ .

(٢) بتصرف عن أحمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، ص ٢٨٠ ، ط . التاسعة ، ١٩٧٣ م ، المكتب المصري

الحديث ، الاسكندرية .

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن أشياء محسوسة

ومشاهدة في محيط الطفلة اليومي ، وخبراتها المباشرة ، حتى يتم ادراكها وفهمها ، ببسر وسهولة ، كما في الآيات الوصفية التي تتحدث عن الجنة والنار ، والكائنات الحية : كالنبات والحيوان ، والآيات الكونية ، كالشمس ، والقمر ، والليل ، والنهار وما شابه ذلك خاصة لتلميذات الصفوف الدنيا . مثل قوله تعالى : ﴿ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ ... ﴾ ^(١) . وقوله : ﴿ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا ، وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّهَا ﴾ ^(٢) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي لها علاقة بحاجات التلميذات

واهتماماتهن ، وميولهن ، مما يساعد التلميذات على فهم الآيات ببسر وسهولة ، ويساعدهن على حفظها ، وتطبيقها عملياً في حياتهن اليومية ، كقوله تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا ... ﴾ ^(٣) .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تساعد التلميذات على التحرر من

الخيالات الخرافية - كالقصص التي يسمعنها عن الشيطان والجن ، والمارد ، والأساطير - حتى تأخذ بأيديهن برفق إلى

(١) سورة يس : آية : ٤٠ .

(٢) سورة الشمس : الآيتان : ١ ، ٢ .

(٣) سورة العنكبوت : آية : ٨ .

أرض الواقع ، مما يساعد التلميذات على التعلم والفهم والتطبيق . من ذلك قوله تعالى : ﴿ وَإِذَا مَرَضْتُمْ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴾ ^(١) وقوله : ﴿ وَأَنَّهُ كَانَ رِجَالٌ مِّنَ الْإِنسِ يَعُوذُونَ بِرِجَالٍ مِّنَ الْجِنِّ فَزَادُوهُمْ رَهَقًا ﴾ ^(٢) .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن بعض الحقائق المجردة كالعقيدة والإيمان بالغيب ، وهذا يقدم لتلميذات الصف السادس من تلك المرحلة مع التدرج في ذلك بما يتفق وطبيعة نمو التلميذات في تلك المرحلة ، خاصة وأنهن على وشك التكليف من ذلك قوله تعالى : ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ، اللَّهُ الصَّمَدُ ، لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾ ^(٣) .

ثالثاً ، النمو الانفعالي ،

إن الطفلة في هذه المرحلة كتلة من الميول والعواطف ، والرغبات ، والاستعدادات ، تنظر إلى الأمور عادة بمنظارها الشخصي ، وتناقش فيها وتجادل بعواطفها . ولا شك أن ما يحيط بالطفلة في المجال العقائدي والأخلاقي ، والطبيعي ، والاقتصادي ، والصحي ، وغير ذلك ، له تأثير كبير في عواطفها ، وانفعالاتها ورغباتها ^(٤) . وفي ذلك جاء قوله عليه الصلاة

(١) سورة الشعراء : آية : ٨٠ .

(٢) سورة الجن : آية : ٦ .

(٣) سورة الأَخْلَاص .

(٤) بني هذا بناء على ما جاء في عبد الرشيد سالم ، مرجع سابق ، ص ٢٠ .

والسلام : « كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه ، أو يمجسانه » ^(١) . وكذلك قوله عليه أفضل الصلاة والسلام : « الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل » ^(٢) . ومن هذين الحديثين يتبين لنا الاهتمام البالغ - من الإسلام - بأفراد المجتمع المسلم منذ ولادتهم ، وكيف يعودهم على أفضل الخصال مما يساعد النشء من النمو نمواً انفعالياً سليماً .

ويعتبر النمو الانفعالي ، مظهراً من مظاهر النمو العام الذي تمر به تلميذة المرحلة الابتدائية ، والذي ينبغي الاهتمام به في مجال التربية والتعليم اذ تؤثر انفعالات التلميذة على اتزانها مع نفسها وبيئتها ، ومن حولها . ويمكن تعريف الانفعال بأنه : « الدعامة الأولى التي تقوم عليها الطاقات النفسية في نشأتها ، وتطورها » ^(٣) .

ويلاحظ في تلميذة المرحلة الابتدائية سرعة فقدانها للاتزان الانفعالي وذلك نتيجة « سرعة الانتقال من حالة انفعالية إلى أخرى نحو الثبات والاستقرار الانفعالي ، إلا أن الطفل لا يصل في هذه المرحلة إلى النضج الانفعالي ، فهو قابل للاستثارة الانفعالية ، ويكون لديه بواق من الغيرة والعناد ، والتحدي » ^(٤) . هذا بالنسبة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من

(١) الإمام البخارى ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٩٧ .

(٢) أبو داود السجستاني ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ٢٥٩ .

(٣) فؤاد البهي السيد ، مرجع سابق ، ص ١٩٥ .

(٤) حامد زهران ، مرجع سابق ، ص ٢٢٣ .

المرحلة الابتدائية ، ولكن بطبيعة الحال فان النمو العام للتلميذة يتبعه بالتالي النمو الانفعالي .

أما تلميذة الصفوف الثلاث العليا فانها غالباً ما تحاول التخلص من الطفولة ، والشعور بأنها قد كبرت ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ^(١) لذلك كان على واضعي المنهج استغلال هذه الخاصية فيما يقدم للتلميذات من محتوى مادة القرآن الكريم في تلك المرحلة ، بحيث يؤثر ذلك المحتوى بكل آياته في نفوس التلميذات تأثيراً ايجابياً مرغوباً فيه .

ويتضح دور معلمة القرآن الكريم ايجابياً في تفهمها لهذه الطبيعة والتعامل مع التلميذات بأسلوب تربوي سليم بناء عليها ، اذ أن الطريقة التي تتعلم بها التلميذة القرآن الكريم تترسب في ذاتها ، وتؤثر تأثيراً عميقاً في تقبلها للمادة وفهمها من عدمه . وتتميز هذه المرحلة بخصائص من أهمها :

١ - الاضطراب الانفعالي لتلميذة الصف الأول الابتدائي ، وذلك بسبب الانتقال من المنزل إلى المدرسة ، وهذا بالنسبة لمن لم تلتحق بأحد دور الحضانة ^(٢) . لذلك يجب على معلمة القرآن الكريم - بالذات - أن تعطي مزيداً من التشجيع للتلميذات في الصف الأول أكثر من غيرهن في السنوات التالية .

(١) بتصريف عن حامد زهران ، مرجع سابق ، ص ٢٤٥ .

(٢) بتصريف عن سعيد مامشموس ، نور الدين عبد الجواد ، مرجع سابق ، ص ٤٢ .

٢ - وبالنسبة لتلميذة الصف الثاني ، فالغالب عليها الحساسية تجاه شعور الآخرين نحوها ، كما تميل إلى أحلام اليقظة ، وتستغرق في الخيال ^(١). ودور المعلمة ينبغي أن يظهر هنا بمهارة في إيجاد جو مناسب تسوده الألفة والمحبة ، وبأسلوب يجذب التلميذات إلى عالم الواقع عن طريق درس القرآن الكريم .

٣ - وفي الثامنة تميل التلميذة إلى الجرأة والاشتراك في البرامج المدرسية وذلك نظراً للطاقة الهائلة التي تمتلكها ^(٢). وعلى معلمة القرآن الكريم استغلال هذا النشاط في تعليم التلميذات الأخلاق الفاضلة ، والسلوك المرغوب فيه ، على أساس من المنهج التربوي المستنبط من القرآن الكريم في التربية والتعليم .

٤ - أما تلميذة الصف الرابع ، فهي الآن - غالباً - في التاسعة من عمرها ، فنلاحظها تميل إلى الكمال ، ولكنها في حاجة ماسة إلى التشجيع ، كما تميل إلى القراءة ، والاطلاع ، وتهتم بكل ما حولها ، لذلك تقوم بطرح الكثير من الأسئلة نتيجة حب الاطلاع ^(٣). وهذه الخاصية يمكن لمعلمة القرآن الكريم استغلالها بشكل أمثل وأفضل في التلميذات ، وذلك بتزويدهن بواجبات منزلية من خلال القراءة الخارجية ، التي لا ترتبط بالمقرر

(١) بتصرف عن خليل ميخائيل معوض ، مرجع سابق ، ص ١٩٩ .

(٢) بتصرف عن محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي ... مرجع سابق ، ص ٢٤٤ .

(٣) بتصرف عن محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي ... مرجع سابق ، ص ٢٤٤ .

الدراسي ، وتعتمد إلي تشجيع القارئات أكثر من غيرهنّ
والباحثات في القرآن الكريم عن اجابات لتلك الأسئلة التي
أثارت حب الاطلاع في نفوسهن ، في كل ما حولهن ، سواء
بمكافآت مادية أو معنوية ، حتى تتعود التلميذات على استخدام
القرآن الكريم كمنهج حياة .

هـ - وإذا بلغت الطفلة الحادية عشر ، والثانية عشر - طفولة
متأخرة - فغالباً ما يظهر عليها تغيرات في نموها ، وكذلك فيما
يتعلق بالناحية الانفعالية أيضاً والتي تتميز « بجمع الخبرات
وهضمها استعداداً لاستخدامها في المراحل القادمة » ^(١) وهذه
المرحلة التمهيدية ، حساسة وهامة جداً ، لذلك ينبغي على معلمة
القرآن الكريم التعامل معهن بأسلوب تربوي هادف يرغبهن في
تعلم القرآن ، وفهمه ، وتدبره ، والعمل به ، بحيث يزودهن بما
يحتجن إلى معرفته خاصة لأنهن الآن على وشك التكليف .

وبناء على ما تقدم ذكره عن النمو الانفعالي لتلميذات المرحلة الابتدائية
وإختلافاتهنّ في هذه الخاصية ، ما بين الصف الأول ، إلى الصف السادس
ونظراً للعلاقة الوثيقة بين التعليم ، والتعلم ، والانفعال بوجه عام فانه من
الضروري مراعاة هذه الخاصية في التلميذات من قبل واضعي المنهج حين
اختيار الآيات الكريمة في هذه المرحلة ، والتي يمكن أن تضع لها الباحثة
الأسس العلمية التالية :

(١) أحمد محمد عامر ، مرجع سابق ، ص ١١٣ .

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية ، وفصل دراسة القرآن الكريم ، وتدبر معانية ، وحفظه ، والعمل به ، وذلك لاثارة انفعال التلميذات نحو دراسة القرآن الكريم ، وتشجيعهن على ذلك مثل قوله تعالى : ﴿ وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَلِمْ يَدَكَ وَخِصَامَكَ وَتَبِيعَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَ ۚ ﴾ وقوله : ﴿ لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ ﴾ (١).

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تؤكد على الأخوة في الدين بين أفراد المجتمع المسلم ، أكثر من أخوة الدم ، حتى تشيع تلك الآيات جواً من المحبة والالفة بين التلميذات ، ويشعرن بحق أنهن أخوات بمقتضى كلام الله تعالى مثل قوله : ﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ۚ ﴾ (٢). وقوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ۚ ﴾ (٣).

(١) سورة الاسراء : آية : ٤٥ .

(٢) سورة الحشر : آية : ٢١ .

(٣) سورة آل عمران : آية : ١٠٣ .

(٤) سورة الحجرات : آية : ١٠ .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تثبت في نفوس التلميذات الأخلاق الفاضلة والسلوكيات المرغوب فيها ، بناء على منهج القرآن في تربية أفراد المجتمع المسلم ، كقوله تعالى : ﴿ إِنَّمَا نَطْعِمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكُورًا ﴾ ^(١) . وقوله تعالى : ﴿ فَأَمَّا مَنْ أُعْطِيَ وَاتَّقَىٰ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَىٰ ﴾ ^(٢) .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحتوي على اجابات للأسئلة التي تثيرهن في كل ما يحيط بهن ، وبذلك تحصل التلميذات على معلومة صحيحة ومن القرآن الكريم تزيد في محصولهن المعرفي مع مراعاة المستوى التعليمي للتلميذات في ذلك ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضَ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ ... ﴾ ^(٣) وهذا على سبيل المثال للصفوف الثلاث الدنيا ، أما ما يناسب الصفوف الثلاث العليا فأيضاً يتم الاختيار بالتدرج فمثلاً الصف السادس والخامس ، يختار من مثل قوله تعالى : ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْاٰهْلِ ، قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ ... ﴾ ^(٤) .

(١) سورة الإنسان : آية : ٩ .

(٢) سورة الليل : آية : ٥ ، ٦ .

(٣) سورة العنكبوت : آية : ٦١ .

(٤) سورة البقرة : آية : ١٨٩ .

هـ - اختيار الآيات التي تبين التكليف ، وتوضحها من حيث الأوامر والنواهي ، وهذا خاص بالنسبة لتلميذات الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، لأنهن على وشك التكليف ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى وَأَقِمْنَ الصَّلَاةَ وَآتِينَ الزَّكَاةَ وَأَطِعْنَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ... ﴾ (١).

رابعاً ، النمو الدينى الإسلامى ،

خلق الله تعالى الإنسان ، وأستخلفه في الأرض ، وأرتضى له الإسلام ديناً ، وجعل أسمى أهدافه ، وأجلها عبادة الله تعالى وحده وفق تعاليم الإسلام . ويولد كل طفل على هذه الفطرة قال تعالى : ﴿ ... فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ... ﴾ (٢) ولكن للبيئة المحيطة بالطفلة دائماً وأبداً تأثيرها الفعال عليها ، وفي مقدمة ذلك الوالدين ويقول في ذلك عليه الصلاة والسلام : « كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » (٣) وهكذا تنشأ الطفلة على دين والديها وتبدأ في طرح الأسئلة المتصلة بالمفاهيم الدينية قبل سن الرابعة ، وعادة ما تتناول الله ، الملائكة الأنبياء ، الجنة ، النار ، إلى آخر ذلك .

(١) سورة الاحزاب : آية : ٣٣ .

(٢) سورة الروم : آية : ٣٠ .

(٣) الإمام البخارى ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٩٧ .

ويتصف الجانب الديني عند الطفلة في هذه المرحلة بالواقعية والشكلية والمنفعة بالإضافة الى عنصر اجتماعي ، حيث تتأثر في نموها ذلك على شكل البيئة التي تتربى فيها . وتؤكد الدراسات أن هناك علاقة قوية بين الشعور الديني عند الطفلة والنمو العقلي لديها . كما يتأثر هذا الجانب بدرجة النمو الاجتماعي ، وبدرجة حرص البيئة على التربية الأخلاقية . والنمو الديني شأنه شأن أي جانب من جوانب النمو يعتمد على التفكير في أنه يبدأ من التفكير المحسوس لينتهي إلى الفكر المجرد ^(١).

ويعتبر الاهتمام بجانب النمو الديني من أهم الجوانب التي تراعى في طبيعة نمو الطفل في مجتمعنا المسلم ، والذي ينبغي مراعاته في محتوى المناهج الدراسية بصفة عامة ، وفي منهج القرآن الكريم بصفة خاصة ، من أجل الوصول بالنشء إلى تربية سليمة قائمة على الأسلوب القرآني في التربية . قال تعالى : ﴿ صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ ﴾ ^(٢).

ويتميز النمو الديني الإسلامي لتلميذة المرحلة الابتدائية بالخصائص

التالية :

(١) بنى هذا بناء على ما جاء في محمد مصطفى زيدان ، النمو النفسي ... مرجع سابق ، ١٣٩٩ هـ ، ص

٢٥٥ - ٢٦٥ .

(٢) سورة البقرة : آية : ١٣٨ .

١ - إن الطفلة في بداية هذه المرحلة لا تتمكن من فهم وإدراك أكثر المصطلحات الدينية التي تتعلمها في المدرسة ، لأن نموها العقلي لم يبلغ بعد المستوى الذي يمكنها من إدراك النواحي المعنوية مع قدرتها الفائقة على حفظ معظم التعبيرات ، والنصوص الدينية التي تتلقاها عن ظهر قلب ^(١). لذلك كان على معلمة القرآن الكريم أن تستخدم طريقة علمية مبسطة لتوضيح المصطلحات التي تقابل التلميذات فيما يدرسن من آيات وبأسلوب تربوي يتفق وقدرتهن على الإدراك ، والفهم ، ومن ثم يتم حفظهن لما درسن ، وفهمن في مادة القرآن الكريم . كما يجدر بواضعي محتوى المادة لهذه المرحلة ، خاصة منهج الصفوف الثلاث الدنيا ، تلافي هذه المصطلحات فيما يقدم للتلميذات من آيات كريمة ، لتحقيق الغرض الأسمى من تدريس هذه المادة ألا وهو الفهم .

٢ - تميل تلميذة المرحلة الابتدائية في الصفوف الدنيا إلى التساؤل بشئ من الرهبة والقداسة ، عن الله ، والرسول ، والموت والحياة . وقد تقتنع وقتها ببعض الاجابات البسيطة التي قد تجيب على تساؤلاتها ، ولكن لا تلبث مع النمو العام من مناقشة الاجابات

(١) بتصرف عن فؤاد البهي السيد ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .

التي تقال لها ^(١) . وهنا يتضح دور معلمة القرآن الكريم في الاجابة بذكاء ، ومهارة ، على تلك الأسئلة التي أثارت انتباه التلميذات ، واعطاء أجوبة صحيحة ، ومبسطة ، ومقنعة للتلميذات في أن واحد ، بحيث تقدم لهن معلومة صحيحة بطريقة علمية ، وسليمة ، تشبع فضولهن ، وبما يتناسب مع طبيعتهن ، بحيث تنشأ التلميذات على أسس دينية صحيحة في اعتقادهن لا تشوبها شائبة .

٣ - ومع التطور العام لنمو الطفلة ، نجدها في مرحلة الطفولة المتأخرة وقد بدأت تتفهم الكثير من المصطلحات الدينية التي كانت تجهلها في طفولتها ^(٢) . لذلك ينبغي على واضعي المنهج لهذه المرحلة مراعاة التفاوت بين الصفوف الدنيا ، والصفوف العليا من حيث المستوى العقلي والتعليمي للتلميذات فيما يقدم من آيات كريمة ، كما يجب على معلمة القرآن الكريم التدرج بتلميذاتها في تبسيط تلك المصطلحات بما يتفق وطبيعة نموهن .

٤ - الاهتمام بالقصص الدينية عن عالم الغيب ، لما تتميز به من أسلوب ناجح في معالجة الموضوعات المختلفة ، وتساعد على

(١) بتصرف عن عبد المنعم المليجي ، حلمي المليجي ، مرجع سابق ، ص ٢٨٤ - ٢٨٥ .

(٢) بنى هذا على ماجاء في محمد مصطفى زيدان ، النمو ... مرجع سابق ، ص ٢٥٦ - ٢٥٧ .

توضيح الحقائق للتمييزات بطريقة مشوقة ، وتنمي مختلف الاتجاهات السليمة ^(١) . فكان على واضعي المنهج الاهتمام بتزويد المحتوى بقدر مناسب من هذه الآيات الكريمة ، وبما يتلاءم ومستوى نضج التلميذات . ومعلمة القرآن الكريم مطالبة هي أيضاً بالاهتمام بهذه الناحية ، واستغلال تعطش التلميذات إلى تلك القصص التي تثير فيهن العاطفة الدينية نحو عالم الغيب فتشبع تلك الحاجات بقصص بسيطة ، وسليمة ، خالية من الأخطاء ، والخرافات ، حتى تنشأ التلميذات على قدر من الثقافة الدينية التي تمكنهن من فهم وتدبر آيات القرآن الكريم ، وهي بالتالي عامل مساعد على حفظ الآيات الكريمة .

هـ - ان معرفة الطفلة بالله تتصل بكل ما يحقق لها آمالها ، وأحلامها وأمانيتها . ثم تتدرج هذه الفكرة وضوحاً ، وتميزاً عنها في فترة الطفولة المتأخرة ^(٢) . لذلك كان على معلمة القرآن الكريم الاهتمام الجاد ، والبالغ بهذا الجانب نظراً لأهميته - في حياة المسلمين ككل - واعطاء التلميذات فكرة واضحة عن الله خالية من جميع الشوائب ، مع اتخاذ الحيطة والحذر ، والمهارة في ذلك .

(١) بتصريف عن فؤاد البهي السيد ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨ .

(٢) بتصريف عن حامد عبد السلام زهران ، مرجع سابق ، ص ٢٦٢ .

٦ - أما ما يخص الدعاء : فالطفلة تدعو ربها ببراءة لتحصل على ما تتمنى وترغب ، ومع النمو تلاحظ أن هناك دعوات لا يستجيب الله لها فيها . فتبدأ بعد ذلك بممارسة الدعاء كعادة نشأت عليها وكذلك الصلاة تتحول إلى عادة لدى الطفلة بحكم التقليد وتدرجياً تدرك العلاقة بين الدعاء ، والعمل ، وتتفهم بأن الدين ليس الفاظاً تقال وإنما هو أسلوب حياة ^(١) . ويظهر هنا مدى أهمية نور معلمة القرآن الكريم إذ عليها أن تقوم بمهارة واتقان باستغلال الفرص ، والمواقف التعليمية في تكوين العادات الإسلامية ، والأخلاق الفاضلة في نفوس التلميذات ، مع استخدام الأسلوب العملي ، على أساس أن تكون المعلمة هي القدوة الصالحة ، والمثل الأعلى في كل ما تقوله ، وتفعله ويعتمد على ذلك نجاح التلميذات في إقامة علاقة قوية ، ومتينة مع الله ، ولو فشلت المعلمة في هذا الدور فإن التلميذات سينظرن إلى الشعائر والعبادات الدينية غالباً على أنها عادات وتقاليد يجب القيام بها بحكم العادة ، والتقليد الموروث ، ويفقدن بذلك الاحساس بحلاوة الإيمان ، وهذا ما لا يهدف إليه تدريس القرآن الكريم .

(١) بتصريف عن فؤاد البهي السيد ، مرجع سابق ، ص ٢٤٩ .

وكم نحن بحاجة أن نبين لتلميذاتنا في درس القرآن الكريم الطريقة المثلى في إقامة علاقة وثيقة مع الله رب العالمين ، وكيف يحافظن على تلك العلاقة مدى الحياة . كما أننا في أمس الحاجة لأن نجعل لتلميذاتنا يتنوقن حلوة الإيمان ، وينتهجن نهج القرآن في حياتهن عامة ، وأن يدركن أن الدين أسلوب حياة ، دين ، ودنيا ، قول ، وعمل . وبناء على ذلك يمكن اشتقاق الأسس العلمية التالية لاختيار الآيات الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية ، حتى تتحقق أهدافنا المنشودة من تدريس القرآن الكريم :-

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تخلو من المصطلحات الدينية ، والتي يتطلب فهمها جهداً كبيراً ، وذلك نظراً لمستوى النمو العقلي الذي لا يمكنهم من ادراك معانيها ، وبذلك يتحقق لهم الفهم وبالتالي الحفظ ، خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا ، كقوله تعالى ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا مِنْ دَابَّةٍ وَهُوَ عَلَى جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَاءُ قَدِيرٌ ﴾ ^(١) وقوله تعالى : ﴿ أَوَلَمْ يَرَوْا أَنَّا خَلَقْنَا لَهُمْ مِمَّا عَمِلَتْ أَيْدِينَا أَنْعَاماً فَهُمْ لَهَا مَلَائِكَةٌ ﴾ ^(٢) . أما لتلميذات الصفوف العليا فيختار لهن الآيات الكريمة التي تحتوي على مصطلحات دينية تتناسب والمستوى الإدراكي لهن خاصة

(١) سورة الشورى : آية : ٢٩ .

(٢) سورة يس : آية : ٧١ .

تلميذات الصف السادس ، تمهيداً لانتقالهن للمرحلة المقبلة
مثل قوله تعالى : ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴾ ^(١).

٢ - اختيار الآيات التي اتخذت الأسلوب القصصي وسيلة لمعالجة
الموضوعات التهذيبية المختلفة ، لما لها من أهمية في إثارة انتباه
التلميذات ، ولوضوح أفكارها ، وسهولة فهمها ، مثل قوله تعالى
: ﴿ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ
إِلَّا بِاللَّهِ ... ﴾ ^(٢) على أن يتم الاختيار لكل مستوى من
المرحلة ما يناسبه .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن عالم الغيب لتتعرف عليه
التلميذات من خلالها بما يتناسب مع مستوهن الإدراكي وبأسلوب
شيق ، وجذاب . وهذا خاص لتلميذات الصف الخامس
والسادس على أن ينتهج في ذلك التدرج بالتلميذات
واعدادهن للمرحلة المقبلة ، كقوله تعالى : ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ
فَاطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَكِ رُسُلًا
أُولَى أَجْنَحَةٍ مَّتْنَى وَتِلْكَ وَرَبِّعٌ يَزِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا
يَشَاءُ ... ﴾ ^(٣).

(١) سورة النصر : آية : ١ .

(٢) سورة الكهف : آية : ٣٩ .

(٣) سورة فاطر : آية : ١ .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الله سبحانه وتعالى وتبين بعض صفاته ، وأسماءه ، وأفعاله ، ونعمه ، حتى تستطيع التلميذات التعرف على الله سبحانه وتعالى بأسلوب علمي سليم وعن قرب من خلال تلك الآيات ، شرط انتهاء التدرج في ذلك مع التلميذات من الصف الأول إلى الصف السادس ، مع التأكيد على مراعاة المستوى العام للنمو العقلي . مثال ذلك قوله تعالى : ﴿ ذَٰلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَأَعْبُدُوهُ ... ﴾ ^(١) . وكقوله : ﴿ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ ... ﴾ ^(٢) .

٥ - اختيار الآيات التي تبين أهمية الدعاء ، وفضله ، وشروط صحته وقبوله ، بما يتفق مع مستوى كل صف من المرحلة الابتدائية حتى تعرف التلميذات أهمية الدعاء في حياتهن كمسلمات ، وما فيه من تقرب إلى الله تعالى كقوله : ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴾ ^(٣) .

(١) سورة الأنعام : آية : ١٠٢ .

(٢) سورة الحشر : آية : ٢٢ .

(٣) سورة البقرة : آية : ١٨٦ .

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تشتمل على أدعية قرآنية ، بسيطة وميسرة ، وبذلك يسهل على التلميذات فهمها ، وحفظها ، من أجل استخدامها في حياتهن العامة ، مثل قوله تعالى : ﴿ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَن دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا ۝ ﴾^(١) .

٧- اختيار الآيات لكريمة التي تبين أهمية الصلاة في حياة المسلم وفضلها ، ومنزلتها في الإسلام ، وما لفاعلها من ثواب ولتاركها من عقاب ، على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول لأن هذا يوضح للتلميذات أن العلاقة مع الله وسيلتها الصلاة بحيث تجدد لقاءنا مع الله . خمس مرات في اليوم والليلة مثل قوله تعالى : ﴿ ... إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ۝ ﴾^(٢) . وقوله تعالى : ﴿ وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ۝ ﴾^(٣) .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن حلاوة الايمان التي يشعر بها المسلم الناجح في دنياه ، وآخرته ، وذلك لتلميذات الصف السادس من هذه المرحلة لما فيها من حث على العبادة ، والعمل

(١) سورة نوح : آية : ٢٨ .

(٢) سورة النساء : آية : ١٠٣ .

(٣) سورة البقرة : آية : ٤٥ .

الصالح . ومن الآن على قدر جيد من الفهم والادراك استعداداً
لمرحلة تعليمية قادمة . كقوله تعالى : ﴿ ... وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبِيبٌ
إِلَيْكُمْ الْإِيمَانُ وَزَيْنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ
وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ ... ﴾ (١) .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين الصلة بين العمل والتوكل
والعبادة والدعاء ، وذلك بالتدرج مع التلميذات من الصف الأول
إلى الصف السادس ، مراعاة لمستوى النمو العام ، والنمو
العقلي بصفة خاصة ، وحتى تعلم التلميذات أن الدعاء مخ
العبادة ، وأهمية العمل والحث عليه ، والعلاقة بين الأخذ
بالأسباب والتوكل على الله ، كقوله تعالى : ﴿ ... فَإِذَا
عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ (٢)
وقوله تعالى : ﴿ وَإِذَا تَلَّيْتُمْ عَلَيْهِمْ آيَاتَهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا
وَعَلَى رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ (٣) .

خامساً ، النمو الاجتماعي ،

خلق الله تعالى الانسان وكرمه ، وجعله خليفة له في الأرض ، وسخر
له ما في السموات والأرض جميعاً منه ليعمرها ، ويسعى في مناكبها

(١) سورة الحجرات : آية : ٧ .

(٢) سورة آل عمران : آية : ١٥٩ .

(٣) سورة الأنفال : آية : ٢ .

ويتأمل في الكون ليستدل به على عظمة الله فيدفعه ذلك إلى محبة الله وطاعته ، وصرف العبادة خالصة له جل شأته . قال تعالى : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ... ﴾ (١) .

ومن البديهي أن أمر الإنسان لا يستقيم في أن يعيش الحياة بمفرده بل لابد له من الاتصال بغيره في البيئة التي تحيط به ، وتؤثر فيه كما يؤثر فيها . ويمكننا القول بأنها هي التي « تقوده إلى أن يرى هذا الشيء ، ولا يرى ذاك ، وتشجعه على أن يعتقد اعتقادات معينة ، ولا يعتقد أخرى . وبهذه الوسيلة تثبت في نفسه بالتدرج طريقة خاصة يسير بها في آدابه ومعاملاته ، ومحادثاته ، وعمله ، ونظامه ، ووظيفته ، وبحثه » (٢) .

ومن أهم عناصر البيئة المؤثرة في الفرد وتربيته ، الوالدان ، فقد جاء في ذلك قوله عليه الصلاة والسلام : « كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه » (٣) . كما أهتم الهدى النبوي بأهمية اختيار الأصدقاء والرفاق على أساس التقوى والإيمان ، لما لهم من أثر كبير في التربية . قال عليه الصلاة والسلام : « الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل » (٤) . ومما لا شك فيه أن « تكوين صحبة صالحة ضرورة لكل إنسان يتأثر بغيره تأثراً إيجابياً أو سلبياً ، بطريق غير مباشر

(١) سورة البقرة : آية : ٣٠ .

(٢) محمد عطية الأبراشي ، روح التربية والتعليم ، ص ٢٦ ، ١٣٧٥ هـ ، دار إحياء الكتب العربية ، مصر .

(٣) الإمام البخاري ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٩٧ .

(٤) أبو داود السجستاني ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ٢٥٩ .

وبدون أن يشعر ، وتكون أهمية اتخاذ عشراء صالحين في المراحل الأولى من حياة الإنسان أكثر ضرورة ، وبخاصة في مرحلة البلوغ وماقبلها ، لأن التأثير في ذلك الوقت يكون أكثر وأسرع » ^(١) . يقول عز من قائل : ﴿ وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلِيَّتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ، يَكُولَتَنِي لِيَّتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ﴾ ^(٢) . وهكذا يتضح لنا اهتمام التربية الإسلامية بجانب آخر من جوانب النمو الإنساني ، ألا وهو جانب النمو الاجتماعي ، والذي يمكن تعريفه على النحو التالي : « هو نوع من أنواع التفاعل المتبادل بين الأفراد حيث يكون للفرد حرية الاختيار ، ودرجة ما من درجات السلطة والضبط . والضبط هنا لايتعلق فقط بعملية الاختيار ، ولكن بكيفية إقامة العلاقة أيضاً وعادة ماينشأ الصراع عندما يوجد اختلاف بين ما يحتاجه الفرد ، وبين ما يحصل عليه » ^(٣) .

ويعتبر اهتمام المنهج ومحتواه بجانب النمو الاجتماعي للتلميذة أمر بالغ الأهمية إذ أن من خلاله تترسم التلميذة خطوات ثابتة لها على نحو قرآني يسمو باتباعه إلى الرقي والكمال .. ولنا في أصحاب رسول الله

(١) مقدار يالجن ، جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، ص ٢٢ ، ١٤٠٦ هـ ، موسوعة التربية الإسلامية ج ١ ، الرياض .

(٢) سورة الفرقان : الآيتان : ٢٧ ، ٢٨ .

(٣) فاروق عبد السلام ، محمد جميل منصور ، قائمة السلوك الاجتماعي للأطفال ، ص ٦ ، ١٩٧٩ م ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

ﷺ الأسوة الحسنة ، قال تعالى : ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ... ﴾ (١) .

وتعتمد حياة الطفلة الاجتماعية في نموها على نمو علاقتها ، وتطورها بالأسرة بكل من فيها من أطفال وراشدين ، وبالجماعة التي تتمثل في الجيران ، ورفاق اللعب ، وبنقافة مجتمعها وبذلك « يتصل الطفل من تطوره بجماعات مختلفة تؤثر في نموه وتوجه سلوكه ، وتبدأ بالجماعة الوثقى التي تنشأ من علاقته بأمه ، ثم تتطور إلى الجماعة الأولية ، وتنشأ من علاقته بأفراد أسرته ، وجيرانه ، ثم تتطور إلى الجماعة الوسطى وتنشأ من علاقته بزملائه في الفصل المدرسي ، وتنتهي أخيراً بالجماعة الثانوية ، وتنشأ من علاقته بالمدرسة ، وبالمجتمع » (٢) .

ويعتبر النمو الاجتماعي مظهراً آخر من مظاهر النمو العام الذي تمر به تلميذة المرحلة الابتدائية ، والذي يتطلب الاهتمام به بشكل خاص في مجال التربية والتعليم ، إذ يؤثر النمو الاجتماعي على التلميذة من حيث تكوين شخصيتها « وبلورة نمط الشخصية الاجتماعية التي تعبر عن الطابع

(١) سورة الفتح : آية : ٢٩ .

(٢) فؤاد البهي السيد ، مرجع سابق ، ص ٢١٧ .

العام المشترك للسلوك ، والاتجاه ، والنزوع لدى الفرد بحيث تفضى به إلى التصرف بالكيفية التى تتطابق مع توقعات الآخرين منه « ^(١) .

وحين يغادر تلميذ المرحلة الابتدائية البيت لأول مرة إلى المدرسة «يبدأ في تحويل اهتمامه إلى العالم الخارجى ، فينمو الشعور بالزمالة والصداقة ، وتزيد الثقة بالنفس ، ويستشعر الجرأة والأمن في استطلاع العالم من حوله . ولما كان الطفل يعتمد على الناحية الحسية فإنه يعجز عن إدراك الفضائل الخلقية والقيم الإنسانية إلا عن طريق القدوة ، والمحاكاة والمشاركة الوجدانية ، ^(٢) .

ولما كان من مواصفات المنهج الجيد اهتمامه بجميع مظاهر النمو في التلميذ الذي يقدم له ذلك المنهج ، واهتمامه أيضاً بحاجاته ، وميوله ومشكلاته ، لهذا يجب على واضعي منهج مادة القرآن الكريم مراعاة جانب النمو الاجتماعى للتلميذات حين اختيار محتوى المادة الكريمة ، بما يساعد التلميذات على التخلق بخلق حسن ، والتعامل مع من حولهنّ تعاملًا يليق بأفراد المجتمع المسلم ، كما يساعدنّ أيضاً في دقة وحسن اختيار الرفاق وأن يسكننّ في حياتهنّ على حسب ما يقتضيه المنهج القرآنى الكريم ، قال تعالى : ﴿ وَإِذَا سَمِعُوا اللَّغْوَ أَعْرَضُوا عَنْهُ وَقَالُوا لَنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ لَا نَبْتَغِي الْجَاهِلِينَ ﴾ ^(٣) .

(١) السيد علي شتا ، محمد صالح كرامي ، النمو الاجتماعى لشخصية الطفل في المجتمع الانتقالي من ١٤٠٦ ، ٧ هـ ، مركز البحوث النفسية والتربوية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(٢) إبراهيم فلانة ، العملية التربوية ... مرجع سابق ، ص ٤٥ .

(٣) سورة القصص : آية : ٥٥ .

ومن مميزات النمو الاجتماعى لتلميذة المرحلة الابتدائية مايلى :

١ - إنشغال الطفلة التام بالمدرسة لأنها حلت محل الأم . ويتضح دور المعلمة - خاصة معلمة القرآن الكريم - في أن تكون بمثابة الأم للتلميذات حتى يقبلن على الدرس بنفس طيبة ، وروح عالية ليستفدن مما يتعلمن يومياً في المدرسة من مادة القرآن . كما يجب عليها أن تقرب بين التلميذات وتوثق علاقتهن ببعضهن البعض ، حتى تنمو العلاقات الجيدة بينهن في اطار تربوى سليم .

٢ - ميل الطفلة إلى تكوين الجماعات ، وممارسة الألعاب المختلفة والمثيرة معهن ، ويهمها جداً في هذه الفترة أن تكون مقبولة لدى رفيقاتها ^(١) . ومعلمة القرآن الكريم أقدر الجميع على إيجاد جو إنسانى في الصف الدراسى ، تسود فيه المحبة والألفة وتقسم الصف إلى جماعات متعاونة متألّفة مع بعضها البعض .

٣ - تبدأ الطفلة في تعلم بعض الفضائل والقيم الإنسانية التى لم تكن تعرفها من قبل كالتعاون ، وابداء المساعدة لمن هنّ في حاجة إليها ، وتحمل المسئولية ^(٢) . وليس أقدر من معلمة القرآن الكريم

(١) بنى هذا على ماجاء في محمد جميل منصور ، فاروق عبد السلام ، النمو من ... مرجع سابق ، ص

(٢) بتصرف عن سعيد بامشموس ، نور الدين عبد الجواد ، مرجع سابق ، ص ٤٥ .

ومواد التربية الإسلامية ككل على غرس المبادئ والفضائل والقيم والمثل في نفوس التلميذات ، والتأكيد عليها بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية ، بشرط أن تكون هي القوة ، والمثل الأعلى للجميع في قولها وفعلها ، وكل ما يصدر عنها ، وذلك إتباعاً لمنهج القرآن الكريم في التربية ، قال عز وجل : ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ، كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ ^(١) .

٤ - أما في نهاية المرحلة الابتدائية ، فيظهر ميل واضح من التلميذة نحو المشاركة في الحياة الاجتماعية ، وتكوين اتجاهات ، وميول نحو المؤسسات الاجتماعية المختلفة ^(٢) . كالأسرة ، والمدرسة ، والمسجد . ويتضح نور معلمة القرآن الكريم في هذه الفترة في مساعدتها للتلميذات بتكوين ميول اجتماعية ، صحية ، سليمة ومساعدتهن أيضاً على تكوين اتجاهات تربوية جيدة تعود بالنفع على التلميذات ، وعلى من حولهن . أما واضعوا المنهج فدورهم أكبر في أهمية مراعاة هذه الخصائص حين اختيار ، وتنظيم محتوى منهج مادة القرآن لتلميذات هذه المرحلة .

ومما تقدم يمكن اشتقاق الأسس العلمية التالية التي تستطيع في ضوءها اختيار الآيات الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية ، وهي على النحو التالي :

(١) سورة الصف : الآيتان : ٢ ، ٣ .

بصرف عن أحمد زكي صالح ، علم النفس ... مرجع سابق ، ص ١٧١ .

١ - اختيار الآيات التي تبين ماهية دور الإنسان في الأرض ، حتى تتعرف التلميذات على ذلك الدور ، ويحاولن القيام به على أكمل وجه ، كقوله تعالى : ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً... ﴾ ^(١) . وكقوله : ﴿ ... هُوَ أَنشَأَكُمْ مِّنَ الْأَرْضِ وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا... ﴾ ^(٢) . وقوله : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ ^(٣) . مع أهمية مراعاة المستوى العقلي ، والتعليمي للتلميذات مابين الصف الأول . إلى الصف السادس .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على بر الوالدين ، وأهمية طاعتها ، حتى تتعود التلميذات منذ الصغر على بر الوالدين وطاعتها ، والإحسان إليهما . كقوله تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا... ﴾ ^(٤) . وقوله : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ... ﴾ ^(٥)

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على معاملة الأقارب ، والجيران وكل من يحيط بالتلميذات معاملة حسنة طيبة ، تدل على حسن

(١) سورة البقرة : آية : ٢٠ .

(٢) سورة هود : آية : ٦١ .

(٣) سورة الذاريات : آية : ٥٦ .

(٤) سورة العنكبوت : آية : ٨ .

(٥) سورة لقمان : آية : ١٤ .

الأخلاق ، كقوله تعالى : ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ... ﴾ (١)

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن أهمية اختيار

الرفاق والأصدقاء على أساس من الدين الحنيف ، كقوله تعالى : ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ ... ﴾ (٢) . وكذلك الآيات التي تبين صفات المؤمنين

والمؤمنات التي يمكن على أساسها إتخاذ الأولياء ، والرفاق حتى تتبين التلميذات أهمية اتصاف صديقاتهن ورفيقاتهن بها

كقوله تعالى : ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ ... ﴾ (٣)

٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات ندم وحسرة تلك الفئة

التي لم تحسن اختيار الرفيق والجليس ، حتى تحرص التلميذات

(١) سورة النساء : آية : ٣٦ .

(٢) سورة التوبة : آية : ٧١ .

(٣) سورة الأحزاب : آية : ٣٥ .

على ملازمة ومجالسة من تتصف بالصفات الحسنة الطيبة ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَيَوْمَ يَعِضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ لِيَلَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا ، يَلْوِيْلَتَنِي لِيَتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا ﴾ ^(١) . وهذه الآية وإن نزلت خاصة في بعضهم إلا أن العبرة للجميع في ذلك .

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تدعوا إلى التخلق بالخلق الحسن وكم لذلك من أثر في نفوس الناس ، كقوله تعالى : ﴿ وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ ^(٢) وهكذا تتلمس التلميذات أهمية التعامل بالحسنى مع الغير حتى تتألف القلوب في المجتمع المسلم .

٧ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية القدوة الحسنة ، ومالها من أثر في نفوس التلميذات ، إذ تكون بذلك هي المثل الأعلى لهن فيقتدين بها . وليس هناك قدوة أفضل من الرسول محمد عليه الصلاة والسلام ، وصحابته الكرام ، مثل قوله تعالى : ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ وَحَمَاءٌ بَيْنَهُمْ ... ﴾ ^(٣) .

(١) سورة الفرقان : الآيتان : ٢٧ ، ٢٨ .

(٢) سورة فصلت : آية : ٣٤ .

(٣) سورة الفتح : آية : ٢٩ .

٨ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التعارف ، وأهميته بين أفراد المجتمع المسلم ، حتى تزداد وتتشعب العلاقات الجيدة بين التلميذات ، كقوله تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ... ﴾ (١) .

هذه الأسس التي تم اشتقاقها تدفعنا إلى ضرورة الحديث عن حاجات وميول واتجاهات تلميذات المرحلة الابتدائية ، ذلك لأنها من تبعات الحديث عن مراحل نمو التلميذات في هذه المرحلة ، وعامل هام وضروري لاشتقاق الأسس العلمية لاختيار الآيات القرآنية الكريمة لهذه المرحلة ، والحديث عن حاجات ، وميول ، واتجاهات التلميذات سيكون على النحو التالي توصلاً لهذه الأسس :-

أولاً ، حاجات التلميذات ،

لقد كرم الله تعالى آدم وذريته ، وجعل لكل فرد منهم حقوقاً تؤدي نحوه ، كما أن عليه واجبات يجب أن يؤديها سواء ما كان نحو الله أو للناس . ولقد منحه الله عز وجل منحة عظيمة ، وعطايا كثيرة ، حتى يتمكن الفرد من الحياة في هذه الأرض سعيداً ، راضياً عن نفسه ، وعمن حوله ، وفي مقدمة ذلك الوالدين اللذين قاما بتربيته صغيراً ، وتكفلاً بالعناية به ، قال

(١) سورة الحجرات : آية : ١٣ .

تعالى : ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ ^(١) . ثم منحه القدرة على محبة الآخرين ، بل جعل عليه الصلاة والسلام محبة الخير للغير من دلائل كمال الإيمان فقال ﷺ : « لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » ^(٢) . بل منحه ما هو أكثر من ذلك وأعظم ، منحه الاحساس بخلاوة الأمن والطمأنينة طالما أنه يسير على المنهج الالهي في جميع أمور حياته ، قال عليه أفضل الصلاة والسلام : « ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان : أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا لله وأن يكره أن يعود في الكفر كما يكره أن يقذف في النار » ^(٣) .

ولقد أدركت التربية الحديثة مؤخراً ما صرح به القرآن في أكثر من موضع منذ قرون طويلة . فنادت بضرورة الاهتمام بالتلميذ وحاجاته خاصة بعد أن جعلت من التلميذ محور العملية التربوية ، والذي من أجله يمكن أن تكيف العملية التعليمية بما يناسب طبيعة نموه ، وحاجاته فأستهدفت مساعدته على اشباع هذه الحاجات من خلال محتوى المناهج المدرسية ، ومن ثم ضرورة قيام المعلم بإظهار صلة تلك الموضوعات بحاجات التلميذ كلما سنحت لذلك الفرصة ، حتى يضيف شيئاً من الحيوية والنشاط على الدرس .

(١) سورة الاسراء : آية : ٢٤ .

(٢) الإمام البخارى ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٩ .

(٣) الإمام البخارى ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٩ .

ويعرف علماء النفس الحاجة بأنها : « حالة من التوتر تدفع الكائن الحى إلى أن يسعى لخفض هذا التوتر ، واستعادة حالة الثبات » ^(١) .

وتتضح أهمية إشباع حاجات الطفلة ، بحيث لا تعيق حياتها من الاستقرار أو تمنع تقدمها الدراسي ، كما أن إشباع حاجاتها تزيدها من الثقة في نفسها ، ومن حولها ، وتساعد على أن تكون فرداً كاملاً تعيش لنفسها ولمجتمعا الذي تعيش فيه .

ولا شك أن تفهم واضعي منهج مادة القرآن في المرحلة الابتدائية لحاجات التلميذات يساعدهم في الوصول إلى اختيار محتوى مناسب يسهل عملية التعلم على التلميذة . وفيما يلي موجز عن الحاجات النفسية الأساسية لدى تلميذات تلك المرحلة :

١ - الحاجة إلى الحب :

تحتاج الطفلة إلى أن تشعر بأنها مَحْبوبة ، كما أنها مُحِبَّة ، خاصة بينها وبين أفراد أسرتها ، حتى تتمتع بالصحة النفسية التي تساعد على التفوق والنجاح ، وشعورها بالرضا عن نفسها ، وعن مجتمعا ^(٢) . وعلى معلمة التربية الإسلامية ، ومعلمة القرآن بالذات أن تشيع جواً مناسباً ، في الصف الدراسي - تسوده المحبة ، والألفة ، مما يساعد التلميذات على الانسجام في الدرس ، والاستفادة منه بأكبر قدر ممكن .

(١) محمد عبد المؤمن حسين ، مشكلات الطفل النفسية ، ص ٤٦ ، ب . ت . دار الفكر الجامعي ، الزقازيق .

(٢) بنى هذا على ماجاء في حامد عبد السلام زهران ، مرجع سابق ، ص ٢٦٧ .

٢ - الحاجة إلى التوجيه والرعاية الوالدية :

من المؤكد أن الطفلة قليلة الخبرة بالحياة الاجتماعية ، وهذا يجعلها في حاجة ماسة إلى توجيه ورعاية والديها ، على أن يقترن ذلك التوجيه وتلك الرعاية بشيء من الحب والرضا ، مما يساعدها على أن تحيا صحيحة النفس والبدن بين أسرتها وأقرانها ^(١). ومعلمة القرآن الكريم أولى المعلمات وأقدرهن على القيام بدور الأم خلال الفترة التي تقضيها التلميذات بين جنبات المدرسة ، فتقوم بالتوجيه والارشاد ، ممزوجة بالحب والحنان ، مما يعطي لدرس القرآن الكريم معنأ طيباً في نفوس التلميذات ، وأثراً بالغاً في تقويم ما أعوج من سلوكهن على نهج قرآني سليم .

٣ - الحاجة إلى الشعور بالمركز الاجتماعي :

تحرص الطفلة على البحث عن مركزها الاجتماعي في الوسط الذي تعيش فيه ، بحيث تكون معترفاً بها ، وبأهميتها كفرد بالنسبة للجماعة التي تنتمي إليها ، وأن وجودها ضروري بالنسبة لهن ، مما يدفعها إلى النجاح في الحياة ، وتكوين شخصية ناجحة في المجتمع ^(٢). وبور معلمة القرآن الكريم يتجلى هنا في أن تشعر كل تلميذات الصف بأن لهن مكانة طيبة في نفوس بعضهن البعض بمقتضى قول الله عز وجل : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ... ﴾ ^(٣) ، وذلك يتم بعد اشباع حاجاتهن إلى الحب والشعور

(١) بتصريف عن زيدان عبد الباقي ، الأسرة والطفولة ، ص ٢٤٠ ، ١٤٠٠ هـ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

(٢) بتصريف عن كمال نسوتي ، مرجع سابق ، ص ١٤٢ .

(٣) سورة الحجرات : آية : ١٠ .

بالرضا .. كما ينبغي عليها أن تشعرهن بأن لهن مكانة لديها أيضاً ، وأن تستغل محبتهن لها في تدريس القرآن الكريم ، ومتى ما كانت المحبة متبادلة بين المعلمة وتلميذاتها ، فإن تأثير الدرس سيكون أكبر وأعمق في نفوسهن . أما واضعوا المنهج فدورهم أوضح وأكبر في اختيار المحتوى الذي يشبع هذه الحاجة من خلال الآيات الكريمة التي تقدم للتلميذات .

٤ - الحاجة إلى الأمن :

تبحث الطفلة عن الشعور بالأمن ، وتسعى إليه من كل ما قد يسبب لها الألم أو الخوف ، فتشعر بالحاجة إلى اللبس ، والمطعم ، والمسكن والحاجة إلى النظافة ، والحاجة إلى تجنب مسببات الأمراض ، وهذا لكي لا تشعر بأن هناك خطر يهدد حياتها أو كيانها ، مما قد يؤدي إلى أساليب سلوكية غير مرغوب فيها ^(١) . وأول ما ينبغي على معلمة القرآن الكريم القيام به هو التأكيد قولاً وفعلًا بأن القرآن وذكر الله هو الذي يوفر للمسلم أكبر قدر من الاحساس بالأمن والطمأنينة ، وأن هذا لا يتوفر لمن هو بعيد عن الله ، بعيد عن القرآن قال تعالى : ﴿ وَمَا جَعَلَ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ وَلِتَطْمَئِنَّ بِهِ قُلُوبُكُمْ ... ﴾ ^(٢) . وقوله : ﴿ ... أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ... ﴾ ^(٣) ، كما ينبغي عليها أيضاً أن تذكر التلميذات ، ومن خلال الآيات الكريمة بنعم الله التي لا تعد ولا تحصى في الجسم ، والمال

(١) بتصرف عن زيدان عبد الباقي ، مرجع سابق ، ص ٢٤٦ - ٢٤٧ .

(٢) سورة الأنفال : آية : ١٠ .

(٣) سورة الرعد : آية : ٢٨ .

والأهل ، بأسلوب علمي يشبع حاجة التلميذات إلى الشعور بالأمن ، قال تعالى : ﴿وَأَتَّكُم مِّن كُلِّ مَاسَأَلْتُمُوهُ وَإِن تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا ...﴾ (١) .

ثانياً ، ميول التلميذات ،

يتعامل الدين الإسلامي مع الفرد على أنه وحدة متكاملة ، وينظر إليه نظرة كلها شمول ، وتوازن ، ويمنحه الاهتمام به من قبل أن يولد إلى الحياة ، فيقول عليه الصلاة والسلام : « تخيروا لنطفكم وانكحوا الأكفاء وأنكحوا إليهم » (٢) . ويراعى فيه جميع الجوانب المختلفة الحسية منها والمعنوية بمجرد ولادته ، فيطالب أولاً بحسن تربيته ، فيقول عليه الصلاة والسلام : « مانحل والد ولداً من نحل أفضل من أدب حسن » (٣) . وسبق الحديث عن مدى اهتمام الإسلام بالناحية الجسدية ، والعقلية في الطفلة ، وهو بالتالي يهتم بالنواحي المعنوية فيها ، ويعطيها جل اهتمامه ، فأمر أن يراعى في الطفلة كل مايشغلها ، ويستحوذ على اهتماماتها في هذه الفترة سواء ماكان منها في اللعب ، أو الرغبة في الاجتماع بمن هي في سنّها أو المحاكاة والتقليد ، وغير ذلك ، وهذا رسول الله ﷺ يدفع بعائشة لصويحباتها حتى يلعبن معها ، رغم أنها متزوجة إلا أنها لاتزال صغيرة

(١) سورة إبراهيم : آية : ٣٤ .

(٢) ابن ماجه ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٦٣٣ .

(٣) أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذی ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ٢٣٧ .

السن ، ولها ميولها التي لا بد أن تأخذ حقها وتشبعها . وهو يرى معها بناتها - أي لعبها - فلا يعترض على ذلك . تروى السيدة عائشة رضي الله عنها : « كنت أَلعب بالبنات فربما دخل علي رسول الله ﷺ وعندي الجوارى فإذا دخل خرجن ، وإذا خرج دخلن » ^(١) . وتروى رضي الله عنها أيضاً : « أن أبا بكر رضي الله عنه دخل عليها وعندها جاريتان في أيام منى تدفغان وتضريان والنبي ﷺ متغش بثوبه . فأنتهرهما أبو بكر فكشف ﷺ النبي عن وجهه فقال : دعمها يا أبا بكر فانها أيام عيد ، وتلك الأيام أيام منى » ^(٢) .

وجاء اهتمام الإسلام بميول الأطفال ، ورعايته البالغة لها ، من أجل أن يتم لكل فرد تكوين شخصية مسلمة ، قوية ، وسليمة من جميع الاتجاهات ، تسعى في الأرض إلى عبادة الله ، والعمل الصالح بما ينفع الناس .

ويعرف الميل بأنه : « شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما ، وهو في جوهره اتجاه نفسي ، يتميز بتركيز الانتباه في موضوع معين » ^(٣) . لذلك يلاحظ في طفلة المدرسة الابتدائية أنها لا تظهر اهتمامها بعمل ما ، أو درس ما ، ما لم يكن لها ميل نحوه .

(١) أبو داود السجستاني ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ٢٨٢ .

(٢) الإمام البخاري ، مرجع سابق ، ج ٤ ، ص ١٦١ .

(٣) فؤاد البهي ، مرجع سابق ، ص ٢٧٨ .

وبناء على ذلك فإن الباحثة تطالب واضعي مناهج المدرسة الابتدائية بأن تتيح الفرصة للتلميذات لاكتساب المهارات السلوكية التي تعين الطفلة على الصحة الجسمية ، والعقلية ، والاجتماعية ، وأن تراعى النضج والاستعداد للمتعلمة ، والعوامل المؤثرة في هذا الاستعداد كالقدرة العقلية والميول ، والاتجاهات ^(١) . وتخص بالذكر منهج القرآن الكريم في تلك المرحلة .

ومن الطبيعي أن يكون لكل مرحلة من مراحل نمو الطفلة ميولها الخاصة ، فبينما تميل طفلة مرحلة الطفولة المبكرة إلى ما هو إيهامي ، تميل طفلة الطفولة المتأخرة إلى ما هو عملي ^(٢) . ومثال على الميول الإيهامية للطفلة اللعب بالعرائس عند البنات والتصرف على أنهن أمهات لهن ، ومن ثم يقمن بتربيتهن من باب التقليد والمحاكاة ، ومثال الميول العملية لطفلة في الطفولة المتأخرة قيام البنات بدور المعلمة في الصف حال غيابها ، ومحاولة أدائهن للأعمال التي تشبع ميلهن الطبيعي لحب الثناء والظهور .

وتعتبر المدرسة الابتدائية هي المسئولة عن « اكتشاف ميول التلاميذ ومساعدة كل منهم على كشف ميوله ، وتنميتها ، وخلق ميول جديدة عندهم ويشمل هذا ميول الأطفال نحو الناس ، والكتب ، والطبيعة ، والألعاب وأنواع النشاط المختلفة » ^(٣) . حتى لا تضطر التلميذة إلى الاستنكار ، وهي

(١) يتصرف عن محمود شفيق وآخرون ، المدرسة الابتدائية ، أنماطها الأساسية ، واتجاهاتها العالمية المعاصرة ، ص ٩٠ ، ١٢٩٩ هـ ، دار القلم ، الكويت .

(٢) بنى هذا على ماجاء في أحمد زكي صالح ، علم النفس مرجع سابق ، ص ١٥٩ .

(٣) أبو الفتح رضوان ، وآخرون ، منهج المدرسة الابتدائية ، ص ٢٨٢ ، ١٣٩٢ هـ ، دار القلم ، الكويت .

عاجزة عن تركيز انتباهها على دروسها ، خاصة مادة القرآن الكريم ، لأن هذا الأسلوب يتنافى والغرض من دراسة القرآن الكريم ، والتي تتطلب الفهم والانتباه ، والادراك التام لمعنى الآيات ، والتدبر فيها ، والعمل بمقتضاها .

وينبغي على معلمة القرآن الكريم أن تشجع الميول الصالحة ، أما إذا كانت ميول التلميذات من النوع الضار ، والذي لا يتلاءم مع أهداف التربية فعلى المعلمة تعديل الظروف المحيطة بهن ، وتهيئة الفرص أمامهن لاكتساب ميول مناسبة ^(١) ، تفتح أمامهن أبواب العلم والمعرفة ، وتسهل عملية تعليم وتعلم القرآن الكريم .

ثالثاً ، اتجاهات التلميذات ،

تهدف التربية الإسلامية إلى أن يحيا المسلم حياة طيبة طاهرة ، كلها صدق ، وحق ، وعدل ، وخير ، له ولغيره من أفراد المجتمع المسلم ، ولا يتأتى ذلك إلا إذا تربى الفرد على منهج القرآن الكريم ، كما تربى عليه الصحابة رضوان الله تعالى عنهم أجمعين ، فقال جل شأنه فيهم : ﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ... ﴾ ^(٢) . وهذه الآية الكريمة اختصرت منهج التربية الإسلامية في ثلاث عبارات موجزة واضحة ، ألا وهى : الأمر بالمعروف ،

(١) منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق ، ص ٢٠٢ .

(٢) سورة آل عمران : آية : ١١٠ .

والنهي عن المنكر ، والإيمان بالله . وكيف نصل اليوم إلى تلك المرتبة التي بلغها صحابة رسول الله ﷺ إلا إذا ربينا النشء على ذات المنهج القويم والنبي عليه السلام يوجه الأفراد إلى أهمية وقيمة الفرد المسلم عند أخيه المسلم ، فيقول : « المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ، ولا يسلمه ، ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة ... » ^(١) .

هذه التوجيهات الكريمة ، ومنها من الكتاب والسنة ليست إلا تقويماً وتصحيحاً لاتجاهات أفراد المجتمع المسلم ، يجب أن ينشأ عليها النشء منذ الصغر ، وها هو الإسلام يحرز سبقاً عظيماً على التربية الحديثة التي نادت مؤخراً ، ومؤخراً جداً بضرورة الاهتمام باتجاهات التلاميذ ، ورعاية تلك الاتجاهات حتى يكونوا أفراداً صالحين لأنفسهم ولجتمعتهم .

واليوم تفرض أساليب التربية الحديثة على المدرسة الابتدائية مسئولية تنمية الاتجاهات المرغوب فيها لدى تلميذاتها ، كما أن واضعى المنهج لهذه المرحلة ، وخاصة منهج القرآن الكريم مطالبين بمراعاة تنمية الاتجاهات السليمة في التلميذات من خلال المحتوى الذى يقدم لهن من أجل تربية إسلامية فاضلة .

ويعرف الاتجاه في علم النفس بمعناه العام بأنه : « استعداد وجدانى مكتسب ، ثابت نسبياً ، يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدمه » ^(٢) .

(١) الإمام البخارى ، مرجع سابق ، ج ٢ ، ص ٩٨ .

(٢) أحمد عزت راجع ، مرجع سابق ، ص ٩٧ .

أما فيما ينبغي على معلمة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، فيجب ألا تنسى بأنها طرف هام من أطراف العملية التربوية ، يترتب على نجاحها الكثير من النتائج الهامة في تربية النشء . وهي مطالبة بأن تراعى في تلميذاتها اتجاهاتهنّ بالقدر الذي يساعدهنّ على نمو الشخصية المسلمة المتكاملة ، مثل : « التسامح الديني ، واحترام حرية الرأي ، واحترام حقوق الآخرين ، والتعاون الاجتماعي » ^(١) ، كما تتعدد اتجاهات التلميذات وتختلف فيما بينهنّ ، فمن ذلك اتجاهاتهنّ نحو الزميلات ، والمعلمات ، والوالدين والعادات والتقاليد ، وذلك كله له علاقة قوية بصحتهنّ العقلية ، إذ أن سلوكهن لا يتوقف على التفكير فقط ، وإنما يتوقف أيضاً على الاتجاهات نحو الأشخاص والأشياء ^(٢) .

بناء على كل ما تقدم من الحديث عن حاجات ، وميول ، واتجاهات تلميذات الابتدائية ، يمكن اشتقاق بعض الأسس العلمية التي يتم في ضوئها اختيار الآيات الكريمة التي يمكن أن يحتويها منهج القرآن الكريم في هذه المرحلة :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تبث في النفس الطمأنينة والسكينة ، وتدفع الاضطراب ، والقلق عن النفس المؤمنة ، من خلال ما توضحه من رحمة الله بعباده ، وقربه منهم ، حتى تطبق التلميذات هذه الآيات عملياً في حياتهنّ ، كقوله تعالى : ﴿ قُلْ

(١) منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان ، مرجع سابق ، ص ١٩٥ .

(٢) بني هذا على ما جاء في أبو الفتوح رضوان ، وآخرون ، منهج المدرسة ... مرجع سابق ، ص ٢٨٤ .

يَعْبَادِي الَّذِينَ اسْرِفُوا عَلَى أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا ... ﴿١﴾ . وقوله : ﴿إِلَّا إِنْ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ﴾ ﴿٢﴾ . على أن يتم الاختيار بما يناسب المستوى لكل صف تعليمي .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن دور الإنسان في الأرض وأهمية ذلك الدور ، مما يزيد من ثقة الإنسان في نفسه ، وفيمن حوله ، وبذلك تشعر التلميذات بالدور الكبير الذي يؤديه في الحياة ، كقوله تعالى : ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ ﴿٣﴾ . وقوله : ﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾ ﴿٤﴾ مع أهمية مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن فضل الوالدين على الأبناء حتى تتفهم التلميذات أهمية الاعتراف بذلك الفضل عليهن فينشأن على البر ، مثل قوله تعالى : ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ

(١) سورة الزمر : آية : ٥٢ .

(٢) سورة يونس : الآيتان : ٦٢ ، ٦٣ .

(٣) سورة الذاريات : آية : ٥٦ .

(٤) سورة الجن : آية : ١٨ .

بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي
عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١﴾

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية طاعة الوالدين وتقبل
نصيحتهما وارشادهما ، حتى تعرف التلميذات أن تلك الطاعة
وذلك النصح هام جداً لهن ، ويساعدهن على الحياة بطريقة
أفضل ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا
إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا
وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ (١) . وقوله : ﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ
لِأَبْنَيْهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَبْنِي لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ
لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴾ (٢)

٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن القرآن وذكر الله ، وأن
ذلك سبب في الشعور بالأمن والطمأنينة ، حتى تتبين التلميذات
أهمية ذلك في حياتهن فيحرصن على المداومة على قراءة القرآن
وذكر الله ، على أن يغذى المنهج بهذا الأساس من الصف الأول
وحتى الصف السادس لكل صف ما يناسب طبيعة نمو التلميذات
فيه ، مثل قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ

(١) سورة لقمان : آية : ١٤ .

(٢) سورة الأسراء : آية : ٢٣ .

(٣) سورة لقمان : آية : ١٣ .

بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿١﴾ . وقوله :
﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ
الْمُؤْمِنِينَ ...﴾ (٢)

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن التوكل على الله ، وأنه
سبب في الشعور بالأمن والطمأنينة في النفس المؤمنة ، حتى
تنتهج التلميذات هذا النهج في كل أمور حياتهن ، كقوله
تعالى : ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ
الْمُؤْمِنُونَ﴾ (٣)

٧ - اختيار الآيات القرآنية الكريمة التي تتحدث عن الكون بما فيه
وكيف أن الله سخره للإنسان من أجل أن يقوم بعبادته سبحانه
فتعرف التلميذات أهمية هذه النعمة ، وتقدرها حق قدرها ، مثل
قوله : ﴿إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ
وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ ءَايَاتٍ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ
وَآخْتَلَفَ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ
رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ
ءَايَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ (٤)

(١) سورة الرعد : آية : ٢٨ .

(٢) سورة الاسراء : آية : ٩ .

(٣) سورة التغابن : آية : ١٣ .

(٤) سورة الجاثية : الآيات : ٣ ، ٤ ، ٥ .

٨ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التسامح والعفو ، حتى ينمو لدى التلميذات الاحساس بعظمة الدين الإسلامى وسماحته ورافته باتباعه ، فينشأن على التسامح ، والعفو عند المقدرة لأنه أقرب لتقوى الله عز وجل ، كقوله تعالى :
﴿ وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ ... ﴾ (١) .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الحقوق الشخصية وحقوق الغير ، مما يساعد على تأدب التلميذات بأدب القرآن الكريم فيملن إلى احترام الحقوق وتقديرها ، مع مراعاة المستوى العام للتلميذات من النضج والتعليم . كقوله تعالى :
﴿ لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا ﴾ (٢) . وقوله :
﴿ ... وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ، وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ (٣) .

١٠ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن العلاقات الإنسانية الجيدة والتي ينبغى على المسلمين الالتزام بها ، فتقتدى بها

(١) سورة الشورى : آية : ٤٠ .

(٢) سورة الطلاق : آية : ٧ .

(٣) سورة البقرة : آية : ٢٢٨ .

التلميذات ، ويكون ذلك نهجهن في الحياة ، مثل قوله تعالى : ﴿ خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ ﴾ ^(١) وقوله : ﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا ﴾ ^(٢) . مع مراعاة حسن الاختيار لكل صف تعليمي مايناسبه .

(١) سورة الأعراف : آية : ١٩٩ .

(٢) سورة الاسراء : ٥٣ .

الفصل الرابع

طبيعة المجتمع العربي السعودي

(١) مقدمة

(٢) طبيعة المجتمع العربي السعودي

(٣) أهداف المجتمع العربي السعودي

(٤) التغيرات في المجتمع العربي السعودي

(٤) حاجات المجتمع العربي السعودي



تحدثنا في الفصلين السابقين عن طبيعة القرآن الكريم وطبيعة المرحلة الابتدائية وطبيعة نمو تلميذاتها وتتناول الباحثة في هذا الفصل طبيعة المجتمع السعودي ، وأهدافه كمصدر من مصادر اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية بالمرحلة الابتدائية .

مقدمة :

تعتبر دراسة طبيعة المجتمع من أهم الأسس التي تقوم عليها العملية التربوية لبلوغ أهدافها المنشودة في الأفراد ، الذين يكونون مع بعضهم البعض ، تلك الأسرة الكبيرة التي يطلق عليها المجتمع .

ولما كان لكل مجتمع عادات ، وتقاليد ، وقيم ، ومقدسات يعتز بها ويحافظ عليها ، ويسعى لتحقيقها وفق إمكانياته ، وآماله التي يهدف إلى بلوغها في أفرادها .

فقد أنشأ المجتمع المدرسة كمؤسسة اجتماعية تقع على عاتقها مسئولية اعداد الأفراد للمستقبل ، ولا بد للمنهج فيها من أن يشتق فلسفته من فلسفة المجتمع وآماله^(١) . وكلاهما يؤثر ويتأثر بالآخر ، وهما معا يوجهان سلوك الأفراد ويضبطاه بوسائل مختلفة ومتعددة^(٢) . ولا تفوتنا الإشارة إلى نور الأسرة ومسئوليتها الكبرى التي تأتي قبل المدرسة ودورها

(١) بتصرف عن الدمرداش سرحان ، المناهج المعاصرة ، ص ١٤٠ ، ١٠٥ هـ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

(٢) بنى على ماجاء في ر . م . ماكيفر ، شارلز بيدج ، المجتمع ، ص ١٦ ، ت . على عيسى ، ١٩٦١ م ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

في اعداد الافراد للمستقبل ، والتي تزود الفرد بالاساسيات في التربية سواء من الناحية الدينية ، أو الاجتماعية ، أو العقلية ، أو تكوين معالم الشخصية الاساسية ككل . ومن ثم تدفع به الى المدرسة لتتم فيها عملية التربية والتعليم حسب مناهج مخططة ، ومنظمة ، قد راعى فيها واضعوها : « الاتجاه العام للمجتمع ، وحاجاته ، ومشكلاته ، وتطلعاته نحو المستقبل »^(١) ، وبذلك تكون طبيعة المجتمع مصدراً رئيسياً لتحديد ورسم أهداف المنهج ، ومحتواه ، وأنواع النشاط التي يستلزمها ، ونلاحظ أن هناك مجتمعات لا تهتم بالتربية الاسلامية الاهتمام المطلوب ، فهذه يتحدد منهجها وفقاً لاهتماماتها . وهناك مجتمعات كالمملكة العربية السعودية تعطي جانب التربية الاسلامية وزناً كبيراً ، فجاءت مناهجها وفقاً لاهتمامها بالتربية الاسلامية على الشكل المطلوب . وعلى هذا ستقوم الباحثة بتتبع الأمور التالية وصولاً إلى أسس علمية يختار في ضوءها الآيات الكريمة التي تقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية :

أولاً : طبيعة المجتمع العربي السعودي :

يتميز المجتمع العربي السعودي ، بأنه مجتمع له طابعه الديني المميز ويظهر ذلك جلياً في ثقافته الإسلامية المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله

(١) محمد عزت عبد الموجود ، وآخرون ، أساسيات المنهج وتنظيماته ، ص ٥٧ ، ١٩٨١ م ، دار الثقافة ، القاهرة .

ﷺ ، وفي العادات ، والتقاليد العريقة التي يتمسك بها شعبة الكريم ، لأنه مجتمع اسلامي يؤمن بالله رباً ، وبالإسلام ديناً ، وبمحمد نبياً ورسولاً^(١) . ولن يرضى بغير الإسلام ديناً ، وهو المجتمع الإسلامي الوحيد الذي لا يوجد بين رعاياه يهوديا أو مسيحياً واحداً . ولقد اتضح أثر الدين الإسلامي « على مختلف نواحي الحياة في المجتمع العربي السعودي وأنظمته المتباينة ، والتي تأثرت جميعها بالدين »^(٢) وهي بما خصها الله به من كونها منبع الإيمان ، فهي قبلة المسلمين ، ومهوى أفئدتهم ، مما يزيد من استشعارها بأهمية المحافظة على الدين الإسلامي ، وخدمة مقدساته .

وهنا يمكن القول بأن واضعي منهج القرآن الكريم للمرحلة الابتدائية مطالبون باختيار محتواه بما يساهم في تربية التلميذات ، تربية إسلامية صحيحة تساعد في تطور وتقدم المجتمع السعودي، وذلك في حدود مستواهن ، بإيراد النصوص القرآنية الكريمة التي تحث على التعاون والتعارف ، والتضامن بين أفراد المجتمع المسلم ، وحب العمل الجماعي النافع ، والآيات التي تتحدث عن المقدسات الإسلامية ، كالحرم المكي الشريف ، والمسجد النبوي ، الموجودان على أراضي المملكة العربية السعودية ، والآثار الإسلامية الأخرى التي لعبت دوراً كبيراً في انتشار

(١) بنى هذا على ما جاء في وزارة التعليم العالي ، سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية

ص ٨ ، ١٣٩٨ هـ .

(٢) عبد الله المحمد الخريجي ، نظم المجتمع الإسلامي ، ص ٥١٣ ، ١٤٠٣ هـ ، رامتان ، جدة .

الإسلام ، كفار حراء ، وموقع بدر ، وأحد ^(١) . قال تعالى : ﴿ وَإِذْ يَرْفَعُ
إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ
أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ ^(٢) ، وقوله تعالى : ﴿ وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ
بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ ... ﴾ ^(٣) .

ثانيا : أهداف المجتمع العربي السعودي :

لعل من المسلمات أن لكل مجتمع مجموعة من الآمال والأهداف
ينشد تحقيقها في أفرادهِ . وتختلف هذه الآمال والأهداف بحسب طبيعة
المجتمع ، وديانته بشكل عام .

ومجتمع المملكة العربية السعودية له أهداف معينة ، ذات علاقة وثيقة
جداً بالدين الإسلامي ، والتي يأمل بلوغها في تربية أفرادهِ ، وبالتالي يبني
عليها آماله ، وتصوراتهِ ، ويبدو ذلك واضحاً جلياً من الهدف العام للتربية
والتعليم في المملكة العربية السعودية والذي ينص على أن « غاية التعليم :
فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملأً ، وغرس العقيدة الإسلامية ، ونشرها
وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية ، وبالمثل العليا ، واكسابه المعارف
والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع

(١) بنى هذا على ما جاء في سراج محمد رزان ، تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة
المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، ص ٨٦ ، ١٩٨٣ م ، رسالة دكتوراة غير منشورة ،
جامعة عين شمس .

(٢) سورة البقرة : آية : ١٢٧ .

(٣) سورة آل عمران : آية : ١٢٣ .

اقتصاديا ، واجتماعياً ، وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء
مجتمعة « ^(١) .

من هنا يتضح لنا أن المجتمع العربي السعودي يتخذ من الاسلام
منهج حياة . « لأن الدين لم يكن عائقاً قط ، وانما هو دافع للعمل
الاجتماعي ، وتنظيم المجتمع » ^(٢) ، ويتضح نور واضعي منهج القرآن
الكريم للمرحلة الابتدائية في تفهم الهدف العام والغاية من التعليم في هذا
المجتمع ، وتحقيقه من خلال محتوى منهج المادة الكريمة . أما معلمة القرآن
الكريم ، فيتضح نورها في ترجمة معاني الآيات الكريمة الى أفعال سلوكية
في واقع التلميذات ، وتكون هي بذلك خير مثال ، وقدوة صالحة ، حتى
تتحقق أهدافنا التربوية المنشودة في واقعنا ، وأن تكون المعلمة مشعل نور
وحضارة لتلك الأهداف التي ينشدها المجتمع .

ومما هو جدير بالذكر أن هناك « موجهاً لأهداف التربية في المملكة
العربية السعودية ، يرجع بعضها لطبيعة المجتمع السعودي ، وما يلتزم به
من تعاليم الشريعة الاسلامية في كل مناسط الحياة ، ويرجع البعض الآخر
الى التغيرات العصرية التي دخلت المجتمع » ^(٣) ومن خلال هذه الموجهاً
يمكن تحديد أهداف المجتمع السعودي ، وتوضيح نور منهج القرآن الكريم
في بلوغها ، وهي على النحو التالي :

(١) وزارة التعليم العالي ، مرجع سابق ، ص ١٢ .

(٢) عبد الله المحمد الخريجي ، علم الاجتماع الديني ، ص ٤٨٨ ، ١٤٠٢ هـ ، رامتان ، جدة .

(٣) سراج محمد وزان ، تقويم مناهج مرجع سابق ، ص ٨٧ .

أ - الأهداف ذات العلاقة بطبيعة المجتمع السعودي :

يمكن تحديد الأهداف التي تنبثق من طبيعة المجتمع السعودي فيما يلي :^(١)

- ١ - الإيمان بالله رباً ، وبالإسلام ديناً ، وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً .
- ٢ - التصور الإسلامي الكامل للكون ، والانسان ، والحياة ، وأن الوجود كله خاضع لما سنه الله تعالى ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب .
- ٣ - الحث على طلب العلم ، وأنه فرض على الذكر والأنثى ، وجعل العلوم الدينية هي الأساس في جميع مراحل التعليم العام ، مع توجيه للعلوم ، والمعارف الأخرى مادة ، ومنهجاً ، وتأليفاً وتدریساً ، وجهة اسلامية في معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها ، مع اظهار الانسجام التام بين العلم والدين في ضوء الشريعة الإسلامية ، وبما يحقق منفعة للفرد والجماعة في أرقى صورة تتماشى مع التقدم الحضاري في العالم .
- ٤ - تربية المواطن على المنهج القرآني ، والسير بمقتضى الرسالة المحمدية ، واعتبارها منهج حياة فاضلة ، تحقق السعادة لبني الإنسان ، والإتصاف بالمثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام

(١) وزارة التعليم العالي ، مرجع سابق ، ص ٨ - ١١ .

حضارة إنسانية رشيدة ، وذلك باستثمار طاقات الفرد المسلم في العمل والانتاج .

٥ - الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم ، وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض .

٦ - احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام ، وشرع حمايتها حفاظاً على الأمن ، وتحقيقاً لاستقرار المجتمع المسلم في الدين والنفس ، والعقل ، والمال .

٧ - التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع تعاوناً ، ومحبة ، وإخاءً ، وإيثاراً للمصلحة العامة على الخاصة .

٨ - الارتباط الوثيق بتاريخ أمتنا ، وحضارة ديننا الاسلامي والافادة من سير أسلافنا ، ليكون ذلك نبزاساً لنا في حاضرنا ومستقبلنا .

٩ - النصح المتبادل بين الراعي والرعية ، بما يكفل الحقوق والواجبات وينمي الولاء والاخلاص .

١٠ - الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية ، وأنها خير أمة أخرجت للناس ، والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها ، وألوانها وتباين ديارها .

هذه الأهداف السابق ذكرها ، والتي تنبع من طبيعة المجتمع السعودي نجدها شاملة لجميع جوانب المجتمع ، من حيث العقيدة ، وتربية الأفراد على نهجها ، وإظهار فضل العلم ، واعتماد العلوم الدينية كقاعدة لكل العلوم والمعارف وهي تراعي في الفرد كرامته الإنسانية ، مع احترام الحقوق العامة للجميع . ومن ثم تؤكد هذه الأهداف على ضرورة تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي الذي نادى به الإسلام منذ بزوغ شمس الحق على الكون بأسره . ومن ثم تظهر هذه الأهداف أهمية السير على منهاج السلف الصالح ، مع إعطاء فكرة واضحة صادقة عن العلاقة بين الراعي والرعية وأن المسلمين أخوة في الدين والعقيدة . - وهذه الرابطة أقوى من رابطة الدم - .

ومنهج القرآن الكريم مطالب بأن يشارك بدور فعال وإيجابي من أجل تحقيق هذه الأهداف من خلال المحتوى الذي يقدمه لتلميذات المرحلة الابتدائية ، بحيث « يحقق للمجتمع التنظيم السليم ، الذي ييسر له العيش الهادئ الكريم ، والسعادة للجميع ، ويحفظ الحقوق لأفراده » ^(١) كما أن ربط دروس القرآن الكريم « بالحياة يضفي عليها الحيوية ، والواقعية ، ويجعلها شائقة محببة ، ويجعل التعليم الديني وظيفيا ذا أهداف يسهل على الطالب إدراكها ، والوصول إليها ، وبذلك يكون ثمة تفاعل حقيقي بين

(١) محمد عبد القادر أحمد ، طرق تعليم التربية الإسلامية ، ص ١٦ ، ١٤٠١ هـ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

الحياة العملية الواقعية ، ومبادئ الدين ، وتعاليمه ، التي شرعها الله لتنظيم هذه الحياة ،^(١) .

ونحن حينما نطلب ذلك من منهج القرآن الكريم انما نريد تسهيل مهمة معلمة القرآن الكريم ، بحيث تستطيع أن تتفهم طبيعة المجتمع السعودي والتي يجب عليها مراعاتها أثناء تدريس القرآن الكريم ، بما يسهل عملية تعلم وتعليم القرآن الكريم ، ويساعد التلميذات على تطبيق ما درسن في الواقع العملي لمناشط الحياة المختلفة .

ب - الاهداف ذات العلاقة بطبيعة العصر :

واجه المجتمع العربي السعودي الكثير من التغيرات التي اقتضتها ظروف الحضارة الحديثة ، والتي شارك فيها على قدم المساواة مع كبريات الدول في العالم .

وهذا يستدعي حدوث عملية تكيف تدريجي بين الأفراد ، وطبيعة العصر الجديد ، وبذلك يتم التوازن بين الأفراد ، والتربية ، وحاجات المجتمع الذي كان من الطبيعي أن يطور ويحسن أهدافه العامة التي تحقق له غايته من التعليم خاصة أننا نعلم أن الدين الإسلامي لا يعارض التطور والتقدم العلمي السليم . ولنضرب مثلاً لذلك : اطلاق الإسلام للطاقات الاستثمارية ، وتشجيع النشاط الاقتصادي المنتج فقد « نهى الإسلام عن

(١) صبحي طه رشيد ، التربية الإسلامية وأساليب تدريسها ، ص ٥٢ ، ١٤٠٦ هـ ، دار الأرقم ،

البطالة ، والتواكل والإهمال ، والاكتناز والاعتماد عليه ، ولم يوجب الإسلام النفقة للفقير القادر على العمل حتى لا يركن إلى الكسل ، والضمول اعتماداً على النفقة ، وقد دعا الإسلام إلى النشاط الإنتاجي المثمر في مجالات الاقتصاد المختلفة ، من زراعة ، وتجارة ، وصناعة ... حيث يشجع الإسلام على بذل الجهد في هذه الميادين بالضوابط الشرعية المقررة ، ^(١) قال تعالى : ﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ ^(٢) .

والباحثة تعرض الآن بشئ من الإيجاز بعض الأهداف الإسلامية العامة ، والتي تحقق غاية التعليم في المجتمع العربي السعودي ، وهي على النحو التالي : ^(٣)

١ - تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين ، وتقوية القدرة على المشاهدة والتأمل ، وتبصير الطلاب بآيات الله في الكون وما فيه وإدراك حكمة الله في خلقه لتمكين الفرد من الاضطلاع بدوره الفعال في بناء الحياة الاجتماعية وتوجيهها توجيهاً سليماً .

٢ - تنمية احساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية ، والاقتصادية والاجتماعية ، واعدادهم للإسهام في حلها .

(١) نبيل السمالوطي ، بناء المجتمع الإسلامي ونظمه ، ص ١٨٢ - ١٨٣ ، ط الأولى ، ١٤٠١ هـ ، دار الشروق ، جدة

(٢) سورة الجمعة : آية : ١٠ .

(٣) بتصريف عن عبد الله الزيد ، التعليم في المملكة العربية السعودية ، ص ٥٤ - ٥٦ ، ١٤٠٤ هـ .

٢ - بيان الانسجام التام بين العلم والدين في شريعة الإسلام وتكوين الفكر الإسلامي المنهجي لدى الأفراد ، مع تزويدهم بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية ، والخبرات المختلفة التي تجعل منهم أعضاءً عاملين في المجتمع .

٤ - تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام ، وذلك بالبراءة من كل نظام ، أو مبدأ يخالف هذه الشريعة ، مع تحقيق الخلق القرآني في المسلم ، والتأكيد على الضوابط الخلقية لاستعمال المعرفة .

٥ - الاهتمام بالانجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب ، والفنون المباحة ، وإظهار أن تقدم العلوم ثمرة لجهود الإنسانية عامة . وإبراز ما أسهم به أعلام الإسلام في هذا المجال . وتعريف الناشئة برجال الفكر الإسلامي ، وتبيان نواحي الابتكار في آرائهم وأعمالهم في مختلف الميادين العلمية والعملية .

ومن خلال هذه الأهداف السالف ذكرها ، والمتطورة تبعاً لتطور المجتمع وطبيعة العصر ، فإن علي واضعي منهج القرآن الكريم للمرحلة الابتدائية ، أن يترجموا مدى فهمهم لهذه الأهداف التي تواكب طبيعة العصر ، والانفجار المعرفي في مدى حسن اختيارهم لمحتوى المنهج من آيات وسور كريمة تحقق هذه الأهداف في النشء .

ومن كل ما سبق ذكره عن طبيعة المجتمع العربي السعودي ، وأهدافه ، سواء ما كان منها متصلاً بطبيعته ، أو بطبيعة العصر ، يمكن للباحثة أن

تشتق الأسس العلمية التالية ، والتي يمكن أن تختار في ضوءها الآيات القرآنية الكريمة التي تقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية على النحو التالي :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه الله لعباده ، حتى تشعر التلميذات بأهميته في حياتهن ويزددن تمسكاً به ، على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائي ، كقوله تعالى : ﴿ وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ ^(١) .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الأماكن ، والآثار الإسلامية الموجودة على أراضي المملكة العربية السعودية والتي كان لها دور كبير في انتشار الإسلام ، حتى تتعرف التلميذات على تلك الأماكن وتقدر أهميتها في التاريخ الإسلامي كقوله تعالى : ﴿ وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى ... ﴾ ^(٢) على أن يبدأ بذلك من الصف الأول .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح صفات المجتمع المسلم ومقوماته ، وقيمه ، حتى تدرك التلميذات هذه الصفات وتبين

(١) سورة آل عمران : آية : ٨٥ .

(٢) سورة البقرة : آية : ١٢٥ .

الفرق بين مجتمعنا المسلم المحافظ وغيره من المجتمعات الأخرى مع مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات ، والمستوى الصفي كذلك ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ ءَامَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ... ﴾ ^(١) وقوله : ﴿ وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴾ ^(٢) .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التزود بالإيمان ، والقيم والمثل الفاضلة ، حتى نغرس هذه المبادئ في نفوس التلميذات منذ الصغر فينشأن عليها . كقوله تعالى : ﴿ رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلْإِيمَانِ أَنْ ءَامِنُوا بِرَبِّكُمْ فَءَامَنَّا رَبَّنَا فَاغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ الْأَبْرَارِ ﴾ ^(٣) وكقوله : ﴿ قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذًى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴾ ^(٤) مع مراعاة حسن الاختيار لكل مستوى ما يناسبه .

(١) سورة البقرة : آية : ١٢٦ .

(٢) سورة الفرقان : آية : ٦٣ .

(٣) سورة آل عمران : آية : ١٩٣ .

(٤) سورة البقرة : آية : ٢٦٣ .

٥ - اختيار الآيات التي تبين للتلميذات أن الإسلام دين لا يقف عند حد العبادات ، وإنما هو دين ودنيا . كقوله تعالى : ﴿ وَأَبْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ... ﴾ ^(١) وبذلك تجد التلميذات أن الإسلام دين يحث على العمل لتطوير المجتمع اقتصادياً ، واجتماعياً ، وثقافياً ، لتهيئة الأفراد للعمل النافع . قال تعالى : ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ ... ﴾ ^(٢)

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الكون ، وآيات الله فيه وأن الله سخرها كلها من أجل أن يقوم الإنسان بعبادة الله على أكمل وجه ، حتى تستفيد التلميذات من ذلك في تأديتهن للعبادات ، كقوله تعالى : ﴿ وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ^(٣) وقوله : ﴿ وَالْأَرْضُ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴾ ^(٤) مع ملاحظة مستوى النمو العام للتلميذات في ذلك .

(١) سورة القصص : آية : ٧٧ .

(٢) سورة الملك : آية : ١٥ .

(٣) سورة الجاثية : آية : ١٣ .

(٤) سورة ق : آية : ٧ .

٧- اختيار الآيات الكريمة التي تحث على طلب العلم وفضله حتى تشعر التلميذات بأنهن يقمن بعمل يرضى الله طالما أنهن يطلبن العلم ، ويسعين في طريقه ، مثل قوله تعالى : ﴿ ... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ... ﴾ (١) .

٨ - اختيار الآيات الكريمة التي تدعوا الى استثمار طاقات الفرد المسلم في العمل والانتاج حتى تتأكد التلميذات أن ديننا الاسلامي الحنيف لم يقف يوماً ضد الحركة والعلم والتقدم الذي يسير في مساره الصحيح ، كقوله تعالى : ﴿ وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴾ (٢) وقوله : ﴿ لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴾ (٣) . مع مراعاة مستوى نضج التلميذات في ذلك .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين ما للانسان من حقوق ، وما عليه من واجبات ، حتى تتمكن التلميذات من السير في طريق الحياة على منهاج الحق والخير ، كقوله تعالى : ﴿ يٰٓأَدَمُ

(١) سورة المجادلة : آية : ١١ .

(٢) سورة فصلت : آية : ٢٢ .

(٣) سورة يس : آية : ٢٥ .

خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا
تُسْرِفُوا ... ﴿١﴾

١٠ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الحقوق العامة والتي

كفلها الإسلام ، وشرع حمايتها ، كالدين ، والنفس ، والعرض
والعقل ، والمال ، مع ملاحظة دقة الاختيار الذي يتفاوت بين
مستويات صفوف هذه المرحلة ، كقوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ
وَالْأَزْلَمُ رَجَسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ﴾ (٢).

١١ - اختيار الآيات الكريمة التي تقص على التلميذات قصص

التاريخ الإسلامي وما للسلف الصالح من أمجاد ساهمت في
نشر الدعوة إلى الله حتى تتعرف التلميذات على الماضي المجيد
من خلال الآيات الكريمة مع مراعاة المستوى العقلي للتلميذات
في ذلك ، مثل قوله تعالى : ﴿وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ
وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (٣).

(١) سورة الاعراف : آية : ٣١ .

(٢) سورة المائدة : آية : ٩٠ .

(٣) سورة آل عمران : آية : ١٦٣ .

١٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية النصح المتبادل بين

الراعي والرعية ، بما يكفل الحقوق والواجبات للجميع ، حتى
تتعود التلميذات على قول الحق وابداء النصح . مع
مراعاة التدرج في ذلك بالتلميذات وبما يناسب مستوى النمو
العام . كقوله تعالى : ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ
وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ ...﴾ ^(١) .
وقوله : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا
الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...﴾ ^(٢) .

١٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تنمي في التلميذات روح الولاء

لشريعة الإسلام ، ولأفراد المجتمع المسلم ، مثل قوله تعالى :
﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا
وَمَنِ اتَّبَعَنِي ...﴾ ^(٣) . وقوله : ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ
بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ ، وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ ، وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ
وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ...﴾ ^(٤) .

(١) سورة الشورى : آية : ٣٨ .

(٢) سورة النساء : آية : ٥٩ .

(٣) سورة يوسف : آية : ١٠٨ .

(٤) سورة التوبة : آية : ٧١ .

ثالثاً : التغيرات في المجتمع العربي السعودي :

اقتضت مشاركة المملكة العربية السعودية - كغيرها من دول العالم - في الحركة الحضارية ، أن يحدث فيها الكثير من التغيرات تبعاً لذلك ، وفي كل المجالات ، سواء ماكان يمس الناحية الاجتماعية وبكل أبعادها والناحية الاقتصادية بكل ما فيها ، وكذلك الناحية الثقافية وبكل مايتصل بها .

وستتناول الدراسة الحالية جوانب التغيرات الثلاثة بما يساعد على اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية ، بعد الاطلاع الكافي بطبيعة المجتمع السعودي من هذه الجوانب ، وسيكون ذلك على النحو التالي :

أ - التغير الاجتماعي :

ان التغير سنة من سنن الحياة الاجتماعية ، فلا تكاد تمر لحظة ، إلا ويحدث فيها مجموعة من التغيرات الاجتماعية ، والتي ينتج عنها تعديلات في المجتمع . والمجتمع السعودي حدثت فيه سلسلة من التغيرات الاجتماعية المتتالية على مر فترة زمنية ليست بالقصيرة ، مما دعى بالمملكة أن تسير تلك التغيرات وتنميتها في سبيل اللحاق بموكب الحضارة والتقدم والرقي الذي سارت في ركابه عدد من الدول العظمى . وهذا ما أكدت عليه سياسة الدولة التعليمية من أهمية ، وضرورة الاهتمام بالانجازات العالمية في ميادين العلوم والآداب ، والفنون المباحة ، ... وتشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلميين ، من أجل تطوير المجتمع من جميع جوانبه ^(١) .

(١) بنى هذا على ما جاء في وزارة التعليم العالي ، مرجع سابق ، ص ١٢ - ١٤ .

وإذا كان التغير الاجتماعي يعني أساساً التغير في البناء الاجتماعي والذي هو عبارة عن « مجموعة من النظم الاجتماعية ، كل نظام فيها يؤدي وظيفة معينة تخدم جميع النظم » ^(١) ولكن هذا لا يعني أن « يهدم البناء الاجتماعي السابق ليحل محله بناء اجتماعي جديد ، ولكن الذي يحدث أن البناء الاجتماعي القديم يظل محتفظاً بمقوماته الأساسية » ^(٢) دون أن يؤثر ذلك على نمو المجتمع ورقيه .

والأسرة السعودية بوظائفها المتعددة أول من تأثر بالتغير الاجتماعي الذي حدث في المجتمع ، مع أنها تعتبر هي الأساس فيه ، والتي أهتم بها الاسلام وبنائها بشكل ملحوظ ، اذ غالباً ما جاء النهي عن الشرك والأمر بالوحدانية ، ومن ثم الوصية بالوالدين ، قال تعالى : ﴿ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ، وَبِذِي الْقُرْبَىٰ ... ﴾ ^(٣) . وكان ذلك لأن « الأسرة السوية الصحيحة هي أساس الحياة الاجتماعية السوية ، وهي أساس المجتمع المتكامل ولا يخفى أن المجتمع ليس الا مجموعة من الأسر المتفاعلة ، فإذا صلحت الأسرة صلح المجتمع » ^(٤).

(١) مصطفى محمد حسين وآخرون ، مقرر علم الاجتماع للصف الثالث ثانوى ، أدبي ، ص ٨٧ ، ط ١٤٠٢ هـ .

(٢) زينب نور الهدى ، العوامل الاقتصادية والاجتماعية وأثرها على التعليم في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٨٨ - ٨٩ وجامعة أم القرى ، ١٤٠٤ هـ .

(٣) سورة النساء : آية : ٣٦ .

(٤) نبيل السمالوطى ، مرجع سابق : ص ٧٣ .

وأول رد فعل أيجابي لتأثر الأسرة بالتغير الاجتماعي ، هو خروج الفتاة السعودية لطلب العلم . رغم أن هذه الفكرة لاقت في بادئ الأمر الكثير من المعارضات الحادة ، لأن النظرة العقيمة لدور المرأة في الحياة كانت لا تتعدى فهم ذلك الدور في حدود بيتها ، من رعاية لأسرتها وانجابها للأطفال « إلا أنه مع التطور والتغير وبرغم الصعوبات التي واجهت التعليم للفتاة السعودية في البداية ، إلا أن التعليم انتشر برغم ذلك » ^(١). وذلك نظراً لاهتمام الدولة بتعليم الفتاة من أجل أن تشارك في نهضة المجتمع ، باعتبارها تمثل النصف فيه ، فأستهدفت سياستها التعليمية أن تقوم « بتربيتها تربية إسلامية صحيحة لتقوم بمهمتها في الحياة ، فتكون ربة بيت ناجحة ، وزوجة مثالية ، وأماً صالحة ، ولأعدادها للقيام بما يناسب فطرتها كالتدريس ، والتمريض والتطبيب » ^(٢) وكما قامت الدولة بالاهتمام بتعليم البنات قامت أيضاً « توفر الامكانيات اللازمة ما أمكن لاستيعاب جميع من يصل منهن إلى سن التعليم ، واثاحة الفرصة لهن في أنواع التعليم الملائمة لطبيعة المرأة والوافية بحاجة البلاد » ^(٣) على أساس أن يتم ذلك « في جو من الحشمة ، والوقار ، والعفة ، ويكون في كلفيته وأنواعه متفقاً مع أحكام الإسلام - مع ملاحظة - منع الاختلاط بين

(١) سعيد إسماعيل علي ، دراسات عن التعليم في المملكة العربية السعودية ، ص ٢٢٩ ، ١٣٧٩ هـ .
دار الثقافة ، القاهرة .

(٢) وزارة التعليم العالي ، مرجع سابق ، ص ٢٩ - ٣٠ .

(٣) المرجع السابق .

البنين ، والبنات ، في جميع مراحل التعليم ، إلا في نور الحضانة ، ورياض الأطفال «^(١).

وفي ظل هذه الأهداف ازدادت نسبة المتعلّقات في المجتمع السعودي وقد أظهرت نتائج إحدى الدراسات أن المستوى التعليمي لفئة الأمهات الحاصلات على مؤهل البكالوريوس قد بلغت نسبته ٢٨,٢ ٪ .^(٢) وهذا يشير إلى مدى إقبال المرأة السعودية على التعليم ، تمشياً مع تعاليم شريعتنا السمحة قال تعالى : ﴿ ... وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْماً ﴾^(٣).

ومن أمثلة التغيرات الاجتماعية ما طرأ على العادات ، والتقاليد في المجتمع السعودي ، « فعندما كان المجتمع بعيداً عن المجتمعات الأخرى كان يتميز بعادات وتقاليد إسلامية في كل شئون الحياة ، في العمل ، « وفي الزواج ، وفي الصلوات الاجتماعية ، وفي حجاب المرأة ، وعدم تبرجها واختلاطها بمجتمعات الرجال ، وغير ذلك من العادات ، والتقاليد الأخرى »^(٤).

والعوامل التي أدت إلى هذا التغير كثيرة ومتعددة لعلنا نجمع بعضاً منها في المقولة المشهورة : أن العالم اليوم أصبح عبارة عن قرية صغيرة . وهذه كناية عن سرعة الاتصال بين أطرافه ، سواء من ناحية وسائل

(١) وزارة التعليم العالي ، مرجع سابق ، ص ٢٩ - ٣٠ .

(٢) غيره حسين الأنصاري ، أثر الخدمات الأجنبية في تربية الطفل بمدينة مكة وجدة ،

من وجهة نظر الأمهات ، ص ٢٣٥ ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة أم القرى ، ١٤٠٩ هـ .

(٣) سورة طه : آية : ١١٤ .

(٤) سراج محمد وزان ، تقويم مناهج مرجع سابق ، ص ٩٦ .

المواصلات السريعة ، كالطائرات ونحوها ، أو بسبب الهاتف وما شابهه ،
أو عن طريق وسائل الإعلام المتطورة .

أضف إلى ذلك العامل الاقتصادي ، وتطوره في المجتمع السعودي منذ ظهور البترول . « ولقد كان المأمول أن يلعب التغير الاجتماعي والثقافي في المجتمع دوراً في تغير بعض مظاهر العادات والتقاليد ، إلا أن انتقال الأفراد فجائياً من المجتمعات التقليدية إلى المدن ، وارتفاع المستوى المادي للأفراد ... ، أدى إلى انتكاس الوظيفة الفعلية للتغير الاجتماعي والثقافي فبدلاً من أن تحد من بعض العادات والتقاليد القديمة ، نجد ازديادها بذخاً وتفنيناً في الإسراف ، بل وأختفت صور التعاون التي كانت تتم بين أفراد المجتمع »^(١).

وكانت العادات والتقاليد « جزءاً هاماً من تراث المجتمع غير المكتوب ، بيد أنها تكون مدونة في صدور الأفراد »^(٢). وكان الأولى المحافظة عليها طالما أنها تسير في طبيعتها تعاليم شريعتنا السمحة ، وتزيد من تقوية الأواصر في مجتمعنا المسلم ، حتى يكون كما وصفه رسول الله ﷺ في قوله : « مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحمهم ، وتعاطفهم ، مثل الجسد الواحد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى »^(٣).

(١) عبد الله المحمد الخريجي ، علم الاجتماع العائلي ، ص ٤١٤ ، ١٤٠١ هـ ، دار الشروق ، جدة .

(٢) عبد الله المحمد الخريجي ، الضبط الاجتماعي ، ص ١٧٦ ، ١٤٠٢ هـ ، رامتان ، جدة .

(٣) مسلم بن الحجاج النيسابوري ، مختصر صحيح مسلم ، تحقيق الألباني ، ص ٤٧٣ ، ط . الخامسة ،

١٤٠٥ هـ ، المكتب الإسلامي .

ومن الأمثلة الواضحة على التغير الطارئ على العادات والتقاليد في المجتمع السعودي ، ما طرأ على عادات الزواج ، والمغالة في المهور ، وفي تكاليف الزواج بصفة عامة ، نتيجة لما دخل عليها من مسميات ، ومراحل مستحدثه لم تكن منها .

وكذلك التفريط من قبل النساء في أمر الحجاب ، وتبرجهن تبرج الجاهلية الأولى - بل أشد من ذلك - في الأسواق ، والمستشفيات ومضايقتهن للرجال في كل مكان يحصل فيه اختلاط بين الجنسين ، كمدن الألعاب ، والتسالي ، وما شابهها ، بالرغم من أن هناك أمراً الهياً ينهي عن ذلك ، قال تعالى : ﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى ... ﴾ ^(١) . ويعود هذا التفريط إلى أسباب متعددة لعل من أهمها إختلاط المرأة السعودية بالمرأة الأجنبية القادمة من مجتمعات لا يحكمها الإسلام .

وهذا التغير الحادث في معظم مجالات الحياة الاجتماعية ، يجب أن يراعى في منهج القرآن الكريم ، وفي المرحلة الإبتدائية بالذات ، فيوضح موقف الإسلام منها ، من خلال الآيات القرآنية الكريمة ، لأن هذه المرحلة يعتمد على نجاح وسلامة بنيتها ، نجاح التربية الإسلامية في تحقيق أهدافها في الناشئة ، وحتى تشعر التلميذات في هذه المرحلة بمدى قرب الإسلام من واقع حياتهن ، وأن المشكلات التي يعانين منها لها حلول في

(١) سورة الأحزاب : آية : ٣٣ .

آيات وسور القرآن الكريم ، وليس هناك ما يمنع من اللجوء إلى القرآن الكريم ، إذ لا سبيل لحياة كريمة فاضلة الا بالسير على منهجه التشريعي قال جل من قائل : ﴿ ... وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴾ ^(١).

ب - التغيير الاقتصادي :

ان من أهم أسباب تقدم وتطور المجتمع من جميع جوانبه ، وبلوغه معظم أهدافه هو الجانب الاقتصادي ، إذ أن « للوضع الاقتصادي في المجتمع أهمية كبيرة بالنسبة للدخل الفردي » ^(٢) والذي يساهم في ارتفاع مستوى الأسرة السعودية بشكل عام ، فأخذت عجلة التطور تدور بسرعة وبدأت المشروعات العمرانية ، والصناعية الحيوية التي صممت لتسد حاجات المملكة والمنطقة العربية المحيطة بها تظهر الى الوجود ^(٣).
 وجدير بالذكر أن تطور المملكة العربية السعودية اقتصادياً له أثره الفعال على الناحية التربوية وتطورها ، « فكما تقوم التربية بدورها في ايجاد تنمية اقتصادية ، فكذلك الحال ، يقوم الاقتصاد بدوره في تنمية التربية والمجتمع » ^(٤).

(١) سورة المائدة : آية : ٤٤ .

(٢) السيد علي شتا ، دراسات في المجتمع السعودي ، ص ٧٩ ، ١٤٠٥ هـ ، دار عالم الكتب ، الرياض .

(٣) عبد الله عبد المجيد بغدادى ، الانطلاقة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، ص ١٥٦ ،

١٤٠٢ هـ ، دار الشروق ، جدة .

(٤) سراج محمد رزان ، تقويم مناهج ... مرجع سابق ، ص ٩٨ .

وقد لا يخفى على القارئ الكريم أن من أهم الأسباب التي أدت إلى التغير الاقتصادي ، ظهور البترول في أراضي المملكة العربية السعودية مما أدى الى « هجرة كثير من البدو الى مراكز الحفر والتنقيب ، أو الى المدن وبالتالي تركوا أعمالهم التقليدية ، وهي رعاية الماشية ، وبذلك ظهرت أنماط جديدة من النشاط الاقتصادي » ^(١).

وبدأت عجلة التنمية تدور اعتباراً من عام ١٣٦٨ هـ ، اذ يعتبر هذا العام « نقطة التحول في تاريخ التنمية بالمملكة العربية السعودية ، لأنها كانت بداية عهد المشروعات الجديدة التاريخية ، كما كانت بداية لاضطلاع الدولة بدورها الجديد في تنظيم عملية التنمية الاقتصادية وتوجيهها . ومع ارتفاع انتاج النفط ، وزيادة عائداته ، تم اعداد أول ميزانية رسمية للمملكة ١٣٦٨/٦٧ هـ » ^(٢).

وشجعت الحكومة السعودية ، الصناعات ، وأقامت لها المنشآت والمشاريع وشجعت القطاع الخاص ، من شركات ومصانع ، كما أهتمت بالتجارة ، ووضعت لها قواعد وأسس ثابتة ، سواء ما كان منها للقطاع العام أو الخاص . وسهلت للمواطنين الراغبين في العمل في هذه الميادين كل السبل ، وأهتمت الدولة بالمجال الزراعي ايماناً منها بأهمية الرقعة

(١) سالم مسعود الرفاعي ، دور التكنولوجيا في تغيير وظائف الأسرة ، دراسة تطبيقية على الأسرة في مدينة جدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ٢١ ، ١٤٠٨ هـ ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة .

(٢) عبد الله المحمد الخرجي ، محمد الجوهري ، التنمية الاجتماعية ، ص ٢٩٥ ، ١٤٠٦ هـ رامتان ، جدة .

الخضراء واتساعها للاستفادة منها بأكبر قدر ممكن . وأقامت وزارات متعددة ، ومختلفة لكل هذه المجالات من أجل انتاج جيد ومنظم . ولقد لفت القرآن الكريم الأنظار الى ذلك قال تعالى : ﴿ هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً ... ﴾ ^(١).

ولا شك أن هذا التغير من الناحية الاقتصادية لابد أن يأخذ حظه في المناهج الدراسية ، وأن يراعي واضعوا المناهج الآثار الناتجة عن التطور الاقتصادي ، خاصة في منهج القرآن الكريم ، عند اختيار آياته الكريمة حتى تعرف التلميذات رأي الدين الاسلامي في كل ما شاع في مجتمعنا المعاصر اليوم من تطور وتقدم ، والآثار التي ظهرت بناء على ذلك ، والتي لها اتصال مباشر بموضوعات تحدثت عنها دروس التربية الإسلامية وأرشد القرآن فيها الناس الى الخير والحق ، كمفهوم الملكية الفردية والملكية الجماعية في الاسلام ، وحرية التصرف في الأموال ، والربا وتطفيف الكيل والميزان ، والاستغلال ، والاحتكار ، والزكاة ، والصدقات لكي يتسنى لمعلمة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية ، أن تبين لتلميذاتها من خلال الآيات والسور الكريمة التي تدرسها ، مدى حرص الاسلام على سلامة المجتمع المسلم ، والعمل على تقدمه ، وتطوره بأشرف الطرق والوسائل ، حتى يكون مجتمعاً مؤمناً بالله ، لا تبو فيه ظواهر الشح والبخل ، أو الإسراف والترف ، ويربي أفراده على عدم الاستغلال السيء

(١) سورة البقرة : آية : ٢٩ .

للمال في المعاملات المالية والتجارية ، ويبعدوا عن التعامل بالربا ، وأكل أموال الناس بالباطل ، وبذلك يكون على النقيض من المجتمع المادي^(١) الذي مقتته الله عز وجل في قوله : ﴿ وَأَخَذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ ... ﴾^(٢).

ج - التغيير الثقافي :

في ظل الحديث عن التغيرات التي حدثت في المجتمع العربي السعودي تطرقت الباحثة فيما مضى من الحديث عن التغيرات الاجتماعية والاقتصادية ، ويلزم هنا الحديث عن التغيير الثقافي الذي يمكن تتبعه من خلال الفقرات التالية :

لم يكن التعليم شائعاً في شبه الجزيرة العربية قبل الحكم السعودي الحديث . وكان الاعتماد على التعليم في المساجد ، وخاصة المسجد الحرام ، والمسجد النبوي الشريف ، بالإضافة الى أن هناك بعضاً من العلماء والمشايع قد فتحو أبواب منازلهم لطالبي العلم^(٣).

وكان هناك أيضاً ما يسمى بالكتاتيب ، والتي لها دور بارز في نشر العلم ، وكانت مناهجها « تشتمل على القرآن الكريم ، والكتابة ، وبعض

(١) بتصرف عن محمد البهي ، منهج القرآن في تطوير المجتمع ، ص ١٤٧ ، ١٢٩٣ هـ ، دار الفكر ، بيروت .

(٢) سورة النساء : آية : ١٦١ .

(٣) بني هذا على ما جاء في عبد الرحمن صالح عبد الله ، تاريخ التعليم في مكة المكرمة ، ص ٣٦ - ٣٧ .

١٤٠٣ هـ ، دار الشروق ، جدة .

العلوم كالنحو ، والعربية ، والشعر ، وأيام العرب ، والحساب ، والخط
وقد درس الحديث الشريف ، والسيرة النبوية ، والبلاغة فيما بعد « ^(١) .
وأستمر هذا الوضع لفترة زمنية ليست بالقصيرة - حتى الحكم
السعودي - وكان ذلك بناء على عدة أسباب أهمها : ^(٢) .

١ - ضعف موارد المملكة العربية السعودية في ذلك الوقت ، واتساع
رقعتها .

٢ - معارضة بعض العقليات التي لم تقتنع بالتطور والحضارة ، وذلك
لخوفها على أخلاق الشباب ، وفسادها لو أنهم تعلموا اللغات
الأجنبية ، أو بعض من الفنون الجميلة ، بحجة أنها تدفعهم
للوقوف على عقائد الكفار ، وما شابها .

ومن ثم بدأت الحركة التعليمية تمضي سريعاً نحو الأمام حينما بدأت
الحكومة السعودية في عهد الملك عبدالعزيز - يرحمه الله - تطبيق مفهوم
التعليم النظامي ، وإنشاء مديرية المعارف في عام ١٣٤٤ هـ ، ونشطت
الحركة التعليمية وأزداد عدد المدارس ، ومعاهد اعداد المعلمين . ثم تطور
الأمر فأنشئت وزارة المعارف في عام ١٣٧٣ هـ ^(٣) . ومما ساعد على التقدم

(١) أحمد بدر علي الكخن ، منهاج التعليم الابتدائي عند المسلمين الأوائل ، بحث مقدم إلى المؤتمر
العالمي الأول للتعليم الإسلامي ، ص ٣٠ ، ١٣٩٧ هـ ، مكة المكرمة .

(٢) بتصريف عن وزارة المعارف السعودية ، معالم التطور في نظام التعليم الابتدائي في المملكة
العربية السعودية ، ص ١٧ ، ١٩٨٠ م ، التوثيق التربوي .

(٣) بتصريف عن عبد الرحمن صالح عبد الله ، تاريخ التعليم ... مرجع سابق ، ص ١٣٩ - ١٤١ .

في المجال التعليمي اهتمام الوزارة بتنوع التعليم من أجل اشباع حاجات المجتمع ، وأفراده الذين يبنون نهضته ، سواء ما كان في الناحية الزراعية أو الصناعية ، أو التجارية « لأن بناء المجتمع العربي السعودي يتطلب الاهتمام برفع المستوى الاقتصادي ، وزيادة الانتاج في شتى الميادين من زراعية ، وتجارية ، وصناعية . وصحب هذا الاهتمام عناية بالطاقة البشرية التي بدونها لا يمكن أن يتم رفع المستوى الاقتصادي ، أو زيادة الانتاج »^(١).

ولما كان التغير الثقافي لا يقتصر على الناحية التعليمية فقط ، فقد شمل كلا من وسائل الاعلام ، من صحافة ، وتلفاز ، وإذاعة ، والنوادي الثقافية التي تنتشر في معظم مدن المملكة العربية السعودية ، وغيرها كثير من المظاهر الثقافية .

وتعتبر هذه المظاهر من أهم أدوات تثقيف المجتمع السعودي ، وقد كان دخولها متأخراً إليه ، إلا أنها أهتمت كثيراً بالنواحي التثقيفية الجيدة أكثر من كونها قد وضعت للترفيه ، والتسلية .

كما ان انشاء المكتبات العامة في شتى انحاء المملكة العربية السعودية ، كان أمراً طبيعياً للتغير الثقافي الشامل في المجتمع . وتتعدد الجهات المسؤولة عن هذه المكتبات فمنها : مكتبة الحرم المكي التابعة لوزارة

(١) عبد الوهاب أحمد عبد الواسع ، التعليم في المملكة العربية السعودية ، ص ٩٥ ، ١٤٠٣ هـ ، تهامة

الحج والأوقاف ، ومنها ما يتبع رابطة العالم الإسلامي ، ومنها المكتبات التابعة لوزارة المعارف ، وغيرها كثيرة ^(١).

ومما ينبغي ذكره في هذا المجال ، الإشارة إلى المؤتمرات ، والندوات والمسابقات ، التي لا يكاد يخلو منها مجتمعنا في الوقت الحاضر كمسابقات القرآن الكريم المختلفة ، والمتعددة ، والتي منها ما تنظمها رابطة العالم الإسلامي ، ومنها ما تنظمها وزارة الاعلام ممثلة في التلفاز والإذاعة المسموعة . وكذلك مؤتمر العالم الإسلامي ، وندوات رسالة المسجد وغيرها كثير مما تهتم بالنواحي الدينية ، وموضوعات التربية الإسلامية .

وحيث أن للتغير الثقافي أثاره التي شهدها المجتمع السعودي ، فإن الجامعات السعودية اليوم بفروعها المختلفة تغطي معظم المناطق الرئيسية في المملكة . وبالتالي كان من نتائج الحصول على الشهادة الجامعية ، تطلع الكثير من الشباب إلى درجات علمية أعلى من ذلك ، فمنهم من أتم ذلك في المملكة ، ومنهم من نال بعثة علمية إلى الخارج للتخصص في شتى فنون العلم ، والمعرفة .

كل هذه التغيرات الثقافية لابد أن يظهر موقف الإسلام منها من خلال الآيات الكريمة ، حتى يتم توجيه التلميذات توجيهاً صحيحاً سليماً ، نافعاً لهن ولجتمعهن . لذلك كان على واضعي منهج مادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية مراعاة حسن الاختيار لمفردات المنهج ، والتي تساعد

(١) بتصرف عن سراج محمد رزان ، تقويم مناهج ... مرجع سابق ، ص ١١٢ .

التلميذات على تفهم طبيعة العصر ، ومتطلبات المجتمع وحاجاته ، ورأي القرآن فيها ، حتى تكون التلميذات على بصيرة في كل أمورهن ، وبحيث توضح لهن الآيات القرآنية المختارة نظرة الإسلام إلى المعرفة ، ولكي نحمل التلميذات من المعرفة المنحرفة ، والغزو الفكري الذي أصبح نشاطه واضحاً في هذه الأيام .

من كل ما سبق أن ذكر عن التغير الاجتماعي ، والتغير الاقتصادي والتغير الثقافي الذي تعرض له المجتمع العربي السعودي ، خلال مسيرة التقدم والرقى التي يمر بها ، يمكن الآن أن تشتق بعض الأسس العلمية التي يمكن في ضوئها اختيار الآيات الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية على النحو التالي :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تساعد التلميذات على اكتساب المهارات اللازمة التي تمكنهن من الانسجام ، والتوافق مع الانجازات العلمية الحديثة ، وتنمية مهارات التفكير ، والملاحظة كقوله تعالى : ﴿ قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾ ^(١) . وكقوله تعالى في المناقشة والاستنتاج : ﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ، الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا

(١) سورة يونس : آية : ١٠١ .

وَقَعُوداً وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا ... ﴿١﴾ مع

ملاحظة مستوى النمو العام للتلميذات في ذلك .

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات أن ما يحدث في

المجتمع من تغيرات صالحة ، ومنجزات مثمرة انما هي لخدمة

الانسان ، وسعادته ، ليقوم بالتالي بدوره في الأرض - العبادة

والخلافة لله - على أكمل وجه . مثل قوله تعالى : ﴿وَالْأَنعَمَ

خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ مِنْهَا تَأْكُلُونَ ، وَلَكُمْ

فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ ، وَتَحْمِلُ

أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بَالِغِيهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ

إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَّءُوفٌ رَّحِيمٌ ، وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ

لَتَرْكَبُنَهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢﴾

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن العمل والمهن

تحتاج إلي خلق كريم ، وتعامل جيد ، وتزود الفرد بالقيم

الإسلامية التي تساعد على النجاح في الحياة العملية ، مع

ملاحظة النمو العقلي ، ومستوى الصف الدراسي للتلميذات في

(١) سورة آل عمران : الآيتان : ١٩٠ ، ١٩١ .

(٢) سورة النحل : الآيات : ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ .

ذلك كقوله تعالى : ﴿ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴾ ^(١).

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين آداب الصلوات الاجتماعية بين الأفراد في المجتمع المسلم ، على أن يتم الاختيار في هذا المجال من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس ، وبما يتفق مع مستوى نمو التلميذات حتى يتعودن على ذلك ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ... ﴾ ^(٢).

٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث النساء على الحجاب ، حتى تتأكد التلميذات من فرضية الحجاب رغم كل الأقوال المغرضة التي تنفي فرضيته ، وحبذا لو كان هذا الحكم يقدم من خلال الآيات لتلميذات الصف الأول ، وحتى الصف السادس . فان كان للصفوف الأولى فمن أجل أن تعتاد التلميذات ذلك ، ولو كن صغيرات ، فمن شب على شئ شاب عليه . وان كان للصف الخامس والسادس فذلك لأن التلميذات على وشك من مرحلة

(١) سورة القصص : آية : ٢٤ .

(٢) سورة الحشر : آية : ٩ .

التكليف، كقوله تعالى : ﴿ وَقَرْنَ فِي بُيُوتِكُنَّ وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى ﴾ (١). وقوله تعالى : ﴿ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ ... ﴾ (٢).

٦ - اختيار الآيات التي تبين مدى أهمية تحكيم شريعة الله ، ومنهجها في كل أمورنا الحياتية ، حتى تعرف التلميذات أهمية القرآن ككتاب شريعة تحكم الأرض من أجل اصلاحها ، مع مراعاة مستوى نمو التلميذات العام ، مثل قوله : ﴿ أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنْ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ ﴾ (٣). وقوله تعالى : ﴿ فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ (٤).

(١) سورة الأحزاب : آية : ٣٣ .

(٢) سورة النور : آية : ٣١ .

(٣) سورة المائدة : آية : ٥٠ .

(٤) سورة النساء : آية : ٦٥ .

٧ - اختيار الآيات الكريمة التي ترسم طرق الخير التي يمكن للمسلم أن ينفق أمواله في سبيلها ، كقوله تعالى : ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ ، وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ ^(١) على أن يغذي بذلك محتوى المنهج من الصف الأول الابتدائي مع مراعاة طبيعة نمو التلميذات .

٨ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات مدى اهتمام الإسلام بالصناعات ، مثل الغزل والنسيج والملبوسات ، كقوله تعالى : ﴿ يَبْنِيَّ آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوْءَ اتِّكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ التَّقْوَىٰ ذَٰلِكَ خَيْرٌ ذَٰلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ ﴾ ^(٢) . وصناعة السفن ووسائل الاتصال ، قال تعالى : ﴿ وَأَصْنَعِ الْفُلَكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحَيْنَا ... ﴾ ^(٣) . وبذلك تعرف التلميذات أن الدين الاسلامي يشجع كل ما من شأنه يساعد الانسان على الحياة الطيبة ما لم يتجاوز فيه الحدود الشرعية .

(١) سورة البقرة : آية : ٢٦١ .

(٢) سورة الاعراف : آية : ٢٦ .

(٣) سورة هود : آية : ٢٧ .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تبصر التلميذات بأهمية الزراعة وكيف شجع الاسلام عليها ، حتى تتأكد التلميذات من بطلان قول القائلين بأن الاسلام دين يدعو إلى الخمول والكسل ويعارض النشاط والعمل ، وما أكثر الآيات التي تحدثت عن الزراعة في القرآن الكريم ، من ذلك قوله : ﴿ وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِّنْ أَعْنَابٍ وَزُرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنَوَانٌ وَغَيْرُ صِنَوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ ... ﴾ ^(١) . مع ملاحظة دقة الاختيار في ذلك ما بين الصف الأول والسادس .

١٠ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات اهتمام الاسلام بالتجارة لنفعها الدائم للقائم بها ، وللمجتمع ، وهي من أعمال الرسل ، وبذلك يتضح للتلميذات أن الاسلام دين ودنيا ، كقوله تعالى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنَ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا إِنَّهُمْ لَيَأْكُلُونَ الطَّعَامَ وَيَمْشُونَ فِي الْأَسْوَاقِ ... ﴾ ^(٢) .

١١ - اختيار الآيات الكريمة ذات الاتصال بالناحية الاقتصادية والتي تشكل اهتماماً في تفكير الأفراد ، مثل حرية التصرف في الأموال ، والملكية ، والبيع ، والربا ، وحكم كل ذلك في الإسلام .

(١) سورة الرعد : آية : ٤ .

(٢) سورة الفرقان : آية : ٢٠ .

حتى تعرف التلميذات الأمور الفقهية التي تمس حياتهن ، خاصة تلميذات الصف السادس اللاتي قاربن من سن التكليف ، مثل قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا ... ﴾ ^(١) والاستغلال والاحتكار ، قال تعالى : ﴿ وَأَوْفُوا بِالْكِيلِ إِذَا كِلْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ... ﴾ ^(٢) وقوله : ﴿ وَيَلِّ الْمُطَفِّينَ ... ﴾ ^(٣) .

١٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات بأن الإسلام أوجب الزكاة والصدقات في أموال الأغنياء تؤدي إلى الفقراء ، كقوله تعالى : ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ ... ﴾ ^(٤) . حتى تعرف التلميذات أن الدين الاسلامي دين يشمل كل أتباعه بالرحمة والعطف والرافة .

١٣ - اختيار الآيات التي تبين موقف الاسلام من الشح ، والبخل الإسراف ، والترف ، حتى تتبين التلميذات الطريق الأمثل في

(١) سورة البقرة : آية : ٢٧٥ .

(٢) سورة الاسراء : آية : ٣٥ .

(٣) سورة المطففين : آية : ١ .

(٤) سورة التوبة : آية : ١٠٣ .

الانفاق ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾ ^(١).

١٤ - اختيار الآيات الكريمة التي توجه التلميذات الى حسن الاستماع ، والمشاهدة لما ينفع الانسان ، سواء في التلفاز ، أو الاذاعة ، أو الصحف ، والمجلات علي أن يبدأ هذا التوجيه للتلميذات من الصف الأول الابتدائي بما يلائم طبيعة نموهن .
كقوله تعالى : ﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾ ^(٢) وقوله : ﴿ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَٰئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴾ ^(٣).

١٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تمكن التلميذات من التمسك بدينهن وقيمهن ومثلهن العليا ضد الأفكار الهدامة . مثل قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَيْكُمْ أَنفُسُكُمْ لَا يَضُرُّكُمْ مَنْ ضَلَّ إِذَا أَمْتَدَيْتُمْ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ ^(٤).

(١) سورة الاسراء : آية : ٢٩ .

(٢) سورة الروم : آية : ٤١ .

(٣) سورة الزمر : آية : ١٨ .

(٤) سورة المائدة : آية : ١٠٥ .

رابعاً : حاجات المجتمع السعودي :

ان الحديث عن المجتمع العربي السعودي ، وأهدافه ، والتغيرات التي حدثت فيه اجتماعيا ، واقتصاديا ، وثقافيا ، كل ذلك يكشف لنا القناع عن حاجات هذا المجتمع الكريم .

والمجتمع السعودي كغيره من المجتمعات له آمال يسعى إلى تحقيقها وتطلعات وطموحات يهدف إلى بلوغها في ضوء سياسته المبنية على أساس من الشريعة السمحة .

ويمكن القاء بعض الضوء على الحاجات المتعددة للمجتمع السعودي من خلال خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ ، في المملكة العربية السعودية وذلك على النحو التالي :

١ - حاجات المجتمع السعودي في مجال التنمية الاجتماعية :

تهدف السياسة الاجتماعية في المملكة العربية السعودية إلى تأمين مجتمع مستقر آمن لأفراده ، حتى يتمكن كل فرد من الأفراد أن يحقق طموحاته وآماله ، يؤكد هذا ما أوضحت خطة التنمية الرابعة ، ويظهر ذلك في ^(١) :

(١) وزارة التخطيط السعودية ، خطة التنمية الرابعة ، من ١٥٣ - ١٥٤ ، ١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ .

أ - العمل على زيادة الوعي بين المواطنين بالأهداف العامة للمملكة واحتياجاتها ، وسيتم ذلك من خلال وسائل الاعلام لبيان أهمية العمل باعتباره قيمة دينية ، واجتماعية ، مع التوعية الإسلامية المستمرة للتأثير على تغير الاتجاهات لدى الأفراد نحو الحرف والمهن التي لا تلقى قبولا من بعض المواطنين .

ب - وفي قطاع الصحة : سيعطي اهتمام خاص للخدمات الوقائية والثقافية الصحية ، وسيتم دراسة تشجيع الجمعيات التعاونية والجمعيات الخيرية الأهلية ، والشركات التجارية ، والمؤسسات للاضطلاع بمسؤوليات ادارة المستشفيات ، والمستوصفات الخاصة .

ج - وفي قطاع الخدمات الاجتماعية ، سيعطي اهتمام خاص للمعوقين ، وسيتم ادخال البرامج الخاصة لتأهيل المعوقين ورعايتهم ، وستقدم عناية كبيرة للأطفال في كافة المجالات وبمختلف المستويات .

د - تشجيع القطاع الخاص للمشاركة في ايجاد المزيد من الجمعيات الخيرية .

هـ - السعي إلى زيادة القدرات الفردية للمواطنين حتى يتمكنوا من زيادة دخلهم ، وبالتالي ازالة الفوارق الاجتماعية ، مع التركيز على مشاركة المواطنين ومساهماتهم في تخطيط وتنفيذ المشروعات المحلية ، وزيادة الاهتمام ببرامج الشباب ، مع تقديم

الرعاية التي تكفل تنمية قدراتهم ، واكسابهم المهارات العقلية والبدنية .

٢ - حاجات المجتمع في مجال التنمية الاقتصادية ،

تسعى المملكة العربية السعودية إلى مواصلة الجهد في خطة التنمية الرابعة ١٤٠٥ - ١٤١٠ هـ ، لأرساء استراتيجية التنمية الاقتصادية بناء على أهداف خطة التنمية الثالثة من التركيز على الكفاءة ، والفعالية في استخدام الموارد وتنمية وتطوير القطاعات الانتاجية ، والقوى البشرية .
وتتضح حاجات المجتمع السعودي في مجال التنمية الاقتصادية في الأمور التالية :^(١)

أ - أن يقوم القطاع السعودي بدور فعال في التنمية ، مع حشد الطاقات ومواصلة الجهود لما يترتب على ذلك من تعديل وتكييف ملائم لعمليات التنمية .

ب - زيادة الاهتمام بالصناعات الأكثر تعقيداً من الناحية الفنية ، وتجاوز المنتجات المألوفة ، والتقليدية الى منتجات تتطلب تقنيات جديدة .

ج - ايجاد أنماط جديدة من التنظيمات ، والهياكل الادارية لتتلاءم مع الطموحات ، والآمال القابلة للتحقيق قريباً .

(١) وزارة التخطيط السعودية ، مرجع سابق ، ص ٧٥ - ٧٦ .

٣ - حاجات المجتمع في الناحية الثقافية ،

وكما تهتم المملكة وتتطلع لكل ما يحقق الأمن والراحة والمنفعة لأفراد المجتمع ، فإن لها حاجات متعددة في الناحية الثقافية ، تظهر في المجالات التالية ^(١) :

أ - تحسين نوعية التعليم العام ، والعالي ، والارتقاء بنوعيته ، ومحو الأمية بين الكبار .

ب - زيادة وتحسين برامج التدريب الداخلي ، والتدريب على رأس العمل ، وزيادة التنسيق بين برامج التدريب التي تشرف عليها الدولة ، وذلك بهدف ايجاد برامج تدريب رسمية ، وتحقيق أهداف السعودية في الشركات الخاصة .

ج - نشر الثقافة عن طريق تشجيع التأليف ودعمه ، وانتشار المكتبات العامة ، مع تشجيع الطلاب على ارتياد المكتبات والاستفادة منها .

د - انشاء المتاحف والمحافظة علي الأماكن الأثرية ، والتاريخية .

هـ - انشاء مكتبة وطنية تشتمل على كل مؤلفات الكتاب السعوديين المطبوع منها والمخطوط .

و - التوسع في البرامج الخاصة بأنشطة المرأة ، مع تحسين البرامج الحالية .

(١) وزارة التخطيط السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٥٣ - ١٥٤ .

٤ - حاجات المجتمع في تنمية الموارد البشرية ،

ان من أهم الحاجات التي يتطلبها المجتمع السعودي ، اليد السعودية العاملة في شتى المجالات ، ولهذا فان الدولة تعمل جادة ويخطى سريعة من أجل أن تسد احتياجات المجتمع في هذا المجال ، ويتضح ذلك في ^(١) :

أ - تنمية الموارد البشرية ، وتكوين المواطن العامل المنتج بتوفير الروافد التي توصله لتلك المرحلة ... وإيجاد مصدر الرزق له مع رفع كفاءتها لتخدم جميع القطاعات .

ب - وجوب التعليم بالمرحلة الابتدائية بالنسبة للبنين والبنات والاهتمام والعناية بالطفل في كافة المجالات ، والتوسع في برامج محو الأمية ، وتعليم الكبار ، وزيادة الاهتمام بالمعوقين وتأهيلهم .

ج - ادخال مادة التربية العسكرية ضمن مناهج المرحلة الثانوية .

د - تشجيع القطاع الخاص للاسهام في وضع وتنفيذ برامج تعليمية وتدريبية مناسبة .

هـ - تحديد مجال ، وأسس عمل المرأة ، بما لا يتعارض مع الدين الإسلامي .

(١) وزارة التخطيط السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٥٢ .

ويمكن للباحثة الآن أن تشتق بعض الأسس العلمية التي يتم في ضوئها اختيار الآيات لتلميذات المرحلة الابتدائية ، بناء على ما تقدم الحديث عنه من حاجات المجتمع العربي السعودي سواء في مجال التنمية الاجتماعية ، أو في مجال التنمية الاقتصادية ، أو في مجال الناحية الثقافية أو في تنمية الموارد البشرية ، وهذه الأسس على النحو التالي :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث الأفراد على العمل ، وما يرتبط بذلك من اتجاهات نحو تقدير العمل والعاملين ، على أن يراعى في ذلك المستوى العام لنمو التلميذات كقوله تعالى :

﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾ ^(١).

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الانسان كائن مكرم من الله تعالى ، سواء كان في أتم صحة ، أو معاق ، حتى ننمي في التلميذات اتجاهات سليمة نحو كافة فئات المجتمع مع مراعاة طبيعة نمو التلميذات في ذلك ، مثل قوله تعالى :

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوُجُوهِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ ^(٢) وأن المؤمنين كلهم أخوة في الدين بدون

(١) سورة الأنبياء : آية : ٨٠ .

(٢) سورة الأسراء : آية : ٧٠ .

تميز ، قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا
بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ ^(١) على أن
يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول .

٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت التلميذات على فعل الخير
والأعمال الخيرية ، وأن هذا سبب في كسب رضا الله عز وجل
كقوله تعالى : ﴿ إِنَّ الْمُسْدِقِينَ وَالْمُسْدِقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ
قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴾ ^(٢) وهذا
ينمي في التلميذات حب الخير ، مما يعود بالنفع عليهن وعلى
أفراد المجتمع من حولهن .

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الله تعالى خلق
الناس متفاوتين فيما بينهم ، مختلفين في أمور كثيرة ، وفضل
بعضهم ، ورفع بعضهم درجات فوق بعض ، وهذا يشعر
التلميذات بأن ذلك من سنن الله تعالى في الحياة البشرية ، ولا
تبدل لها ، كقوله تعالى : ﴿ وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى
بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ فَمَا الَّذِينَ فُضِّلُوا بِرَادِّي رِزْقِهِمْ
عَلَى مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَهُمْ فِيهِ سَوَاءٌ أَفَبِنِعْمَةِ اللَّهِ
يَجْحَدُونَ ﴾ ^(٣) .

(١) سورة الحجرات : آية : ١٠ .

(٢) سورة الحديد : آية : ١٨ .

(٣) سورة النحل : آية : ٧١ .

٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتمييزات أن التعليم والعلم ليس مجرد كتابة وقراءة وإنما يدخل في هذا المسمى : التفكير ، والتأمل ، والتدبر ، وهذه أرقى المراتب في العلم ، على أن يراعي في ذلك مستوى النضج للتمييزات ، ومستوى الصف الدراسي مثل قوله تعالى : ﴿ اللَّهُ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ فَتُثِيرُ سَحَابًا فَيَبْسُطُهُ فِي السَّمَاءِ كَيْفَ يَشَاءُ وَيَجْعَلُهُ كِسْفًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خِلَالِهِ فَأَنْظُرْ إِلَىٰ ءَاثَرِ رَحْمَتِ اللَّهِ كَيْفَ يُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ ذَٰلِكَ لَمُحْيِ الْمَوْتَىٰ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ (١).

(١) سورة الروم : آية : ٤٨ ٥٠ .

الفصل الخامس

واقع تدريس

القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية

- (١) أهداف تدريس القرآن الكريم في التعليم العام في المملكة .
- (٢) الخطة الدراسية لمادة القرآن في المرحلة الابتدائية في المملكة .
- (٣) واقع تدريس القرآن في المدارس الابتدائية في المملكة .
- (٤) ما ينبغي أن يكون عليه حال تدريس القرآن الكريم في المدارس الابتدائية في المملكة .



تتناول الباحثة في هذا الفصل الحديث عن أهداف تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، ثم أهداف تدريسه في المرحلة الابتدائية ، يلي ذلك الحديث عن خطة تدريس القرآن الكريم في تلك المرحلة ، ثم واقع تدريسه في المرحلة الابتدائية ، مع ايضاح ما ينبغي أن يكون عليه حال تدريس القرآن في المدارس الابتدائية للبنات في المملكة ، ويتم ذلك باعتباره مصدراً من مصادر اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية ، وعلى هذا ستقوم الباحثة بتتبع الأمور التالية وصولاً الى هذه الأسس :

مقدمة :

تختلف مواد التربية الاسلامية في مداها عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى ، ذلك لأنها مادة ترتبط بعقيدة الإنسان وروحه ، والترجمة العملية فيها واقعة أكثر من غيرها من المواد ، ويمكن للمجتمع المسلم أن يحقق من خلالها معظم حاجاته ، وآماله ، وأهدافه ، ويستخدمها كحل للكثير من مشاكله .

وتعتبر التربية الإسلامية « كيان كامل ، واطار متوازن للعملية التربوية لها خصائصها . وهي بهذا المعنى أوسع من مجرد تعليم اسلامي ، كما أنها من مسئوليات المجتمع العربي المسلم ، الذي تشترك فيه كافة الأنظمة والمؤسسات ، والأجهزة لارساء موجهات النمو السليم للناشئة والشباب »^(١).

(١) على خليل أبو العنين ، أهداف التربية الإسلامية ، ص ٢٠ ، ١٤٠٨ هـ ، مطبعة الطبى ، المدينة المنورة .

والقرآن الكريم أسمى المواد الدراسية على الإطلاق وأشرفها ، له أهدافه ، وغاياته التي ينبغي الوصول إليها من خلال النصوص الكريمة التي تقدم للتلميذات وستعرض الباحثة هذه الأهداف على النحو التالي :

أولاً : أهداف تدريس القرآن في مراحل التعليم العام في المملكة :

إن كل منهج دراسي ، شأنه شأن أي نشاط ، يتطلب رسم أهداف محددة وواضحة المفهوم ، ولكن ذلك في المجال التربوي أشد لزوماً ، ويعتبر « تحديد أهداف التربية هو الخطوة الأساسية الأولى في بناء المنهج المدرسي وتنفيذه وتقويمه » ^(١) والهدف التربوي هو « النتيجة النهائية لتعليم ناجح ، وهو في الوقت نفسه محصلة تشير إلى أن التعليم قد أخذ مكانة فعلاً عند المتعلم » ^(٢) .

والقرآن الكريم كمادة دراسية يرتكز أساساً على مجموعة من الأهداف الواضحة والمحددة ، وإن من الجدير بالذكر الإشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بمبدأ تحديد الأهداف منذ نزوله على نبينا محمد بن عبد الله ﷺ ، إذ أوضح فيه عز وجل الهدف الأسمى لايجاد الكون ، وخلق الإنسان قال تعالى : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ ^(٣) فهذا

(١) الدمرداش سرحان ، المناهج المعاصرة ، ص ٩٣ ، ١٤٠١ هـ ، مكتبة الفلاح ، الكويت .

(٢) محمد صلاح الدين مجاور ، فتحى الديب ، المنهج المدرسي ، ص ٢٥ ، ١٤٠٤ هـ ، دار القلم ، الكويت

(٣) سورة الذاريات : آية : ٥٦ .

القرآن قد سبق إلى هذا المبدأ ، فمن باب أولى بواضعي المنهج أن يقتدوا بذلك في وضع أهداف تربوية جيدة بناء على المنهج التربوي في القرآن الكريم .

ويمكن الآن استعراض أهداف تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم العام بالمملكة ، وهي على النحو التالي :^(١)

١ - تدريب الطالبات على التلاوة الصحيحة ، وفق قواعد التجويد وتقويم السنتهن بالنطق الصحيح لمخرج الحروف ، ومساعدتهن على إجادة التلاوة برسم المصحف وإن خالفت قواعد الإملاء .

٢ - يتفرع عن إتقان التلاوة ، التأدب أثناء تأديتها ، والخشوع واستشعار عظمة الله في خلق هذا الكون .

٣ - غرس محبة القرآن الكريم واحترامه في نفوس الطالبات والعمل على تطبيقه .

٤ - إصدار الطالبات ببعض أحكام التشريع الإسلامي .

٥ - تدريب الطالبات على الاتصال الدائم بكتاب الله ، تلاوة وحفظاً وفهماً لبعض من آياته .

٦ - تدريب الطالبات على السلوك الإسلامي وآدابه ، وتهذيبهن بما يتماشى مع تعاليم الإسلام .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، خطة التوجيه التربوي في تدريس مادة القرآن الكريم بمراحل التعليم العام ، ص ٥ ، ١٤١٠ هـ ، مكة المكرمة .

هذا بالنسبة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، أما في المرحلة الثانوية فيضاف إلى ذلك :

٧ - أن يكون درس المعلمة هادفاً يلحظ تربية الطالبات في الجانب الذي تناقشة الآيات وفق المخطط العام الذي تقتضيه التربية الإسلامية ، فقد يكون ذلك بتثبيت العقيدة ، أو تصحيح مسارها أو قد يكون جانباً خلقياً وعملياً ، وقد يرتبط بالعبادة ، أو المعاملة ، أو التفكير في الكون وغير ذلك مما تهدف إليه التربية الإسلامية . وقد يكون النص مساعداً لحل مشكلة فكرية أو عملية مما تتعرض له الطالبات في الواقع الحياتي لهن .

ويبدو للقارئ الكريم أن هذه الأهداف واضحة وشاملة ، وقد وضعت من أجل تطوير وتحسين واقع تدريس القرآن الكريم في جميع مراحل التعليم بالمملكة ، وحبذا لو تفهمت المعلمات هذه الأهداف ، وأعطت الفرصة لنمو قدرات وطاقات التلميذات ، وتكوين اتجاهات وعادات ، وأنماط سلوكية وخلق عالم من المثل والقيم الإسلامية ، متى ما أوجهن بالتلميذات نحو الممارسة العملية والتدريب العملي والميداني في مجال تدريس التربية الإسلامية وخاصة مادة القرآن الكريم حتى نتمكن من بلوغ أهدافنا المنشودة من تدريس القرآن .

ثانيا : الخطة الدراسية لمادة القرآن في المرحلة الابتدائية بالمملكة :

يحتاج العمل التدريسي إلى ترتيبات وتنظيمات خاصة ؛ تجعل المعلم يسير في العملية التعليمية بخطى صحيحة وسليمة لبلوغ الأهداف المنشودة من هذه العملية . « وتنظيم المنهج هو الأسلوب الذي يعين على حسن التنفيذ » ^(١) لذلك اقتضت الحاجة رسم خطط دراسية تبين محتوى المواد الدراسية من حيث اتساعها وعمقها ، وتتابعها وترابطها ، كما تعين على تحديد المسئوليات ، وترجمة الأهداف والمقاصد إلى عمل وأداء .

ويدرس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية بالمملكة كمادة أساسية من مواد السلم التعليمي ، ومن مميزاته أنه يضفي شرفاً عظيماً على من تعلمه وعلمه ، ويكفي في ذلك قوله ﷺ : « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » ^(٢) .
وخطة تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية علي النحو التالي ^(٣) :

١ - السنة الأولى : سبع حصص في الأسبوع :

أ - تلقن فيها التلميذات : (الفاتحة) ومن أول سورة (الناس

إلى سورة العصر) والفصل الثاني من (التكاثر وحتى

والضحى)

ب - الغيب : من سورة (الكوثر ، إلى سورة العصر) .

(١) الدرمداش سرحان ، مرجع سابق ، ص ١٥٣ .

(٢) أحمد بن حجر العسقلاني ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٩ .

(٣) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، خطة التوجيه ... مرجع سابق ، ص ٣٠ - ٣٤ ، ١٤١٠ هـ .

٢ - السنة الثانية : سبع حصص في الأسبوع :

- أ - تدرس التلميذات في الفصل الأول من سورة (الليل إلى سورة الانشقاق) وغيباً من سورة (التكاثر إلى سورة البينة) .
- ب - في الفصل الثاني يدرسن من سورة (المطففين إلى سورة النبأ) وغيباً سورة (القدر إلى الضحى)

٣ - السنة الثالثة : سبع حصص في الأسبوع :

- أ - تدرس التلميذات في الفصل الأول من سورة (الملك إلى المرسلات) وغيباً سورتا (الليل والشمس) .
- ب - الفصل الثاني تدرس فيه التلميذات من سورة (المجادلة إلى التحريم) وغيباً سورتا (البلد والفجر) .

٤ - السنة الرابعة : - ست حصص في الأسبوع :

- أ - تتلو فيها التلميذات من بداية سورة (الحديد إلى نهاية الفتح) ويحفظن غيباً سورتا (الغاشية والأعلى) .
- ب - وفي الفصل الثاني : تتلو التلميذات من بداية سورة (محمد إلى نهاية سورة الشورى) . ويحفظن غيباً سورتا (الطارق ، والبروج) .

٥ - السنة الخامسة : خمس حصص في الأسبوع :

- أ - تتلو فيها التلميذات من سورة (فصلت إلى نهاية سورة ص) ويحفظن فيها (الانشقاق والمطففين) غيباً .
- ب - تتلو التلميذات في الفصل الثاني من سورة (الصافات إلى نهاية سورة الأحزاب) ويحفظن غيباً (الانفطار والتكوير) .

٦ - السنة السادسة : ثلاث حصص في الأسبوع :

أ - تتلو فيها التلميذات من سورة (السجدة إلى نهاية القصص)

ويحفظن غيباً سورتا (عبس والنازعات)

ب - تتلو التلميذات في الفصل الثاني من سورة (النحل إلى نهاية

الفرقان) ويحفظن غيباً سورة (النبأ)

والم تأمل لهذا التوزيع يجد أنه يتسم بسمة التتابع بين السور

الكريمة وقد تم تعميمه علي مدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات بعد أن

أقرته وزارة المعارف برقم ١٤٠٦/١١/٣٦ هـ . ٤٩/ في ١٧/٢/١٤٠٨ هـ

توزيعاً مبنياً على المنهج المعتمد من اللجنة العليا لسياسة التعليم لمادة

القرآن الكريم^(١) .

ثالثاً : واقع تدريس القرآن في المدارس الابتدائية بالمملكة :

من أجل الوصول إلى عملية تعليمية ناجحة لا بد من المقارنة المستمرة

بين الواقع والمأمول ، والفارق بينهما يوضح مدى بعد أو قرب عملية تدريس

المادة من الأهداف الرسومة لها .

والباحثة تريد الآن أن تلقي الضوء ، وبشيء من الصدق والصراحة عن

واقع تدريس القرآن الكريم في مدارسنا وهو واقع غير مرض للغاية

ومستوى التلاميذ في تلاوة القرآن خير شاهد على هذا الواقع ، والدراسات

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات ، تعميم عاجل جداً لجميع المناطق ، بتاريخ ١٤٠٨/٢/٤ هـ ، شعبة

التطوير التربوي / المناهج .

والبحوث التي أجريت في هذا المجال - وان كانت قليلة - تؤكد أن مستوى التلاميذ ضعيف جداً في هذه المادة ، منها دراسة أحمد نجادات ^(١) والتي أكدت ضعف مستوى طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم وبالتالي تؤكد ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حتى أن بعضهم لا يستطيع تلاوة آية أو بعض آيات من القرآن تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء .

ولو أردنا أن نصدق مع أنفسنا في الحديث عن واقع تدريس القرآن الكريم في مدارسنا حقاً لوجدنا أن مادة القرآن الكريم يوكل أمر تدريسها لأي معلمة بصرف النظر عما اذا كانت هي قادرة على تدريسها على أكمل وجه أم لا ، وغالباً ما تكون الحقيقة أنها فعلاً غير قادرة على ذلك لأنها هي ذاتها غير متمكنة من الأصول والقواعد السليمة من ترتيل ، وتجويد وتطبيق للأحكام أثناء القراءة ، بل ان ما هو أعظم سوءاً من ذلك أنها غير متمكنة من قراءة الآيات باللغة العربية شكلاً ونطقاً ، مما يجعل عملية تدريس القرآن تتخبط تخبطاً عشوائياً ، يؤثر على عملية التعليم لدى التلميذات ، فتستهن التلميذات بالمادة وبالمعلمة معاً ، لأن المعلمة غير مؤهلة تأهيلاً أكاديمياً أو مهنيّاً لتدريس القرآن . ولقد أشارت دراسة نجادات إلى أن نسبة ١٠٠٪ من مشرفي التربية الإسلامية بمكة يرون أن معلم القرآن في المرحلة المتوسطة غير ملم باللغة العربية وقواعدها ^(٢) . وغالباً ما ترضى

(١) أحمد محمد نجادات ، مرجع سابق ، ص ٢٢٨ .

(٢) أحمد محمد نجادات ، مرجع سابق ، ص ٢٢٦ .

المعلمة بتدريس هذه المادة إما من باب الاكراه عليها من الادارة أو التوجيه،
واما من منطلق استهانتها بالمادة باعتبارها سهلة يمكن أن تدرس بأبسط
الطرق العشوائية التي تعودت عليها . كما وأنها بصراحة تامة ترى أن في
حصّة القرآن الفرصة المتاحة للجلوس والاستراحة من عناء الوقوف بحجة
احترام القرآن ، والجلوس له ، حتى في استخراج المفردات الصعبة
والأحكام والآداب ، التي تتطلب تثبيتها على السبورة نجدها تسلك طريقة
الاملاء على التلميذات لتثبيت المعلومات على الدفاتر . ومما يزيد الأمر سوءاً
قيام بعض المعلمات باستغلال حصص القرآن لأكمال ما فاتهن في المواد
الأخرى سواء من مواد التربية الإسلامية أو غيرها . بل ان بعض الادارات
المدرسية تتساهل بأمر القرآن ويتضح ذلك من تخصيص الحصص الأخيرة
لتدريسه ، وإذا أحتجت المعلمة على ذلك دفاعاً عن حق هذه المادة وأن
الأولوية لها في تصدر الجدول المدرسي ، حتى تتمكن التلميذات - وهن في
كامل نشاطهن - من دراسة القرآن وفهمه والتفاعل معه ، تجد الادارة ترد
برد بسيط جداً « لماذا أليست حصّة قرآن » ؟! « أين نضع حصص
الرياضيات والعلوم ، والقواعد » ؟! بل ان نصيب حصص القرآن في
الجدول الدراسي يتناقص كلما ارتفع مستوى الصف الدراسي ، كما
يتضح ذلك من الخطة المعروضة سابقاً .

أما التلميذات فغالباً ما يلجأن إلى استعارة المصاحف من الفصول
الأخرى في بداية حصّة القرآن الكريم ، ولو نظرنا إلى تلك المصاحف
فسنجدتها غالباً ممزقة ، مقطعة الأوراق ، عليها كتابات ورسومات مفهومة

وغير مفهومة . كما أن بعضهن يجد في حصة القرآن فرصة جيدة للكلام والضحك ، وعدم الاهتمام والمتابعة ، لأن المعلمة لا تلقي بالأل لهذه الأمور . كما أن واجب القرآن آخر واجب يمكن أن تقوم به التلميذات ، وهذا غالباً ما يعود إلى الواجبات التقليدية التي تلزم بها المعلمة تلميذاتها وبالتالي عدم اهتمامها بحل الواجبات من قبل التلميذات من عدمه ، ومذاكرة المادة الكريمة لا تكون غالباً إلا ليلة الاختبار ، لأن النجاح يكاد يكون مضموناً في هذه المادة بالذات ، بل بدرجات عالية أيضاً . ولو حدث أن رسبت إحدى التلميذات في هذه المادة ، فإن ذلك سيكون مدعاة للسخرية والاستغراب لأن نسبة النجاح في هذه المادة غالباً - ١٠٠٪ .

أما المشرفات التربويات فإن توجيههن ، وإشرافهن على هذه المادة لا ينفرد بشئ خاص تمتاز به عن غيرها من مواد التربية الإسلامية . وقد يصلح لأي مادة أخرى عدا مادة القرآن .

كل ما ذكر قد شعرت به الباحثة ، ولست من خلال خبرتها العملية التي مرت فيها بجميع مراحل التعليم العام أثناء خدمتها للقرآن الكريم والتربية الإسلامية بصفة عامة .

رابعاً : ما ينبغي أن يكون عليه حال تدريس القرآن الكريم في المدارس الابتدائية في المملكة :

ومن أجل أن نصح هذا الواقع ، وارتفع بمستوى تعلم وتعليم القرآن الكريم فلا بد أن تناقش الأمور التالية :

أولاً ، معلمة القرآن الكريم .

تقوم العملية التربوية على محاور رئيسية هامة ، منها المعلمة والتلميذه ، ومن ثم الوسائل التدريسية المعنوية والمادية ، كالمناهج والكتب والمباني المدرسية ، الخ هذه الوسائل . ولكن المعلمة قد تكون من أهم العناصر التي يحتاج إليها ، ومهنتها هي مهنة الأنبياء والرسل ، وقد شرفها الله بذكرها في كتابه العزيز ، قال تعالى : ﴿ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ ءَايَاتِهِ ، وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴾ ^(١) .

ومعلمة القرآن الناجحة في تدريسها وعملها هي التي تتمكن من توصيل أهداف المنهج المقرر إلى عقول التلميذات وقلوبهن ، وتجعل ذلك واضحاً في سلوكهن ، ومعاملتهن وأخلاقهن ^(٢) وإذا لم تتمكن المعلمة من تحقيق ذلك في تلميذاتها فانها وبلا شك معلمة ضعيفة ، لا تقوم بواجباتها وأمانتها على أكمل وجه . ومن المؤسف أن نقول أن الكثيرات من معلمات القرآن الكريم قد فشeln في أداء واجباتهن تجاه مادة القرآن الكريم ، وذلك لأنهن غير مؤهلات أكاديمياً ، ومهنياً ، وثقافياً ، لذا باعت طرائقهن بالفشل لأن الفكرة المسيطرة على أفكارهن هي إنهاء المقرر الدراسي ، في المدة

(١) سورة آل عمران : آية : ١٦٤ .

(٢) بنى هذا على ما جاء في أحمد نجادات ، مرجع سابق ، ص ١٤١ .

الزمنية المحددة ، مع اجادة التلميذات في حفظ ما تم تدريسه لهنّ غيباً لأدائه في الامتحان النهائي ، بصرف النظر عن كيفية التعلم الذي يتم لديهنّ .

ومعلمة القرآن الكريم في حاجة ماسة إلى أن تتوفر فيها مجموعة من الكفايات التي تساعد على أداء دورها على أكمل وجه ، وبشكل مرض ولعل من أهمها ما يلي :^(١)

- ١ - أن تعرف طبيعة القرآن الكريم .
- ٢ - أن تعرف أهمية القرآن كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي .
- ٣ - أن تعرف خصائص السور المكية والمدنية .
- ٤ - أن تعرف أسماء القرآن وموارد اشتقاقها .
- ٥ - أن تعرف الحكمة من تدرج نزول القرآن .
- ٦ - أن تعرف تاريخ جمع القرآن وكتابته .
- ٧ - أن تعرف القراءات السبع .
- ٨ - أن تعرف أسباب النزول .
- ٩ - أن تعرف الناسخ والمنسوخ .
- ١٠ - أن تعرف المحكم والمتشابه .
- ١١ - أن تكون قادرة على اخراج الأصوات العربية من مخارجها الصحيحة .

(١) بتصرف عن سراج محمد وزان ، قائمة الكفايات النوعية اللازمة ... مرجع سابق ، من ١٢٤ -

- ١٢ - أن تتيقظ لأخطاء التلميذات في تلاوة القرآن .
- ١٣ - أن تكون قادرة على تصحيح هذه الأخطاء في الوقت المناسب وبالطريقة المناسبة .
- ١٤ - أن تكون ملمة بقواعد التجويد .
- ١٥ - أن تكون قادره على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد .
- ١٦ - أن تكون حسنة الصوت .
- ١٧ - أن تكون ملمة برسم المصاحف في كتابة آيات القرآن .
- ١٨ - أن تكون قادرة على توضيح آثار آيات القرآن التربوية .
- ١٩ - أن تكون قادرة على استخراج المعاني العامة من آيات القرآن .
- ٢٠ - أن تغرس في التلميذات الشعور بأهمية الصلة الدائمة بكتاب الله .
- ٢١ - أن توضح للتلميذات أهمية تلاوة القرآن ، وحفظه والعمل به .
- ٢٢ - أن توجه التلميذات إلى أهمية احترام القرآن وما ورد به من أحكام .
- ٢٣ - أن تناقش القضايا الانسانية التي تناولها القرآن مناقشة واعية مناسبة لمستوى التلميذات .
- ٢٤ - أن تكون قادرة على استنباط الأحكام والعبر من آيات القرآن^(١) .

(١) سراج وزان ، نحو قائمة بالكفايات ... مرجع سابق ، ص ١٢٨ .

٢٥ - أن تكون قادرة على تدريب التلميذات على التفكير العلمي في آيات القرآن .

٢٦ - أن تناقش مع التلميذات خصائص القرآن الكريم .

٢٧ - أن توضح للتلميذات الفرق بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى .

٢٨ - أن تكون قادرة على توضيح الآثار التي تترتب على البعد عن كتاب الله عز وجل .

٢٩ - أن تكون قادرة على تهيئة الجو الروحي المناسب بشأن وعظمة القرآن الكريم .

٣٠ - أن تعرف كيف تنمي ثروة التلميذات اللغوية من خلال الآيات الكريمة^(١).

مما سبق يتضح مدى أهمية الأخذ بهذه الكفايات أثناء اعداد معلمة التربية الإسلامية عامة ومعلمة القرآن بالذات ، حتى تتمكن من تأدية دورها في العملية التعليمية بشكل فعال ومثمر . ومتى ما تمكنت معلمة القرآن الكريم من هذه الكفايات فإن ذلك علامة بينه على سيرها في المسار الصحيح والسليم وبما يضمن تعلماً ناجحاً للتلميذات .

(١) سراج وزان ، المرجع السابق ، ص ١٢٨ .

ثانياً ، المنهج وطريقة التدريس ،

ان العملية التربوية متعددة العناصر ، ولا يمكن أن تهتم بعنصر منها على حساب العناصر الأخرى فكلها تؤثر وتتأثر ببعضها البعض ، اذ أن نقطة القوة أو الضعف في واحد منها له أثره المباشر على بقية العناصر وفي هذا المجال تطرقت الباحثة بالحديث عن المعلمة - معلمة القرآن الكريم بالذات - بما يناسب غرض هذه الدراسة التي هي بصددتها ، وجاء ذلك من خلال الحديث عن واقع تدريس القرآن الكريم ، في المدارس الابتدائية والذي نسبت فيه ضعف مستوى التلميذات إلى عدة عوامل من أهمها المعلمة .

والباحثة لا تقول بهذا تجنياً على معلمات القرآن الكريم ، فهي لا ولن تكون إلا واحدة من معلمات القرآن الكريم ، والذي قامت بتدريسه في مراحل التعلم العام جميعها ، ولكن الواقع لا يتجمل كذباً ، لذا فان الباحثة تلقي اللوم في هذا أيضاً على واضعي المنهج ومحتواه ، وطريقة التدريس أيضاً اذ كلاهما يشاركان المعلم في احداث الفجوة العميقة بين التلميذات والقرآن تلاوة ، وفهماً ، وحفظاً .

وسبق أن أوضحت الباحثة الخطة الدراسية لمادة القرآن الكريم بالمملكة والتي اعتمدت على التتابع بين السور خلال المدة الزمنية للمرحلة الابتدائية .

وقد اتضح من ذلك أن المنهج المقدم لتلميذات المرحلة الابتدائية منهج يقوم على أساس واحد فقط هو الحماس الفردي لواضعيه ، مع أن اختيار

محتوى المنهج وتنظيمه عملية على جانب كبير من الأهمية « لأن اختيار ما يعلم للتلميذ ، يتوقف عليه اقبال التلميذ على التعلم أو عدم اقباله . وما يختار من القرآن الكريم لتلميذ المرحلة الابتدائية ... لا بد أن يكون سهل الحفظ على الصغير . وهذه مشكلة تحتاج إلى دراسة واعية للقرآن كله ومعرفة ما يلائم سيكولوجية الصغار وطبيعتهم ، فالقرآن كتاب دعوة وفكر . ولم ينزل للصغار أو من قصر لديه التفكير أو أعتل ^(١) . لذلك كان الاختيار لمحتوى المنهج ليس بالأمر السهل ، ويتطلب أسساً علمية خاصة هي محور هذه الدراسة . إذ أن هذه الأسس ستعين التلميذات في مرحلة التعليم الابتدائي للمرور في مراحل التعلم في الإسلام ألا وهي : ^(٢)

١ - **علم اليقين** : وهي المرحلة التي نعطي فيها الخلفية الجيدة عن القرآن الكريم للتلميذات ، ونبين لهن كيف أنه منهج حياة الانسان ، وقوامها .

٢ - **عين اليقين** : وهي المرحلة الثانية التي نبدأ فيها بتبسيط القرآن الكريم ، من خلال قراءته أمام التلميذات ، ثم نوضح المتعة التي يجدها قارئ القرآن وسامعه ، ثم نجعل التلميذات يستمعن للنطق الصحيح ، واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، وبالتالي ملاحظة التلميذات أثناء القراءة .

(١) محمد صلاح الدين مجاور ، تدريس مرجع سابق ، ص ٢٥٤ .

(٢) بني هذا على ما جاء في سراج محمد وزان ، محاضرات في طرق تدريس التربية الإسلامية ، جامعة

أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤١٠ هـ

٣ - حق اليقين : ويتم من خلال ممارسة التلميذات للقراءة ممارسة صحيحة ، جيدة وممكنة . هذه الركائز الثلاث ، هي مراحل التعلم في الإسلام والتي ينبغي مراعاتها في تدريس القرآن الكريم .

وهذه المراحل الثلاث تتطلب التزام المعلمة والمتعلمة بأداب التلاوة والتي تساعد التلميذات على الفهم والاستيعاب لما يتلى . وقد ذكرها الإمام الغزالي في إحياء علوم الدين على النحو التالي :^(١)

١ - طهارة القارئ ، وجلسه على هيئة الأدب والوقار مستقبلاً القبلة ، ويكون جلوسه كجلوس التلميذ بين يدي معلمه قال تعالى : ﴿ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ... ﴾^(٢) فائتني عز وجل على كل الذاكرين له ولكنه قدم القيام بالذكر والفضل لذلك يقول العلماء أن أفضل الأحوال في القراءة أن يقرأ في الصلاة قائماً .

٢ - مقدار القراءة التي يراعيها القارئ من الاستكثار أو الاختصار . فهناك من يختم القرآن في اليوم واللييلة ومنهم من يختمه في الأسبوع ، وفي الشهر . والخوف من الزيادة أن

(١) بتصرف عن أبو حامد الغزالي ، إحياء علوم الدين ، من ٢٧٥ - ٢٨٠ ، م الأول ، دار المعرفة ، بيروت .

(٢) سورة آل عمران : آية : ١٩١ .

تمنع الترتيل . فعن عبد الله بن عمرو قال قال لي رسول الله ﷺ : « اقرأ القرآن في شهر ، قلت اني أجد قوة حتى قال فاقراه في سبع ولا تزد على ذلك » ^(١) .

٣ - الأدب الثالث ، في وجه القسمة : فيرى الإمام أن من يقدر على ختم المصحف في الأسبوع مرة ، فعليه أن يقسم القرآن سبعة أحزاب ، فروي أن عثمان رضي الله تعالى عنه كان يفتح ليلة الجمعة بالبقرة ... ، ويختم ليلة الخميس .

٤ - أما كتابة القرآن ، فيستحب تحسين كتابته وتبيينه ، وليس هناك من مانع في النقط والعلامات بالحمرة ، وغيرها فان ذلك من التزين ، والايضاح ، للبعد عن الخطأ ، واللحن ، للقارئ .

هـ - الترتيل : وهو الأفضل والمستحب ، لأنه يساعد القارئ على التدبر والتفكير في الآيات الكريمة التي يقرأها ، قال تعالى : ﴿ ... وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴾ ^(٢) والترتيل في القرآن أقرب إلى التوقير والتعظيم ، وأشد تأثيراً في القلب من الهزيمة والاستعجال .

٦ - البكاء عند القراءة : يستحب لقارئ القرآن أن يبكي ، وذلك مما يقربه إلى الله سبحانه وتعالى ، يقول عبد الله بن مسعود

(١) صحيح البخارى ، مرجع سابق ، ج ٦ ، ص ١١٤ .

(٢) سورة المزمل : آية : ٤ .

رضي الله عنه : قال رسول الله ﷺ : « أقرأ علي ، قال قلت :
 أقرأ عليك وعليك أنزل ، قال : اني أشتي أن أسمعه من غيري
 قال : فقرأت النساء حتى إذا بلغت : ﴿ فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ
 كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ ، وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا ﴾
 قال لي كف أو أمسك فرأيت عيناه تذرفان » ^(١) . ويمكن للقارئ
 أن يبكي متى ما تأمل في آيات التهديد والوعيد ووصف الجنة
 والنار ، ثم يرى ما هو عليه من تقصير وعجز وضعف فيبكي لا
 محالة ، وان لم يبك فليتبأكي .

٧ - أن يراعي حق الآيات : فإذا مر بآية سجدة ، سجد إذا كان
 طاهراً ، ويدعو في سجوده بما يليق بالآية التي قرأها مثل قوله
 تعالى : ﴿ خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبِّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا
 يَسْتَكْبِرُونَ ﴾ ^(٢) فيقول في دعائه حينئذ « اللهم اجعلني من
 الساجدين لوجهك المسبحين بحمدك ، وأعوذ بك أن أكون من
 المستكبرين عن أمرك » ويشترط في هذه السجدة ما يشترط في
 سجدة الصلاة .

٨ - أن يبدأ بالاستعاذة بالله السميع العليم من الشيطان
 الرجيم ، قال تعالى : ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ
 بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾ ^(٣) ، وليقل عند فراغه

(١) ابن حجر العسقلاني ، مرجع سابق ، ج ٩ ، ص ٩٨ .

(٢) سورة السجدة : آية : ١٥ .

(٣) سورة النحل : آية : ٩٨ .

من القراءة : صدق الله تعالى ، وبلغ رسول الله ﷺ ، اللهم
انفعنا به وبارك لنا فيه ، والحمد لله رب العالمين ، وأستغفر الله
الحي القيوم .

٩ - الجهر بالقراءة ورفع الصوت : وهذا أمر هام ينبغي

مراعاته عند تلاوة الآيات الكريمة ، ورفع الصوت أفضل لمن لا
يخاف الرياء ، « لأن العمل فيه أكثر ، ولأن فائدته تتعدى إلى
غيره ، والمتعدي أفضل من اللازم ، ولأنه يوقظ قلب القارئ
ويجمع همه إلى الفكر فيه ، ويصرف سمعه إليه ، ويترد النوم
ويزيد النشاط ويوقظ غيره من نائم وغافل وينشطه » ^(١) . واتخاذ
الوسط في ذلك أفضل قال تعالى : ﴿ وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ
وَلَا تُخَافُتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا ﴾ ^(٢) .

١٠ - استحباب تحسين الصوت بالقراءة : وهذا الأمر لابد منه

للقارئ ، ويقصد به ترديد الصوت من غير تمطيط مفرط يغير
النظم فذلك سنة المصطفى عليه السلام اذ يقول : « زينوا القرآن
بأصواتكم » ^(٣) وقال عليه السلام أيضاً : « ما أذن الله لشيء
أذنه لحسن الصوت بالقرآن » ^(٤) ، وأما القراءة بالألحان فهي
حرام بالاجماع .

(١) أبي زكريا يحيى بن شرف الدين النوى الشافعي ، التبيان في آداب حملة القرآن ، ص ٥٨ - ٥٩ ،
مكتبة المعارف .

(٢) سورة الأسراء : آية : ١١٠ .

(٣) (٤) ابن حجر العسقلاني ، مرجع سابق ، ج ١٣ ، ص ٥١٨ .

أما بالنسبة لطريقة التدريس ، فإن الباحثة ستحدث عن طريقة تدريس القرآن الكريم بالذات ، وبما يسهم في التوصل إلى أسس علمية موضوع هذه الدراسة ، مما يسهل على التلميذات دراسة القرآن الكريم وفهمه وحفظه والعمل به .

وتدريس القرآن الكريم ، بل أي مادة دراسية أخرى ، لا يمكن أن يتم بطريقة عشوائية ، إذ أن في ذلك مضيعة للوقت والجهد ، والدخول في متاهات ذات مردود سلبي على تحصيل التلميذات ، وعلى مستوى المعلمة المهني أيضاً . إذ أن طريقة التدريس العلمية لابد أن تقوم على أسس ومبادئ أساسية ، يقول الماوردي « أعلم أن للعلوم أوائل تؤدي إلى أواخرها ومداخل تفضي إلى حقائقها ، فليبتدئ طالب العلم بأوائلها لينتهي إلى أواخرها ، وبمداخلها ليفضي إلى حقائقها ، ولا يطلب الأخير قبل الأول ولا الحقيقة قبل المدخل ، فلا يدرك الآخر ، ولا يعرف الحقيقة »^(١) .

من هذا القول يتضح أن تدريس القرآن الكريم لابد أن يقوم على مجموعة من الأسس منها ما يجب مراعاته قبل تناول مفردات المادة ويمكن تسميتها بالأسس القبلية ، ومنها ما يجب مراعاته خلال تناول مفردات المادة ويمكن تسميتها بالأسس البعدية وتوضيح ذلك كما يلي :^(٢) .

(١) أبو الحسن علي بن محمد بن حبيب البصري الماوردي ، أدب الدنيا والدين ، ص ٢٢ ، ١٢٤١ هـ ، المطبعة الأميرية ، القاهرة .

(٢) يتصرف عن سراج محمد وزان ، محاضرات في طرق التدريس ، مرجع سابق .

١ - الأسس القبلية :

وهي مدخل لتدريس القرآن ، وتكون قبل تناول مفرداته . وتبدأ بها المعلمة منذ بداية العام الدراسي حين التعريف بالمنهج ، وعليها أن تتأكد من مدى تحقيق هذه الأسس لدى التلميذات وأن تلتزم بها لكي تسير بمهنة التدريس في مسار صحيح وسليم . ومن أبرز الأسس القبلية التي يجب على المعلمة أن تزود بها التلميذات ما يلي :

١ - أن تبصر التلميذات بالآداب التي ينبغي الالتزام بها عند قراءة القرآن ومنها :

أ - ضرورة الوضوء ، والطهارة عند قراءة القرآن ومسه ، لقوله تعالى : ﴿ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ﴾ ^(١) .

ب - البدء بالإستعاذة والبسملة ، وبيان مواضع استخدامها وأن الإستعاذة تستعمل مطلقاً عند البدء بقراءة القرآن لقوله تعالى : ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾ ^(٢) وأن البسملة تذكر في مطالع السور فقط بعد الإستعاذة ما عدا سورة التوبة .

ج - الانصات والاستماع عند تلاوة القرآن الكريم ، اجلالاً وتقديراً لكلام الله عز وجل ، وتأملأ لمعانيه ، قال تعالى :

(١) سورة الواقعة : آية : ٧٩ .

(٢) سورة النحل : آية : ٩٨ .

﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ ^(١) مع أهمية الخشوع والسكينة طلباً لرحمة الله .

٢ - أن تبين الهيئة الصحيحة لمسك المصحف والجلوس وكيفية العناية والمحافظة عليه ، وأن يوضع في مكان طاهر وبعيد عن العبث .

٣ - أن توضح للتلميذات أهداف تدريس القرآن الكريم ، ويتم ذلك على حسب طبيعة نمو التلميذات ومراعاة خصائص النمو في تلك المرحلة .

٤ - أن تبصر التلميذات بأهمية القرآن الكريم ، وأن فيه كل شيء ﴿... مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ ^(٢) فان منه استمدت العقيدة ، وبنيت عليه الحضارة لأنه أشتل النواحي الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعلمية التربوية .

٥ - أن تعود التلميذات احترام القرآن ، وإشعارهن بعظمة كلام الله وأثره في نفوس المسلمين ، وتكوين اتجاه جيد متوج بالحب والتقديس للقرآن الكريم ، مما يساعد التلميذات على دراسته وحفظه ، والتعلق به .

(١) سورة الاعراف : آية : ٢٠٤ .

(٢) سورة الانعام : آية : ٢٨ .

٦ - أن تشيد بفضل القرآن وتلاوته ، وأجر القارئ الماهر به عند الله
قال ﷺ : « الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام ، والذي يقرأ
القرآن ويتعتق فيه ، وهو عليه شاق له أجران » ^(١) مع أهمية
التزام معلمة القرآن بذلك حتى تكون مثلاً حسناً لتلميذاتها .

٧ - أن تعرف التلميذات أساليب حفظ النصوص القرآنية ، كأن
تحفظ آية ثم تتعهدا بالمراجعة والتكرار حتى تحفظها ، ثم
تضيف إليها آية أخرى وهكذا .

٨ - أن توجه التلميذات إلى قواعد التجويد ، والعمل بها في درس
القرآن ، وأهمية القراءة المرتلة التي تساعد في بعد التلميذات
عن اللحن في القرآن ، قال تعالى : ﴿ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ
الْقُرْآنَ أَنْ تَرْتِيلاً ﴾ ^(٢) .

٩ - التريث وعدم الإستعجال في القراءة ، قال تعالى : ﴿ لَا تُحَرِّكْ
بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ﴾ ^(٣) والمعلمة والمتعلمة في درس القرآن
أحوج ما تكون إلى التريث وحسن الإلقاء ، والتلقي ، لأن
الإستعجال والسرعة يؤديان إلى الوقوع في الخطأ .

(١) ابن حجر العسقلاني ، مرجع سابق ، ج ١٢ ، ص ٥١٨ .

(٢) سورة المزمل : آية : ٤ .

(٣) سورة القيامة : آية : ١٦ .

١٠ - توجيه التلميذات إلى تحسين الصوت أثناء القراءة ، لأن ذلك يحجب السامع في الاستماع ويجذبه بالتالي إلى القراءة والانصات والتفكير والتأمل في الآيات الكريمة . وقد قال عليه الصلاة والسلام ، لأبي موسى الأشعري : « لقد أوتيت مزمراً من مزامير آل داود »^(١) .

١١ - توجيه التلميذات إلى أهمية التأمل في المعاني القرآنية ، ولا ينشغلن حين التلاوة بغير القرآن ، قال تعالى : ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾^(٢) .

١٢ - أن توجه التلميذات إلى استعمال المعاجم لمعرفة معاني المفردات وارشادهن إلى كتب التفسير ذات الأسلوب الميسر والمبسط ويكون ذلك على حسب مستوى التلميذات .

١٣ - أن تبصر التلميذات بدور الصحابة في القرآن الكريم ، وذلك بجمعه في الصدور والسطور وعنايتهم به ، وتعهدهم له ، حتى تتفهم التلميذات ذلك الدور العظيم الذي قام به الجيل الرائد الفذ فيتخذونه بالتالي قدوة لهن .

١٤ - أن تبصر التلميذات بمكانة القرآن الكريم بين الأديان ، والكتب السماوية الأخرى ، وأنه الناسخ لها جميعاً والمهيمن عليها .

(١) ابن حجر العسقلاني ، مرجع سابق ، ج ١٣ ، ص ٩٢ .

(٢) سورة محمد : آية : ٢٤ .

١٥ - أن يكون درس التلاوة داخل المسجد المدرسي كلما أمكن ذلك لتعود التلميذات على ذلك ، ولكي ينمو لديهن اتجاهات ايجابية نحو المسجد يبقى في نفوسهن مدى الحياة .

١٦ - تشجيع التلميذات على الانضمام إلى جماعات تحفيظ القرآن الكريم ، وأن تكون هي أولهن في ذلك الفعل الحميد .

١٧ - أن توجه التلميذات إلى الأجر العظيم الذي سيجنونه من قيامهن بتعليم القرآن الكريم للغير قال عليه الصلاة والسلام « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » ^(١) .

ب - الأسس البعدية :

وتكون هذه الأسس مع تناول مفردات المادة ، ويمكن لمعلمة القرآن الكريم أن تسير عليها في تدريسها للقرآن الكريم ، ومن حقها التجديد والابتكار بما يناسب المواقف التربوية والتعليمية التي تواجهها .

١ - بدء الدرس ببسم الله ، من المعلمة ، وهذه سنة المعلم الأول لهذه البشرية عليه الصلاة والسلام .

٢ - التمهيد لدرس التلاوة ، تمهيداً مثيراً مشوقاً وذلك باستخدام أسباب النزول ، والقصص القرآني ، بما ينبه العقول ويثير الاهتمام في التلميذات ، والمعلمة الحق في اختيار التمهيد المناسب للآيات موضوع الدرس .

(١) ابن حجر العسقلاني ، مرجع سابق ، ج ١٣ ، ص ٥١٨ .

٣ - توضيح الآيات موضوع الدرس ، ومن ثم توجيه التلميذات إلى

قراءتها قراءة صامته ، ويفضل في ذلك أن تستعين المعلمة

باللوح الإضافي لاستغلال وقت الدرس في عملية التدريس

ومراقبة التلميذات أثناء القراءة الصامته والتي تفيد في :

- استخراج المفردات الصعبة من قبلهن .

- تهئ التلميذات للقراءة الجهرية .

- تهئ التلميذات لفهم المعنى العام للنص .

٤ - قراءة المعلمة للنص قراءة جهرية نموذجية ، لتحذوا التلميذات

حنوها ، ويمكن للمعلمة استخدام الأشرطة المسجلة ، ويفضل

التنوع في ذلك ، لما فيه من تشويق للتلميذات .

٥ - تكلف المعلمة التلميذات المجيدات بقراءة النص . حتى يؤكدن ما

قرأته المعلمة سابقاً ، مع مراعاة عدم التركيز على تلميذة واحدة

إلا في حالة عدم وجود من هي بمستواها .

٦ - بيان المعنى الاجمالي للنص ويتم ذلك عن طريق :

- ذكر سبب النزول ان وجد ، هذا إذا لم تستخدمه المعلمة

كمقدمة تمهيدية للدرس .

- شرح معاني المفردات الصعبة على التلميذات ، وتدوينها من

قبلهن على السبورة .

- تقسيم النص إلى عدة فقرات ، وكل فقرة تحمل فكرة رئيسية معينة ، وتتعاون المعلمة مع التلميذات في شرحها ، وبالتالي استنباط الفكرة الرئيسية لكل جزء ، ثم تقوم المعلمة بربط الأفكار الرئيسية مع بعضها لأعطاء المعنى النهائي للنص .

٧ - تعين المعلمة تلميذة بعد الأخرى لقراءة النص قراءة جهرة صحيحة ، مع تصحيحها لأخطاء التلميذات في الوقت الملائم .
وحبذا لو شاركت التلميذات في تصحيح الأخطاء .

٨ - مشاركة المعلمة والتلميذات في استنباط ما ترشد إليه الآيات والفوائد التي تنفع التلميذات في واقع حياتهن .

٩ - تقويم المعلمة لتلميذاتها ، وذلك للحكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة وذلك من خلال تلاوة التلميذات ، ومراقبتها ، واجابة التلميذات على الأسئلة التي توجهها لهن المعلمة . ومن ثم تقوم المعلمة نفسها تقويماً ذاتياً ، وذلك لمعرفة مواطن القوة والضعف في أدائها لتقوى الجوانب الإيجابية وتتلافى الجوانب السلبية وتصحح الأخطاء .

١٠ - الواجب المنزلي : وعلى المعلمة أن تعطي التلميذات واجباً منزلياً في مادة القرآن الكريم ، كغيرها من المواد ، وتتابع التلميذات في ذلك متابعة جيدة . وتثيب المحسنة لواجبها ، وتعاقب المقصرة ، حتى تتأكد التلميذات أن للقرآن - كمادة دراسية - واجباً منزلياً يتطلب الاهتمام ، والمراجعة ، والاستذكار .

وهكذا عرضت الباحثة بعض الأسس التي تعين المعلمة على بلوغ الأهداف في تدريس مادة القرآن الكريم غير أنها أشارت إلى أن معلمة القرآن ليست مضطرة لاستخدامها بالذات ، ولكنها حل أمثل خاصة للمستجدات والمبتدئات في تدريس المادة ، ولو قامت معلمات القرآن باستخدام طرق علمية في تدريس القرآن كهذه أو غيرها لكان مستوى التلميذات على نحو أفضل مما هو عليه اليوم ، ولكن عدم اهتمام المعلمات اهتماماً كافياً بمادة القرآن الكريم وطريقة تدريسها ، والنجاح الذي يكاد يكون مضموناً لكل المتعلمات في هذه المادة ، وبدرجات تكاد تكون كاملة وعدم وجود أسس علمية يبنى على أساسها المنهج ، ويختار في ضوئها مفرداته ، كل ذلك كان سبباً في الواقع الغير مرضي لمادة القرآن منهجاً ومعلمة ، وطريقة تدريس ، ونتائج تلميذات .

وتستطيع الباحثة أن تشتق مما تقدم أسساً علمية يمكن أن تساعد في اختيار الآيات الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية على النحو التالي مع مراعاة مستوى النضج العام للتلميذات :

١ - اختيار الآيات الكريمة التي تحدث على الخشوع ، والأدب حال القراءة ، وتشعر القارئ بعظمة الله في خلق هذا الكون كقوله تعالى : ﴿ لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْنَاهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ^(١) . وقال تعالى :

(١) سورة الحشر : آية : ٢١ .

﴿ الرَّحْمَنُ ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ ، عَلَّمَهُ
الْبَيَانَ ﴾ ^(١)

٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحبب القرآن إلى نفوس التلميذات
مثل قوله تعالى : ﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ
أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ
لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ ^(٢)

٣ - اختيار الآيات التي تحث على وجوب الطهارة والوضوء قبل
مس المصحف وذلك تعظيماً وتقديراً لكلام رب العالمين ، مثل
قوله تعالى : ﴿ فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ ، لَا يَمَسُّهُ إِلَّا
الْمُطَهَّرُونَ ﴾ ^(٣)

٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أهمية الاتصال
الدائم بكتاب الله بون النظر إلي مقدار القراءة من
الاستكثار أو الاختصار ، كقوله تعالى : ﴿ فَأَقْرَءُوا مَا
تَيَسَّرَ مِنْهُ ... ﴾ ^(٤) . لأن الغرض هو إيجاد العلاقة المستمرة
بين التلميذات والقرآن .

(١) سورة الرحمن : الآيات : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ .

(٢) سورة الاسراء : آية : ٩ .

(٣) سورة الواقعة : الآيتان : ٧٨ ، ٧٩ .

(٤) سورة المزمل : آية : ٢٠ .

٥ - اختيار الآيات التي تحت التلميذات على ترتيب الآيات الكريمة لأن ذلك يورث التدبر والتفكير في الآيات الكريمة ، مثل قوله تعالى :
﴿ أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ﴾ ^(١) .

٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية البكاء أثناء التلاوة حتى ينفرس في نفوسهن منذ الصغر الرغبة فيما عند الله والخوف منه أيضاً ، كقوله تعالى : ﴿ ... إِذَا تَتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُ الرَّحْمَنِ خَرُّوا سُجَّدًا وَبُكِيًّا ﴾ ^(٢) .

٧ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على الاستعاذة قبل البدء في التلاوة ، كقوله تعالى : ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾ ^(٣) .

٨ - اختيار الآيات التي تحت على الانصات حين سماع التلاوة ، مثل قوله تعالى : ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ ^(٤) .

٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التريث وعدم الاستعجال في القراءة كقوله تعالى : ﴿ ... وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ

(١) سورة المزمل : آية : ٤ .

(٢) سورة مريم : آية : ٥٨ .

(٣) سورة النحل : آية : ٩٨ .

(٤) سورة الأعراف : آية : ٢٠٤ .

زِدْنِي عِلْمًا ﴿^(١) وقوله تعالى : ﴿ لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ
لَتَعَجَلَ بِهِ ، إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ، فَإِذَا قَرَأْنَاهُ
فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ﴾ ^(٢) .

١٠ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التدبر في آيات الله
كقوله تعالى : ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ
عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴾ ^(٣) . وقوله
تعالى : ﴿ أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ
أَقْفَالٌهَا ﴾ ^(٤) .

(١) سورة طه : آية : ١١٤ .

(٢) سورة القيامة : الآيات : ١٦ ، ١٧ ، ١٨ .

(٣) سورة النساء : آية : ٨٢ .

(٤) سورة محمد : آية : ٢٤ .

الفصل السادس

الدراسة الميدانية

قائمة أسس اختيار الآيات
القرآنية لتلميذات المرحلة الابتدائية في
المملكة العربية السعودية

(١) المصادر التي اعتمد عليها في بناء القائمة

(٢) قائمة الأسس في صورتها الأولى

(٣) وصف قائمة الأسس في صورتها الأولى

(٤) إجراء التعديلات المقترحة لضبط القائمة

(٤) القائمة في صورتها النهائية



تتناول الباحثة في هذا الفصل محاولة لبناء أداة البحث ، وهي قائمة أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، وفيما يلي توضيح ذلك تفصيلاً :

١ - المصادر التي أعتمد عليها في بناء القائمة .

٢ - قائمة الأسس في صورتها الأولى .

٣ - وصف قائمة الأسس في صورتها الأولى .

٤ - إجراء التعديلات المقترحة لضبط القائمة .

٥ - القائمة في صورتها النهائية .

أولاً : المصادر التي أعتمد عليها في بناء القائمة :

اعتمدت الباحثة في بناء القائمة على مجموعة من المصادر ، هي كما

يلي :

١ - دراسة طبيعة القرآن الكريم لاشتقاق أسس علمية يتم في ضوءها

اختيار الآيات الكريمة التي تقدم في المرحلة الابتدائية .

٢ - دراسة طبيعة المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو تلميذاتها بغية

التوصل إلى أسس علمية يتم بناء عليها اختيار منهج مادة

القرآن الكريم ، بما يلاءم حاجاتهن ، وميولهن ، وطبيعة نموهن

بصفة عامة .

٣ - دراسة طبيعة المجتمع العربي السعودي ، بغية التوصل لأسس

علمية أخرى يتم في ضوءها اختيار مايقدم من محتوى ، وبما

يتوافق مع بيئة التلميذات وحاجاتها ومتطلباتها بشكل عام .

٤ - دراسة واقع تدريس مادة القرآن الكريم في مدارسنا ، مع دراسة

أهداف تدريس مادة القرآن الكريم في مراحل التعليم بشكل عام ،

وفي المرحلة الابتدائية بشكل خاص من أجل اشتقاق بعض

الأسس العلمية التي يتم في ضوءها اختيار محتوى مناسب يساعد

التلميذات على التقرب من مادة القرآن الكريم ، والقضاء على

الجفوة الحاصلة بين المادة والتلميذات .

ثانيا : قائمة الأسس في صورتها الأولى :

من خلال المصادر سألقة الذكر خرجت الباحثة بمجموعة من الأسس

التي ينبغي بناء واختيار منهج مادة القرآن الكريم في ضوءها والتي تمت

صياغتها في شكل عبارات واضحة .

ثالثا : وصف قائمة الأسس في صورتها الأولى :

لقد تكونت القائمة في صورتها الأولى من أربعة مجالات هي :

- طبيعة القرآن الكريم .

- طبيعة المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو التلميذات فيها .

- طبيعة المجتمع العربي السعودي .

- واقع تدريس القرآن الكريم في مدارس التعليم العام بالمرحلة الابتدائية في المملكة .

وكانت الأسس التي تضمنتها القائمة في صورتها الأولى قد بلغت (١٣٣) أساساً ، موزعة على المجالات الأربعة سالفة الذكر ، والجدول رقم (١) يوضح مجالات القائمة في صورتها الأولى^(١) ، عدد الأسس في كل مجال ، وأوزانها النسبية .

ومن خلال الجدول رقم (١) يتضح أن مجال طبيعة القرآن الكريم تضمن (٤٢) أساساً بنسبة ٣٣٪ من مجموع الأسس ، كما أشتمل مجال طبيعة المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو التلميذات فيها على (٤٧) أساساً بنسبة ٣٥٪ ، وأشتمل مجال طبيعة المجتمع السعودي على (٣٣) أساساً بنسبة ٢٤٪ من مجموع الأسس . كما تضمن مجال واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية على (١٠) أسس ، بنسبة ٨٪ من مجموع الأسس الكلى . وبهذا يصبح عدد الأسس في القائمة (١٣٣) أساساً ، بنسبة ١٠٠٪ كما هو موضح في الملحق رقم (١) من هذه الدراسة .

ولكى تتأكد الباحثة من سلامة القائمة وضبطها قامت بعرضها على مجموعة من الحكمين المتخصصين في المناهج عامة ، ومناهج التربية الإسلامية بصفة خاصة ، وذلك للتأكد من سلامة القائمة ، والاطمئنان على مدى صلاحيتها وشمولها ، والاهتداء بأراء الحكمين ومقترحاتهم من حيث :

(١) قائمة الأسس العلمية ، ملحق رقم (١) ، ص ٢٢٤ .

جدول رقم (١)
يبين مجالات القائمة في صورتها الأولى ، وعدد بنود كل مجال وأوزانها النسبية

م	المجال	أرقام الأسس التي يشتمل عليها كل مجال	عدد الأسس	% النسبة المئوية
١	طبعة القرآن الكريم	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣ .	٤٣	٣٢,٣٣
٢	طبعة المرحلة الابتدائية ونص التلميذات	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧ .	٤٧	٣٥,٣٣
٣	طبعة المجتمع السعودي	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧ .	٣٣	٢٤,٣٣
٤	واقع تدريس القرآن في المرحلة الابتدائية	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠ .	١٠	٨,٠٢
المجموع		١٢٣	١٠٠	

١ - مدى شمول القائمة للأسس في كل المجالات .

٢ - حذف مالا ضرورة له في القائمة .

٣ - إضافة ما ينبغي أن يضاف إلى القائمة .

٤ - مدى تسلسل الأسس من الأهم إلى المهم .

٥ - آراء أخرى .

وبعد دراسة المحكمين للقائمة في صورتها الأولى أستطاعت الباحثة

أن تخرج بمجموعة من الملاحظات والمقترحات هي كما يلي :

١ - اقتراح بحذف بعض الأسس التي تضمنتها القائمة .

٢ - اقتراح بنقل بعض الأسس من موضعها إلى موضع آخر .

٣ - تعديل صياغة بعض الأسس .

رابعاً : إجراء التعديلات المقترحة لضبط القائمة :

في ضوء الملاحظات والمقترحات التي أبدأها المحكمون حول قائمة

الأسس قامت الباحثة بإجراء التعديلات المقترحة التالية بغية ضبط القائمة :

١ - **حذف بعض الأسس التي تضمنتها القائمة اما لتكرارها ، أو**

عدم ملائمتها للدراسة ،

أشارت لجنة تحكيم القائمة إلى وجود بعض الأسس التي ينبغي

حذفها اما لتكرارها ، أو لعدم ملائمتها لموضوع الدراسة ، وكانت هذه

الأسس المحذوفة هي :

أ - أقترح محكم من تسعة من المحكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ٥) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن نزول القرآن بصفة عامة وذلك لتلميذات الصفوف العليا ، وبذلك يحذف هذا الأساس ويكتفى بما قبله ، ونظراً لاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ب - أقترح محكمان من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ٧) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الصعوبات التي واجهت الرسول ﷺ في سبيل الدعوة إلى الله ... على أساس أنه مكرر مع (١ : ٦) ونظراً لاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ج - أقترح ثلاثة محكمين من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ١٠) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي يظهر فيها عجز العرب عن الإتيان بمثل القرآن أو ببعضه ، على أساس أن الفرق ضئيل جداً بينه وبين (١ : ٩) فيتم حذفه ويكتفى بما قبله . ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

د - أشار محكم من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ١٤) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تبين أن القرآن الكريم كلام الله عز وجل المنزل بواسطة الوحي جبريل عليه السلام على نبينا محمد ﷺ ، باعتبار أنه تكرار للأساس (١ : ١) ، ونظراً لاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

هـ - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ١٦) من مجال طبيعة القرآن الكريم والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي لها سبب نزول ، ويكتفى بالأساس (١ : ١١) ونظراً لاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

و - أقترح محكمان من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ٢٦) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي لاتبدأ بحروف التهجى ، نظراً لصعوبة فهم التلميذات لمعنى هذه الحروف ، باعتبار أن الأساس (١ : ٢٧) يمكن أن يحل محله ويفى بالغرض والباحثة ترى ذلك ، وقد تم حذف (١ : ٢٦) تجنباً للتكرار ولوضوح المعنى .

ز - أشار محكمان من تسعة محكمين إلى حذف الأساس رقم (١ : ٢٩) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى

اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بسهولة النطق ، الأمر الذي يجعل التلميذات قادرات على دراسة القرآن الكريم ، بإعتبار أنه مكرر مع الأساس (١ : ١١) ولاقتناع الباحثة بذلك ، فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ح - أقترح ثلاثة محكمين من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ٣٠) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي يمكن عرضها بأنواع القراءات المختلفة . ولاقتناع الباحثة بحذفه ، وأن في هذا الأساس مبالغة فقد تم حذفه .

ط - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ٣١) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي لا نسخ فيها والاكتفاء بالأساس الذي يليه رقم (١ : ٣٢) ، والباحثة قد اقتنعت بذلك ، فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ي - أقترح محكمان من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (١ : ٤١) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن القرآن معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام ... بإعتباره قد تكرر مع الأساسيين (١ : ٩ ، ١ : ١٠) ولاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ك - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساسيين (١ : ٤٢ ، ١ : ٤٣) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذين يشيران إلى كون القرآن معجزة تختلف عن غيره من المعجزات ونظراً لاعتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفهما تجنباً للتكرار .

ل - أقترح محكم من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٢٠) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميذات فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تخلو من المصطلحات الدينية ، والتي يتطلب فهمها جهداً كبيراً بإعتبار أن الأساس رقم (٢ : ٢١) يمكن أن يحل محله وبصورة أفضل ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفه لاعطاء الأساس رقم (٢ : ٢١) معنى أوضح ، تجنباً للتكرار .

م - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٢٧) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميذة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية الصلاة في حياة المسلم ، وذلك لتكراره مع الأساس (٢ : ٣) في نفس المجال ، ولاقتناع الباحثة فقد تم حذفه .

ن - أقترح محكم من تسعة محكمين ضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٣٥) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو

التلميزة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تدعو إلى التخلق بالخلق الحسن بإعتباره متكرراً مع الأساس رقم (٢ : ١٧) ولاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

س - أشار محكمان من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٣٩) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميزة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن دور الإنسان في الأرض بإعتباره متكرراً مع الأساس رقم (٢ : ٣٠) ، ولاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ع - أقترح ثلاثة محكمين من تسعة محكمين بضرورة حذف الأساسيين (٢ : ٤٠ ، ٢ : ٤١) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميزة فيه ، واللذين يشيران إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن فضل الوالدين وأهمية برهما ، ويتم هذا الحذف بناء على تكرار هذين الأساسيين مع الأساس رقم (٢ : ٣١) ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفهما تجنباً للتكرار .

ف - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٤٢) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميزة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي

تتحدث عن القرآن ، وذكر الله وأن ذلك سبب في الشعور بالأمن والطمأنينة ، وذلك لتكراره مع الأساس رقم (٢ : ٢٨) من ذات المجال ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ص - أقترح محكم من تسعة محكمين بضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٤٣) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميذة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن التوكل على الله وأنه سبب في الشعور بالأمن ... وذلك لتكراره مع الأساس رقم (٢ : ٢٩) وتجنباً للتكرار فقد تم حذفه .

ق - أقترح محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٤٥) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميذة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التسامح والعفو باعتبار أن هذا الأساس يتكرر مع الأساس رقم (٢ : ٣٥) ولاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ر - أقترح محكم من تسعة محكمين بضرورة حذف الأساس رقم (٢ : ٤٧) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميذة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن العلاقات الإنسانية الجيدة التي ينبغي أن تشيع بين المسلمين وذلك لتداخل معناه مع الأساسيين (٢ : ١٦ ، ٢ : ٣٢) ولاقتناع الباحثة فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ش - أشار ثلاثة محكمين من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٣ : ٧) من مجال طبيعة المجتمع السعودي والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تحت على طلب العلم وفضله ، وذلك لتكراره مع الأساس رقم (٢ : ١) وتم حذفه تجنباً للتكرار .

ت - أشار محكمان من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٣ : ٩) من مجال طبيعة المجتمع السعودي ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تبين مال الإنسان من حقوق وماعليه من واجبات ، وذلك لتكراره مع الأساس رقم (٢ : ٦) ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفه تجنباً للتكرار .

ث - أشار محكمان من تسعة محكمين إلى ضرورة حذف الأساس رقم (٣ : ٢٥) من مجال طبيعة المجتمع السعودي ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تبين فرضية الزكاة والصدقات في أموال الأغنياء ، تؤدي إلى الفقراء . بإعتباره متكرراً مع الأساس رقم (٣ : ٢٠) ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم حذفه ، تجنباً للتكرار .

٢ - نقل بعض الأسس من موضعها إلى موضع آخر ،

أشارت لجنة تحكيم القائمة إلى وجود بعض الأسس التي ينبغي نقلها من موضعها إلى موضع آخر سواء في نفس المجال ، أو في مجال آخر وكانت هذه الأسس هي :

أ - أقترح محكم من تسعة محكمين : بضرورة تقديم الأساس رقم (١ : ١٥) من مجال طبيعة القرآن ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات الفرق بين القرآن الكريم كلام الله ، وبين قول البشر ، ووضعه بعد الأساس رقم (١ : ١) ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم نقله حتى يكون الترتيب منطقياً فبعد بيان مفهوم القرآن الكريم ، نشير إلى أنه يوحى من عند الله تعالى ، وأنه يخالف كلام البشر .

ب - أشار محكم من تسعة إلى ضرورة نقل الأساس رقم (١ : ٢٤) في مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات المدنية التي تحكى قصص المنافقين .. وتدوينه مباشرة بعد الأساس رقم (١ : ٢٢) في نفس المجال ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم نقله من أجل التناسب بين الأساس رقم (١ : ٢٢) والذي يحكى عن أحوال المشركين ، والأساس (١ : ٢٤) الذي يحكى عن المنافقين ، وسيصبح ترتيبه الجديد (١ : ٢٣) .

ج - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة نقل الأساس (٢ : ٩) من مجال طبيعة التعليم الابتدائى ، وطبيعة نمو التلميذة فيه ، والذي يشير إلى اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن نعم الله على الإنسان ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم نقله وتدوينه بعد الأساس رقم (٢ : ٤) ، والذي يتحدث عن النعم أيضاً .

د - أقترح محكم من تسعة محكمين بضرورة نقل الأساس رقم (٢ : ١٠) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، وطبيعة نمو التلميذة ، والذي يشير إلى اختيار الآيات التي تخبر عن حال الناس الذين فقدوا بعضاً من نعم الله ... إلى مابعد الأساس رقم (٢ : ٤) أيضاً ، ولاقتناع الباحثة فقد تم نقله لاشتراك الأسس الثلاثة في الحديث عن النعم .

هـ - أقترح محكم من تسعة بضرورة نقل الأساس رقم (٢ : ١٩) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي إلى مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى اختيار الآيات التي تبين التكاليف وتوضحها من حيث الأوامر والنواهي ، إلى ما قبل الأساس رقم (١ : ٢٣) ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم نقله لأن الحدود والفرائض التي يتحدث عنها الأساس (١ : ٢٣) من التكاليف .

و - أقترح محكم من تسعة محكمين بضرورة نقل الأساس رقم (٣ : ٣٣) من مجال طبيعة التعليم الابتدائي ، والذي يشير إلى اختيار الآيات التي تبين للتلميذات أن التعليم والعلم ليس مجرد كتابة وقراءة ... إلى مابعد الأساس رقم (٢ : ١) لأن موضوع الأساسيين واحد تقريباً ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم نقله .

ز - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة تقديم الأساس رقم (٤ : ٣) من مجال واقع تدريس القرآن وأهدافه ، والذي يشير إلى ضرورة الوضوء والطهارة قبل مس المصحف إلى ما قبل

الأساس رقم (٤ : ١) من نفس المجال ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم تقديمه لأهمية الطهارة لقارئ القرآن .

ح - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة تقديم الأساس رقم (٤ : ٧) من مجال واقع تدريس القرآن الكريم ، والذي يشير إلى ضرورة الاستعانة قبل البدء بالقراءة إلى ما قبل الأساس رقم (٤ : ٥) ، ولاقتناع الباحثة بذلك فقد تم تقديم الأساس للترتيب المنطقي للأسس .

٣ - تعديل صياغة بعض الأسس :

أ - أشار ثلاثة محكمين من تسعة إلى ضرورة تعديل صياغة الأساس رقم (١ : ١١) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى (اختيار السور والآيات القرآنية الكريم التي تتسم بسلاسة العبارات الملائمة لمستوى نمو التلميذات حتى يسهل فهمها وإدراكها ، وبالتالي حفظها ، خاصة لو كان في الآيات قصة أولها سبب نزول) ، ولاقتناع الباحثة بهذا الرأي فقد قامت بتعديل هذا الأساس ، حيث أصبح بالشكل التالي : (اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بمناسبتها لمستوى نمو التلميذات العقلي حتى يسهل فهمها ، وإدراكها ، وبالتالي حفظها ، خاصة لو كان في الآيات قصة أولها سبب نزول) .

ب - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة تعديل صياغة الأساس رقم (١ : ١٧) من مجال طبيعة القرآن الكريم والذي يشير إلى (اختيار السور والآيات الكريمة التي نزلت بسبب الحوادث ، والوقائع ، خاصة ومايتفق منها مع مشكلات عصرنا الحاضر كالطلاق ، وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات ، وشرب الخمر ...) ولاقتناع الباحثة بهذا التعديل فقد أصبح الأساس كالتالي : (اختيار الآيات الكريمة التي نزلت بسبب الحوادث ، والوقائع خاصة التي تعالج المشكلات الاجتماعية في عصرنا الحاضر ، كالطلاق ، والقذف ، وشرب الخمر ...) .

ج - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة تعديل صياغة الأساس رقم (١ : ١٩) من مجال طبيعة القرآن الكريم ، والذي يشير إلى (اختيار السور والآيات المكية التي تتحدث عن أوصاف الجنة والنار نظراً لسهولة إدراك الوصف لدى التلميذات متى ماأرتبط بموقف في مشاهدات الطبيعة أو الإنسان ، أو في الكائنات من حوله ...) ، ولاقتناع الباحثة بسلامة التعديل فقد تم تعديل صياغته ، وأصبح كالتالي : (اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن أوصاف الجنة والنار ، نظراً لسهولة إدراك الوصف لدى تلميذات هذه المرحلة ، خاصة إذا أرتبط بموقف تقريبي في مشاهدات الكون ، أو في الإنسان أو الكائنات من حوله ...) .

د - أقترح محكمان من تسعة محكمين بضرورة تعديل صياغة الأساس رقم (٢ : ٢٣) من مجال طبيعة المرحلة الابتدائية وطبيعة نمو التلميذة فيها ، والذي يشير إلى (اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن عالم الغيب لاشباع فضولهن وبما يتناسب مع مستواهن الإدراكي ...) ، ولاقتناع الباحثة بالتعديل فقد تم تعديله بحيث أصبح (اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن عالم الغيب وبما يتناسب مع المستوى الإدراكي للتلميذات ...) .

هـ - أقترح محكمان من تسعة محكمين بضرورة تعديل صياغة الأساس رقم (٢ : ٣) من مجال طبيعة التعليم في المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو التلميذة فيها ، والذي يشير إلى (اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين ماهية دور الإنسان في الأرض ، حتي تتعرف التلميذات على ذلك الدور ...) ولاقتناع الباحثة بذلك التعديل فقد تم صياغة الأساس على النحو التالي : (اختيار الآيات الكريمة التي تبين مهمة الإنسان في الأرض ، حتى تتعرف التلميذات عليها ، ويحاولن القيام بها على أكمل وجه ...) .

و - أشار محكم من تسعة محكمين إلى ضرورة تعديل الأساس رقم (٣ : ٢٧) من مجال طبيعة المجتمع السعودي ، والذي يشير إلى (اختيار السور والآيات الكريمة التي توجه التلميذات إلى

حسن الاستماع والمشاركة لما ينفع الإنسان ، سواء في التلفاز ،
أو الأذاعة ، أو الصحف ، والمجلات ...) ، ولاقتناع الباحثة
برأى المحكم الذي أشار إليه وهو عدم انطباق « فعلا »
الاستماع والمشاركة على الصحف والمجلات ، فقد تم تعديل
الأساس ، وأصبح كالتالي : (اختيار الآيات الكريمة التي توجه
التلميذات إلى حسن الاستماع والمشاركة لما ينفع الإنسان ،
سواء في التلفاز ، أو الأذاعة ، على أن يبدأ هذا التوجيه
للتلميذات من الصف الأول الابتدائي بما يلاءم طبيعة نموهن) .

خامسا: القائمة في صورتها النهائية :

بعد أن أنتهت الباحثة من إجراء التعديلات السابقة ، وبعد التحقق من
صدق القائمة ، أصبحت القائمة في صورتها النهائية ، كما سيوضح في
نتائج الدراسة ، ويبين الجدول رقم (٢) مجالات القائمة في صورتها النهائية
وعدد أسس كل مجال ، وأوزانها النسبية .

جدول رقم (٢)
تبيين مجالات القائمة في صورتها النهائية ، وعدد أس كل مجال وأوزانها النسبية

م	المجال	أرقام الأس التي يشتمل عليها كل مجال	عدد الأس	% النسبة المئوية
١	طبيعة القرآن الكريم	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢ .	٢٢	٢٩,١
٢	طبيعة المرحلة الابتدائية ونمو التلمذة فيها .	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠ .	٣٦	٢٣,٦٤
٣	طبيعة المجتمع العربي السعودي	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩ .	٢٩	٢٧,١
٤	واقع تدريس القرآن في المرحلة الابتدائية	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠ .	١٠	٩,٣٦
المجموع			١٠٧	١٠٠

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢) يتضح لنا أن مجال طبيعة القرآن الكريم يشتمل على (٣٢) أساساً بنسبة (٢٩.٩٪) من مجموع الأسس ، كما يتضح أن مجال طبيعة المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو التلميذة فيها ، يشتمل على (٣٦) أساساً بنسبة (٣٣.٦٤٪) من مجموع الأسس ، كما أشتمل مجال طبيعة المجتمع العربي السعودي على (٢٩) أساساً بنسبة مئوية قدرها (٢٧.١) ، وأما مجال واقع تدريس القرآن الكريم فقد اشتمل على (١٠) أسس وبنسبة مئوية قدرها (٩.٣٦) .

وبهذا يصبح عدد الأسس التي اشتملت عليها القائمة في صورتها النهائية (١٠٧) أساساً بنسبة (١٠٠٪) ، وهو ما سيتضح في نتائج هذه الدراسة^(١) .

ومما تجدر الإشارة إليه أن هناك بعض الاعتبارات التي تريد الباحثة إيضاحها حول القائمة التي أعدتها ، ويمكن توضيح هذه الاعتبارات فيما يلي :

١ - أن الأسس العلمية التي تضمنتها القائمة في صورتها النهائية هي خلاصة ماتوصلت إليه الباحثة من خلال الفصل الثاني والثالث ، والرابع ، والخامس من الدراسة ، وذلك بعد عرض هذه القائمة على مجموعة من المحكمين ، واستفادتها من آرائهم وأفكارهم حولها .

(١) انظر نتائج الدراسة : ص (٢٨٤)

٢ - ان توافر هذه الاسس العلمية يقتضى العمل الجاد لاختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، في ضوءها مما يسهل عملية تعلم وتعليم مادة القرآن الكريم ، وبالشكل اللائق بها .

٣ - ان هذه القائمة على الرغم من أنها اشتملت على (١٠٧) أساساً علمياً إلا أنه يمكن إدراك أسس علمية أخرى .

٤ - ان توافر هذه الأسس حين بناء منهج مادة القرآن الكريم لا يعنى أن نخضع آيات القرآن الكريم لها ، ولكن نختار من الآيات ما يتوافق معها لتسهيل عملية تعلم وتعليم القرآن الكريم .

وبهذا تكون القائمة قد اكتمل بناؤها ، ومن هنا تكون الباحثة قد أجابت عن التساؤلات التى تحدت بها مشكلة الدراسة .

الفصل السابع

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته

(١) ملخص البحث

(٢) النتائج

(٣) التوصيات

(٤) المقترحات

□□□□□

يتناول هذا الفصل عرضاً للملخص الدراسة تتضح من خلاله مشكلة البحث وخطة معالجتها ، كما يتناول أهم النتائج التي تم التوصل إليها والتوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها في بناء ، وتنظيم محتوى منهج مادة القرآن الكريم في مراحل التعليم عامة ، وفي المرحلة الابتدائية خاصة ، وفيما يلي توضيح ذلك تفصيلاً :

أولاً : ملخص البحث :

ان التربية الإسلامية عملية هادفة ، لها أغراضها ، وأهدافها وغاياتها ، التي تسير في ظل العقيدة ، والإيمان بالله ، على حسب ما ورد في القرآن الكريم ، وبأسلوب رائع يربي العقل ، والعاطفة ، مع مراعاة فطرة الفرد في البساطة ، وعدم التكلف ، فنجده يخاطب العاطفة فيثير انفعالات الفرد ، ومن ثم يخاطب العقل ويطلبه بالعبادات والتكاليف ، تطبيقاً عملياً في واقع حياته .

وتتضح اهتمامات القرآن بالتربية في أن أول آياته نزولاً كانت آيات تربية تهدف إلى تربية الإنسان بأسلوب علمي ، وحضاري ، عن طريق انارة البصر والبصيرة قال تعالى : ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ، أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (١) .

(١) سورة العلق : الآيات (١ - ٥) .

ومما لا شك فيه أن الإنسان - المسلم - قابل للتربية والتعليم ، بعد أن زوده الله تعالى بأنوات طلب العلم والمعرفة ، قال تعالى : ﴿ ... إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (١) .

وأولى وأشرف ما نتعلم منه ، وما نتربى عليه القرآن الكريم ، كتاب الله تعالى الذي أنزله الله هدى وبشرى ، قال تعالى : ﴿ ... فَإِنَّهُ نَزَّلَهُ عَلَى قَلْبِكَ بِإِذْنِ اللَّهِ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَهُدًى وَبُشْرَى لِلْمُؤْمِنِينَ ﴾ (٢) .

ومادة القرآن الكريم هي القاعدة الأساسية في السلم التعليمي في جميع مراحل التعليم عامة ، وفي المرحلة الابتدائية خاصة ، وبناء على ذلك كان من الضروري الاهتمام بمادة القرآن الكريم اهتماماً يليق وشرف هذا الكتاب العظيم . وأول ما يجب الاهتمام به هو اختيار الآيات الكريمة التي تقدم للتلميذات ، خاصة تلميذات المرحلة الابتدائية ، لأن المنهج الجيد يورث غالباً تعليماً جيداً للتلميذات ، متى ما تم لنا إيجاد معلمات جادات في تدريس المادة ، وللترباط بين المدخلات في العملية التعليمية ونواتجها اقتضى ذلك البحث عن أسس علمية يمكن أن يختار في ضوءها الآيات القرآنية . لذلك تحدد الهدف من هذه الدراسة وهو التعرف على الأسس العلمية لاختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

(١) سورة الأسراء : آية : ٣٦ .

(٢) سورة البقرة : آية : ٩٧ .

ولبلوغ هذا الهدف فقد تطلب الأمر في ذلك بأن تقوم الباحثة بالاجابة على السؤال الرئيسي التالي :

- ما الأسس العلمية التي يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ؟
ومن ثم الاجابة على الأسئلة الفرعية التالية :

- ١ - ما مصادر اشتقاق أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة ؟
- ٢ - ما واقع الأسس التي يتم في ضوئها اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية ؟
- ٣ - كيف يمكن التأكد من صدق هذه الأسس وصلاحياتها ؟

ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة باعتبارها تجربة جديدة خاصة أنه - في حدود علم الباحثة - لم تجر مثلها في المملكة العربية السعودية ، اذ قد لاحظت الباحثة وغيرها من المهتمين بتدريس التربية الإسلامية أن الدراسات في محيط التربية الإسلامية قليلة بصفة عامة ، وما تم منها قد دار حول موضوعات متعددة عدا هذا الموضوع على الرغم من أهميته ، وشدة الحاجة إليه ، وهذا مما يساعد على ايضاح أهمية البحث والتي نجملها فيما يلي :

- ١ - تقديم قائمة بالأسس العلمية التي يمكن أن تختار في ضوئها الآيات القرآنية الكريمة ، تفيد القائمين على التطوير التربوي

وواضعي المناهج في اعداد وتنظيم محتوى منهج القرآن الكريم
في مراحل التعليم العام .

٢ - اتاحة الفرصة أمام القائمين على وضع منهج مادة القرآن الكريم
في المرحلة الابتدائية للوقوف على واقع الأسس الحالية لمنهج
مادة القرآن الكريم ، وما بها - ان وجدت - من نواحي ضعف
وقصور لكي يتمكنوا من تلافي هذا الضعف باعتبار أن هذه
الأسس يمكن أن يتم في ضوءها بناء المنهج وتطويره .

٣ - توضيح المصادر التي ينبغي أن يتم في ضوءها اختيار الآيات
القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية
السعودية .

٤ - افساح المجال أمام أبحاث ودراسات أخرى تهدف إلى تحسين
وتطوير مناهج التربية الإسلامية عامة ، ومناهج القرآن بصفة
خاصة .

ومما تجدر الإشارة إليه أن الباحثة قامت بحل هذه المشكلة من خلال
اجابتها على التساؤلات التي حددت بها المشكلة فأتتبع الخطوات التالية
على الترتيب :

الفصل الأول

عالجت الباحثة فيه أهمية القرآن الكريم كمنهج للتربية الفاضلة وأوضحت اهتمامات المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم في كافة المجالات والنشاطات ، كما أوضحت أهمية البحث ، والحاجة إليه ، وحددت مشكلته بعدة نقاط أساسية يجب تحقيق الاجابة عنها ، كما عرضت عدد من الدراسات السابقة التي تتصل بموضوع البحث .

الفصل الثاني

تناولت فيه الباحثة طبيعة القرآن الكريم ، والأسس المرتبطة بذلك . وقد تطلب الأمر في معالجة هذا المصدر دراسة ما يلي :

- ١ - تحديد معنى القرآن ، ومسمياته .
- ٢ - نزول القرآن .
- ٣ - أسباب النزول .
- ٤ - معرفة المكي والمدني .
- ٥ - فواتح السور .
- ٦ - الرسم القرآني .
- ٧ - علم القراءات .
- ٨ - الناسخ والمنسوخ .
- ٩ - المحكم والمتشابه .
- ١٠ - التفسير .
- ١١ - الاعجاز في القرآن .

الفصل الثالث

تعرضت فيه الباحثة لطبيعة المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو التلميذة فيها ، والأسس المرتبطة بذلك ، وقد اقتضى الأمر في ذلك التعرض لما يلي :

- ١ - مفهوم التعليم الابتدائي .
- ٢ - أهمية التعليم الابتدائي .
- ٣ - أهداف التعليم الابتدائي .
- ٤ - وظيفة التعليم الابتدائي .
- ٥ - المقصود بالنمو ، وخصائصه المختلفة .
- ٦ - حاجات التلميذات .
- ٧ - ميول التلميذات .
- ٨ - اتجاهات التلميذات .

الفصل الرابع

تعرضت فيه الباحثة لطبيعة المجتمع العربي السعودي ، والأسس المرتبطة بذلك وحين معالجة هذا المصدر تعرضت الباحثة فيه لما يلي :

- ١ - طبيعة المجتمع العربي السعودي .
- ٢ - أهداف المجتمع العربي السعودي .
- ٣ - التغيرات في المجتمع العربي السعودي .
- ٤ - حاجات المجتمع العربي السعودي .

الفصل الخامس

في هذا الفصل تصدت الباحثة لدراسة أهداف تدريس القرآن الكريم وتبسيط الضوء على واقع تدريس هذه المادة في المرحلة الابتدائية ، وتطلب الموضوع في معالجة هذا المصدر دراسة كل مما يلي :

- ١ - أهداف تدريس القرآن في مراحل التعليم العام في المملكة .
- ٢ - الخطة الدراسية لمادة القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في المملكة .
- ٣ - واقع تدريس القرآن الكريم في المدارس الابتدائية في المملكة .
- ٤ - ما ينبغي أن يكون عليه حال تدريس مادة القرآن الكريم في المدارس الابتدائية في المملكة .

الفصل السادس

في ضوء المصادر السابقة قامت الباحثة بتجميع ما نتج عنها في صورة أسس وجعلتها في قائمة ، ثم عرضتها على لجنة من المحكمين بقصد التأكد من سلامة القائمة وصلاحياتها وشمولها ، وبعد أن تمت دراسة القائمة من قبل لجنة التكميم خرجت الباحثة بمجموعة من الآراء والمقترحات التي ساعدت في تنظيم قائمة الأسس في صورتها النهائية في المجالات التالية :

- [طباعة القرآن الكريم ، وطباعة المرحلة الابتدائية ، وطباعة نمو التلميذة فيها ، وطباعة المجتمع العربي السعودي ، واقع تدريس القرآن الكريم ، وأهدافه في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .]

الفصل السابع

قامت فيه الباحثة بتقديم ملخص للبحث ، وقدمت النتائج التي توصلت إليها ، كما قدمت بعض التوصيات ، والمقترحات .

ثانياً : نتائج البحث :

من كل ما سبق خرجت الباحثة بقائمة أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية ، وفيما يلي عرض هذه القائمة :

أولاً : طبيعة القرآن الكريم :

١:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات معنى « القرآن » كمفهوم مبسط ، خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا .

٢:١ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات الفرق بين القرآن الكريم وكلام الله ، وبين قول البشر ، حتى تتمكن تلميذات هذه المرحلة من معرفة أن الله تعالى متكلم بكلام يليق به وبذاته الشريفة ، كلاماً يختلف تماماً عن كلامنا ، بل ليس هناك مقارنة أبداً ، على أن يراعى في ذلك مستوى نضج التلميذات .

٣:١ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح الفرق بين القرآن الكريم وبين الكتب السماوية الأخرى ، خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث العليا ، حتى تعرف التلميذات أهمية القرآن الكريم

٤:١ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتمييزات التسميات المختلفة والمتعددة للقرآن الكريم ، من الصف الأول حتى تتعود التلمييزات على هذه الأسماء منذ البداية .

٥:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن نزول القرآن الكريم كالليلة التي نزل فيها ، والشهر المبارك الذي يضم تلك الليلة المباركة ، على أن يبدأ في ذلك من الصف الأول مع مراعاة التدرج بهن ، حتى لا يحصل لديهن أي تعارض بين النصوص الكريمة التي يتعارض ظاهرها في الحديث عن نزول القرآن .

٦:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تحكي قصة نشر الإسلام والدعوة الى الله ، والصعوبات التي واجهت الرسول ﷺ في ذلك ، لما للقصة من أثر في جذب انتباه التلمييزات . وتشويقهن لمتابعة الأحداث ، والاستجابة إلى ما تدعو إليه عن طريق الإيحاء ، والتأثر الذاتي ، وهذا لجميع تلمييزات المرحلة الابتدائية .

٧:١ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح صور الصراع بين الحق والباطل منذ القدم ، والنتائج المترتبة على ذلك ، حتى تتعود التلمييزات على قول الحق ، وبطبعهن يملن إلى هذا النوع من الآيات لتوفر الناحية القصصية فيه والتي تثير عواطفهن النبيلة نحو الحق ، والخير ، والفضيلة .

٨:١ - اختيار الآيات الكريمة التي يظهر فيها أسلوب التحدي للعرب عامة ، باللاتيان بمثل القرآن أو بعضه ، ولو بأقصر سورة لما في هذا الأسلوب من تشويق للتلميذات ، وحثهن على المتابعة والاهتمام ، وهذا يدعو للفهم ، والحفظ ، مع مراعاة تفاوت التلميذات في مستوى النضج العام ، ما بين الصف الأول والسادس .

٩:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بمناسبتها لمستوى نمو التلميذات العقلي حتى يسهل فهمها ، وإدراكها ، وبالتالي حفظها ، خاصة لو كان في الآيات قصة ، أو سبب نزول .

١٠:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تسير حوادث العصر ، وأحوال المسلمين ، كالتعامل مع أهل الكتاب ، وتعالج الأمراض الاجتماعية ، في مجتمعنا اليوم ، حتى تعرف التلميذات حكم الله فيها ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث العليا حتى يتمكن من معرفة بعض آيات الأحكام ، وبما يتناسب مع المستوى الإدراكي لهن .

١١:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بطابع التشريع ، حسب تدرجها التشريعي ، وذلك من أجل التدرج بالتلميذات في المعرفة ، والفهم ، والحفظ ، على حسب المنهج القرآني في ذلك ، وخاصة ما جاء منها على صيغة أسئلة وأجوبة لما

فيها من أسلوب رائع لجذب انتباه السامع لاجابة السؤال وغالباً ما تكون تلك الأسئلة عن أمور تتعلق بأحوال المسلمين ، ومجتمعهم مما يهم التلميذات معرفته ، خاصة تلميذات الصفوف العليا من هذه المرحلة لأنهن قاربن سن التكليف .

١٢:١ - اختيار الآيات الكريمة التي نزلت بسبب الحوادث والوقائع خاصة التي تعالج المشكلات الاجتماعية في عصرنا الحاضر ، كالطلاق ، والقذف ، وشرب الخمر ، وما شابه ذلك ، مما يجعل التلميذات يطبقن ما فهمن من القرآن في واقع حياتهن ، خاصة لتلميذات السنة السادسة من هذه المرحلة نظراً لدنوهن من سن التكليف .

١٣:١ - اختيار الآيات التي نزلت من الله تعالى لتحقيق الهداية للناس كالأيات التي تحث على أداء العبادات ، والتقرب إلى الله بالأعمال الصالحة ، حتى تنشأ التلميذات على منهاج التربية الإسلامية .

١٤:١ - اختيار الآيات المكية التي تتحدث عن أوصاف الجنة والنار نظراً لسهولة ادراك الوصف . لدى تلميذات هذه المرحلة خاصة إذا ارتبط بموقف تقريبي في مشاهدات الكون أو الإنسان ، أو الكائنات من حوله ، وبذلك تتمكن التلميذات من فهم الآيات ببسر وسهولة .

١٥:١ - اختيار الآيات المكية التي تحكي قصص الأنبياء السابقين مع أممهم لما للقصة من أثر في نفوس التلميذات للاقبال على دراسة القرآن ، وفهمه ، وتطبيقه .

١٦:١ - اختيار الآيات المكية التي تحت على مكارم الأخلاق ، وبغض الشر والفساد ، حتى تنشأ التلميذات على حب المكارم وفضائل الأخلاق .

١٧:١ - اختيار الآيات المكية التي تقارن بين أحوال المشركين وأحوال المسلمين في ظل العقيدة الإسلامية ، حتى تنشأ التلميذات على حب الإسلام ، وما يقرب إليه من قول أو عمل ، وبغض الشرك وأهله .

١٨:١ - اختيار الآيات المدنية التي تحكي قصص المنافقين ، والعذاب الذي أحاط بهم ، حتى تنشأ التلميذات على بغض النفاق والمنافقين .

١٩:١ - اختيار الآيات المدنية التي تبين التكليف ، وتوضحها من حيث الأوامر والنواهي ، وهذا خاص لتلميذات الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، لأنهن على وشك التكليف .

٢٠:١ - اختيار الآيات المدنية التي تبين الحدود والفرائض ، بما يلاءم مستوى نضج التلميذات ، في الصفوف الثلاث العليا لأنهن على وشك التكليف .

٢١:١ - اختيار الآيات المدنية التي تحت على الجهاد في سبيل الله

وفضله بالمال ، أو النفس ، مما يثير عواطف التلميذات

للعمل ، والبذل ، والعطاء ، والتضحية في سبيل الله .

٢٢:١ - اختيار الآيات التي تبدأ بحروف التهجي لتلميذات الصف

السادس الابتدائي ، على أن يراعي في ذلك التدرج ، مع

انتقال التلميذات الى مرحلة دراسية جديدة مستقبلاً .

٢٣:١ - اختيار الآيات الكريمة بالرسم العثماني ، مع عرضها بالرسم

الاملائي المألوف ، وذلك لجميع التلميذات في المرحلة

الابتدائية ، حتى تتمكن التلميذات من قراءة الآيات بشكل

صحيح .

٢٤:١ - اختيار الآيات الكريمة النسخة ، وذلك بشرط التدرج

ومراعاة مستوى نضج التلميذات ، خاصة في الصف

السادس لأنهن قاربن سن التكليف .

٢٥:١ - اختيار الآيات الكريمة والتي تتضمن المنسوخ من الأحكام

وذلك بتدرج يراعي مستوى النمو العقلي لتلميذات الصف

السادس ، استعداداً للمرحلة التعليمية القادمة .

٢٦:١ - اختيار الآيات الكريمة من المحكم للتلميذات على مختلف مستوى صفوف المرحلة الابتدائية ، وذلك مما يساعدهن في دراسة القرآن الكريم ، وفهمه ، وتدبر معانيه .

٢٧:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تعتمد على الوصف ، والتي تتمكن بها التلميذات من المقارنة بأشياء مشاهدة لهن في البيئة المحيطة حتى يسهل عليهن فهم الآيات الكريمة وإدراكها ، لجميع تلميذات المرحلة الابتدائية .

٢٨:١ - اختيار الآيات الكريمة من المتشابه ، وبما يتوافق ومستوى النضج العقلي لتلميذات الصف السادس ، مع التدرج في ذلك بهن ، وإعدادهن للمرحلة التعليمية المقبلة .

٢٩:١ - اختيار الآيات الكريمة الشائع استعمالها ، والتي تناسب مستوى نمو التلميذات في درس التلاوة والتفسير ، حتى تتمكن التلميذات من الفهم والاستيعاب لأكثر الآيات التي يسمعنها ، وبالتالي يمكن تطبيق مفهوما في مواقف الحياة المختلفة .

٣٠:١ - اختيار الآيات الكريمة التي يفسر بعضها بعضاً ، وذلك مما يسهل فهمها ، وحفظها للتلميذات في هذه المرحلة .

٣١:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتناسب مع الأحاديث النبوية الشريفة التي تدرسها التلميذات مع بداية الصف الخامس

الابتدائي ، وحتى نهاية الصف السادس ، مما يساعد
التلميذات على فهم الآيات بشكل أعمق وأفضل .

٣٢:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن المعجزات الحسية
لسهولة ادراكها من قبل التلميذات ، خاصة تلميذات
الصفوف الثلاث الدنيا .

ثانيا : أ - طبيعة المرحلة الابتدائية :

١:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على طلب العلم ، وتبين
فضل العلماء ، مما يثبت في نفوس التلميذات أهمية
العلم ، والتعلم .

٢:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن العلم والتعلم
ليس مجرد كتابة وقراءة ، وإنما يدخل في هذا المسمى :
التفكير ، والتأمل ، والتدبر ، وهذه أرقى المراتب في العلم
على أن يراعي في ذلك مستوى نضج التلميذات ، ومستوى
الصف الدراسي .

٣:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن التربية الإسلامية
وأثرها في نفوس المسلمين ، حتى تشعر التلميذات بأهمية
التربية الإسلامية لهن ، وبضرورة تحويل واقعنا إلى واقع
إسلامي تام .

٤:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على اقامة الصلاة ، والأخذ بالآداب والفضائل الإسلامية ، وبذلك يمكن أن نغرس في نفوس التلميذات أهمية الصلاة ، والمحافظة عليها وضرورة الالتزام بها ، لأن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ، وتهذب النفس ، وتحسن تربيتها .

٥:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن النعم الكثيرة التي لا تعد ولا تحصى ، سواء ما كان منها في النفس أو البيئة وبذلك تتمكن التلميذات من فهمها ، وإدراك أهميتها فيحسن استخدامها بما ينفعهن في الحياة .

٦:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان في جسده حتى تدرك التلميذات أهمية المحافظة على هذه النعم سواء من نعم الحواس الخمسة ، وغيرها لأن الشكر سبب في دوام تلك النعم .

٧:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تخبر عن حال بعض الناس الذين فقدوا بعضاً من نعم الله في أجسادهم ، ومقارنة حالهم بحال من لا يزال يتمتع بها ، وفي هذا مدعاة لمحافظة التلميذات على نعم الله في أجسادهن ، مما يحثهن على أداء العبادات والقيام بالأعمال الصالحة التي يحث عليها ديننا الحنيف .

٨:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحدث على العمل ، والحركة والنشاط ، مما ينمي في نفوس التلميذات حب العمل والنشاط الذي يزيد في قوة المسلم .

٩:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين ما للفرد من حقوق وما عليه من واجبات بشرط أن يحسن الاختيار لكل مستوى تعليمي ما يناسب طبيعة نمو التلميذات فيه .

ثانيا : ب - طبيعة نمو التلميذة في المرحلة الابتدائية :

١٠:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تربط بين المهارات والقدرات الجسمية حتى تتبين التلميذات مدى اهتمام القرآن الكريم بالناحية الجسمية في المسلم ، إذ أن للجسد حق على صاحبه لا بد من أدائه ، من حيث النظافة ، والطهارة وستر العورة ... الخ .

١١:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تمتدح القوة الجسدية الموصولة بالإيمان بالله ، والمستخدمه في سبيله جلا وعلا ، حتى يتضح للتلميذات أن من واجبهن شكر الله على هذه القوة والتي يستخدمها المسلم في القيام بالأعمال الصالحة وأداء العبادات .

١٢:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن أشياء محسوسة ومشاهدة في محيط الطفلة اليومي ، وخبراتها المباشرة حتى يتم ادراكها ، وفهمها بيسر وسهولة ، كما في الآيات التي تتحدث عن الكائنات الحية ، والآيات الكونية كالشمس والقمر ، وما شابه ذلك خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من هذه المرحلة .

١٣:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي لها علاقة بحاجات التلميذات واهتماماتهن ، وميولهن ، مما يساعد التلميذات على فهم الآيات بيسر وسهولة ، ويساعدهن على حفظها ، وتطبيقها عملياً في حياتهن اليومية .

١٤:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تساعد التلميذات على التحرر من الخيالات الخرافية - كالقصص التي يسمعنها عن الشيطان ، والجن ، والمارد ، والأساطير - حتى تأخذ بأيديهن برفق إلى أرض الواقع ، مما يساعد التلميذات على التعلم ، والفهم ، والتطبيق .

١٥:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن بعض الحقائق المجردة ، كالعقيدة والايمان بالغيب ، وهذا يقدم لتلميذات الصف السادس من تلك المرحلة مع التدرج في ذلك ، بما يتفق وطبيعة نمو التلميذات في تلك المرحلة ، خاصة وأنهن على وشك التكليف .

١٦:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية دراسة القرآن الكريم ، وتدبر معانيه ، وحفظه ، والعمل به ، وذلك لاثارة انفعال التلميذات نحو دراسة القرآن الكريم ، وتشجيعهن على ذلك .

١٧:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تؤكد على الأخوة في الدين بين أفراد المجتمع المسلم ، أكثر من أخوة الدم ، حتى تشيع تلك الآيات جواً من الألفة ، والمحبة بين التلميذات ويشعرن بحق أنهن أخوات بمقتضى كلام الله تعالى .

١٨:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تثبت في نفوس التلميذات الأخلاق الفاضلة ، والسلوكيات المرغوب فيها ، بناء على منهاج القرآن الكريم في تربية أفراد المجتمع المسلم .

١٩:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحتوى على اجابات للأسئلة التي تثيرهن في كل ما يحيط بهن ، وبذلك تحصل التلميذات على معلومات صحيحة ، ومن القرآن الكريم ، تزيد في محصولهن المعرفي ، مع مراعاة المستوى التعليمي للتلميذات في ذلك ، ما بين الصف الأول إلى الصف السادس .

٢٠:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحتوى على مصطلحات دينية تتناسب والمستوى الإدراكي لتلميذات الصف السادس الابتدائي ، تمهيداً لانتقالهن للمرحلة التعليمية المقبلة .

٢١:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن عالم الغيب ، وبما يتناسب مع المستوى الإدراكي للتمييزات ، وبأسلوب شيق وجذاب ، وهذا خاص للتمييزات الصف الخامس والسادس ، على أن ينتهج في ذلك التدرج بهنّ ، واعدادهنّ للمرحلة التعليمية المقبلة .

٢٢:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الله سبحانه وتعالى وتبين بعض صفاته وأسمائه ، وأفعاله ، ونعمه ، حتى تستطيع التلمييزات التعرف على الله سبحانه وتعالى بأسلوب علمي سليم ، وعن قرب من خلال تلك الآيات شرط انتهاء التدرج في ذلك مع التلمييزات من الصف الأول إلى الصف السادس ، مع التأكيد على مراعاة المستوى العام للنمو العقلي .

٢٣:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية الدعاء ، وفضله وشروط صحته وقبوله ، بما يتلاءم مع مستوى كل صف من المرحلة الابتدائية ، حتى تعرف التلمييزات أهمية الدعاء في حياتهنّ كمسلمات ، وما فيه من تقرب إلى الله تعالى .

٢٤:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تشمل على أدعية قرآنية ، بسيطة وميسرة ، وبذلك يسهل على التلمييزات فهمها ، وحفظها

من أجل استخدامها في حياتهن العامة على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائي .

٢٥:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن حلاوة الإيمان التي يشعر بها المسلم الناجح في دنياه وآخرته ، وذلك لتلميذات الصف السادس من هذه المرحلة لما فيها من حث على العبادة ، والعمل الصالح ، ومن الآن على قدر جيد من الفهم والادراك استعداداً لمرحلة تعليمية قادمة .

٢٦:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين الصلة بين العمل والتوكل والعبادة والدعاء ، وذلك بالتدرج مع التلميذات من الصف الأول إلى الصف السادس ومراعاة لمستوى النمو العام والنمو العقلي بصفة خاصة ، حتى تعلم التلميذات أن الدعاء مخ العبادة ، وأهمية العمل والحث عليه ، والعلاقة بين الأخذ بالأسباب والتوكل على الله .

٢٧:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين مهمة الإنسان في الأرض حتى تتعرف التلميذات عليها ، ويحاولن القيام بها على أكمل وجه ، مع أهمية مراعاة المستوى العقلي ، والتعليمي للتلميذات ، ما بين الصف الأول إلى الصف السادس .

٢٨:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على بر الوالدين ، وأهمية طاعتها حتى تتعود التلميذات على بر الوالدين ، وطاعتها والاحسان إليهما .

٢٩:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على معاملة الأقارب والجيران ، وكل من يحيط بالتلميذات ، معاملة حسنة طيبة تدل على حسن الأخلاق .

٣٠:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن أهمية اختيار الرفاق والأصدقاء على أساس من الدين الحنيف ، وكذلك الآيات التي تبين صفات المؤمنين ، والمؤمنات التي يمكن على أساسها اتخاذ الأولياء ، والرفاق حتى تتبين التلميذات أهمية اتصاف صديقاتهن ورفيقاتهن بها .

٣١:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات ندم ، وحسرة تلك الفئة التي لم تحسن الاختيار للرفيق والجليس ، حتى تحرص التلميذات على ملازمة ومجالسة من تتصف بالصفات الحسنة الطيبة .

٣٢:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية القدوة الحسنة ، وما لها من أثر في نفوس التلميذات ، اذ تكون بذلك هي المثل الأعلى لهن فيقتدين بها ، وليس هناك قدوة أفضل من الرسول ﷺ ، وصحابته الكرام .

٣٣:٢ - اختيار الآيات التي تحت على التعارف ، وأهميته بين أفراد المجتمع المسلم ، حتى تزداد وتتشعب العلاقات الجيدة بين التلميذات .

٣٤:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تبت في النفس الطمأنينة والسكينة ، وتدفع الاضطراب ، والقلق عن النفس المؤمنة من خلال ما توضحه من رحمة الله بعباده ، وقربه منهم حتى تستفيد التلميذات من ذلك عملياً في حياتهن ، على أن يتم الاختيار بما يناسب المستوى لكل صف تعليمي .

٣٥:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الكون بما فيه وكيف أن الله سخره للإنسان من أجل أن يقوم بعبادته سبحانه ، فتعرف التلميذات أهمية هذه النعمة ، وتقدرها حق قدرها .

٣٦:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الحقوق الشخصية وحقوق الغير ، مما يساعد على تأدب التلميذات بأدب القرآن فيملن إلى احترام الحقوق ، وتقديرها ، مع مراعاة المستوى العام للتلميذات من النضج والتعليم .

ثالثاً : طبيعة المجتمع العربي السعودي :

١:٣ - اختيار الآيات التي تبين أن الإسلام هو الدين الذي أرتضاه الله لعباده ، حتى تشعر التلميذات بأهميته في حياتهن ويزددن تمسكاً به ، على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائي .

٣: ٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الأماكن ، والآثار الإسلامية الموجودة على أراضي المملكة العربية السعودية والتي كان لها دور كبير في انتشار الإسلام ، حتى تتعرف التلميذات على تلك الأماكن ، وتقدر أهميتها في التاريخ الإسلامي .

٣: ٣ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح صفات المجتمع المسلم ومقوماته ، وقيمه ، حتى تدرك التلميذات هذه الصفات وتبين الفرق بين مجتمعها المسلم المحافظ ، وغيره من المجتمعات الأخرى مع مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات .

٣: ٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على التزود بالآيمان ، والقيم والمثل الفاضلة ، حتى تغرس هذه المبادئ في نفوس التلميذات منذ الصغر ، فينشأن عليها ، مع مراعاة حسن الاختيار ، لكل مستوى ما يناسبه .

٣: ٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الإسلام دين لا يقف عند حد العبادات ، وإنما هو دين ، ودنيا .

٣: ٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الكون ، وآيات الله فيه وأن الله سخرها كلها من أجل أن يقوم الإنسان بعبادة الله على أكمل وجه ، حتى تستفيد التلميذات من ذلك في

تأديتهن للعبادات ، مع ملاحظة مستوى النمو العام
للتلميذات في ذلك .

٣ : ٧ - اختيار الآيات الكريمة التي تدعو إلى استثمار طاقات الفرد
المسلم في العمل والإنتاج ، حتى تتأكد التلميذات أن الدين
الإسلامي الحنيف لم يقف يوماً ضد الحركة ، والعلم
والتقدم الذي يسير في مساره الصحيح مع مراعاة
مستوى نضج التلميذات في ذلك .

٣ : ٨ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الحقوق العامة التي
كفلها الإسلام ، وشرع حمايتها ، كالدين ، والنفس
والعرض ، والعقل ، والمال ، مع ملاحظة دقة الاختيار الذي
يتفاوت بين مستويات صفوف هذه المرحلة .

٣ : ٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تقص على التلميذات قصص
التاريخ الإسلامي ، وما للسلف الصالح من أمجاد ساهمت
في نشر الدعوة إلى الله ، حتى تتعرف التلميذات على
الماضي المجيد من خلال الآيات الكريمة ، مع مراعاة
مستوى النضج العقلي للتلميذات في ذلك .

٣ : ١٠ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين أهمية النصح المتبادل بين
الراعي ، والرعية ، بما يكفل الحقوق ، والواجبات للجميع
حتى تتعود التلميذات على قول الحق ، وإبداء النصح ، مع

مراعاة التدرج في ذلك بالتلميذات ، وبما يلاءم مستوى النمو العام .

٣: ١١ - اختيار الآيات الكريمة التي تنمي في التلميذات روح الولاء لشريعة الإسلام ، ولأفراد المجتمع المسلم .

٣: ١٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تساعد التلميذات على اكتساب المهارات اللازمة التي تمكنهن من الانسجام ، والتوافق مع الانجازات العلمية الحديثة ، وتنمية مهارات التفكير والملاحظة ، والمناقشة ، والاستنتاج ، مع مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات في ذلك .

٣: ١٣ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات أن ما حدث في المجتمع من تغيرات صالحة ، ومنجزات مثمرة إنما هي لخدمة الإنسان ، وسعادته ليقوم بالتالي بدوره في الأرض - العبادة ، الخلافة لله - على أكمل وجه .

٣: ١٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن العمل ، والمهن تحتاج إلى خلق كريم وتعامل جيد ، وتزود الفرد بالقيم الإسلامية التي تساعد على النجاح في الحياة العملية مع ملاحظة النمو العقلي ، ومستوى الصف الدراسي للتلميذات .

٣: ١٥ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين آداب الصلوات الاجتماعية بين الأفراد في المجتمع المسلم ، على أن يتم الاختيار في هذا المجال من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس وبما يتفق مع مستوى نمو التلميذات حتى يتعودن على ذلك .

٣: ١٦ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث النساء على الحجاب ، حتى تتأكد التلميذات من فرضية الحجاب رغم كل الأقوال المغرضة التي تنفي فرضيته ، وحبذا لو كان هذا الحكم يقدم من خلال الآيات لتلميذات الصف الأول وحتى الصف السادس، فان كان للصفوف الأولى ، فمن أجل أن تعتاد التلميذات ذلك ، ولو كن صغيرات ، فمن شب على شيء شاب عليه ، وان كان للصفوف العليا فذلك لأن التلميذات على وشك من مرحلة التكليف .

٣: ١٧ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين مدى أهمية تحكيم شريعة الله ومنهجه في كل أمورنا الحياتية ، حتى تعرف التلميذات أهمية القرآن ككتاب شريعة تحكم الأرض من أجل اصلاحها مع مراعاة مستوى نمو التلميذات العام في ذلك .

٣: ١٨ - اختيار الآيات الكريمة التي ترسم طرق الخير التي يمكن للمسلم أن ينفق أمواله في سبيلها ، على أن يغذي بذلك محتوى المنهج من الصف الأول ، مع مراعاة طبيعة نمو التلميذات .

٣: ١٩ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات مدى اهتمام الإسلام بالصناعات مثل الغزل والنسيج والملبوسات ، وصناعة السفن ، ووسائل الاتصال ، وبذلك تعرف التلميذات أن الدين الإسلامي يشجع كل مامن شأنه يساعد الإنسان على الحياة الطيبة ، مالم يتجاوز فيه الحدود الشرعية .

٣: ٢٠ - اختيار الآيات الكريمة التي تبصر التلميذات بأهمية الزراعة وكيف شجع الإسلام عليها ، حتى تتأكد التلميذات من بطلان قول القائلين بأن الإسلام دين يدعو إلى الخمول والكسل ، ويعارض النشاط والعمل ، وما أكثر الآيات التي تحدثت عن الزراعة في القرآن الكريم ، مع ملاحظة دقة الاختيار في ذلك ما بين الصف الأول والسادس .

٣: ٢١ - اختيار الآيات الكريمة التي توضح للتلميذات اهتمام الإسلام بالتجارة لنفعها الدائم للقائم بها ، والمجتمع ، وهي من أعمال الرسل ، وبذلك يتضح للتلميذات أن الإسلام دين ودنيا .

٢٢:٣ - اختيار الآيات الكريمة ذات الاتصال بالناحية الاقتصادية والتي تشكل اهتماماً في تفكير الأفراد ، مثل حرية التصرف في الأموال ، والملكية ، والبيع ، والربا ، وحكم كل ذلك في الإسلام ، حتى تعرف التلميذات الأمور الفقهية التي تمس حياتهن ، خاصة تلميذات الصف السادس اللاتي قاربن من سن التكليف .

٢٣:٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين موقف الإسلام من الشح والبخل ، والإسراف ، والترف ، حتى تتبين التلميذات الطريق الأمثل في الانفاق .

٢٤:٣ - اختيار الآيات الكريمة التي توجه التلميذات إلى حسن الاستماع والمشاهدة لما ينفع الانسان ، سواء في التلفاز أو الاذاعة ، على أساس أن يبدأ هذا التوجيه للتلميذات من الصف الأول الابتدائي بما يناسب طبيعة نموهن .

٢٥:٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تمكن التلميذات من التمسك بدينهن ، وقيمهن ، ومثلهن العليا ، ضد الأفكار الهدامة .

٢٦:٣ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث الأفراد على العمل ، وما يرتبط بذلك من اتجاهات نحو تقدير العمل والعاملين ، على أن يراعي في ذلك المستوى العام لنمو التلميذات .

٣: ٢٧ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الإنسان كائن
مكرم من الله تعالى ، سواء كان في أتم صحته ، أم معاق
حتى ننمي في التلميذات اتجاهات سليمة نحو كافة فئات
المجتمع ، مع مراعاة طبيعة نمو التلميذات في ذلك .

٣: ٢٨ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث التلميذات على فعل الخير
والأعمال الخيرية ، وأن هذا سبب في كسب رضا الله
تعالى ، وهذا ينمي في التلميذات حب الخير ، مما يعود
بالنفع عليهن ، وعلى أفراد المجتمع من حولهن .

٣: ٢٩ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الله تعالى خلق
الناس متفاوتين فيما بينهم ، مختلفين في أمور كثيرة
وفضل بعضهم ، ورفع بعضهم درجات فوق بعض ، وهذا
يشعر التلميذات بأن ذلك من سنن الله تعالى في الحياة
البشرية ، ولا تبديل لها .

رابعاً : واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في المملكة :

٤: ١ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على وجوب الطهارة
والوضوء قبل مس المصحف الشريف ، وذلك تعظيماً
وتقديراً لكلام رب العالمين ، ويكون ذلك من الصف الأول .

٢:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على الخشوع ، والأدب حال قراءة القرآن ، وتشعر القارئ بعظمة الله عز وجل ، على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول .

٣:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحبب القرآن إلى نفوس التلميذات على أن يكون ذلك من الصف الأول .

٤:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أهمية الاتصال الدائم بكتاب الله عز وجل بون النظر إلى مقدار القراءة على أن يكون ذلك من الصف الأول .

٥:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على الاستعاذة قبل البدء في التلاوة وفائدة ذلك للقارئ .

٦:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على ترتيل الآيات ، لأن ذلك أصل واجب في قراءة القرآن الكريم ، ويورث التدبر والتفكير في الآيات الكريمة .

٧:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تبين للتلميذات فائدة البكاء أثناء التلاوة ، حتى ينغرس في نفوسهن منذ الصغر الرغبة والرغبة ، والخوف ، والرجاء .

٨:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على الانصات الجيد حين سماع القرآن ، وذلك مما يفيد التلميذات ويورثهن احترام القرآن ، وتعظيمه .

٩:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تحت على التريث وعدم الاستعجال في القراءة من أجل الفهم ، والتدبر ، حتى تتعود التلميذات هذا المنهاج حال القراءة .

١٠:٤ - اختيار الآيات الكريمة التي تطالب القارئ بالتدبر في آيات الله لأن ذلك يورث الفهم ، والحفظ ، والعمل بمقتضاها فتشعر التلميذات بأهمية ذلك حال القراءة .

ثالثاً : أ - التوصيات :

لما كانت هذه القائمة التي إشتقتها الباحثة لها أبعادها الجيدة الرصينة التي تتيح للنجاح التعليمي نصيبه الكبير فانها توصي بما يلي :

أ - بالنسبة لواقع المنهج :

١ - اختيار الآيات القرآنية الكريمة لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة في ضوء قائمة الأسس العلمية التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة ، كلما أمكن ذلك من أجل أن يتم تحقيق أهداف تدريس مادة القرآن الكريم لدى التلميذات في هذه المرحلة .

٢ - اختيار الأنشطة والخبرات التعليمية ، وفقاً لهذه القائمة ، وكلما أمكن ذلك من أجل تسهيل عملية تعلم وتعليم القرآن الكريم .

٣ - تقييم المنهج الحالي لمادة القرآن الكريم في ضوء هذه القائمة حتى يتم التعرف على مدى قربها أو بعده عنها ، فيتم معالجة

نواحي الضعف أو القصور ما أمكن ، من أجل أن نصل بالتلميذات الى الغايات الرئيسية من تدريس القرآن الكريم في هذه المرحلة .

٤ - ايجاد التكامل والترابط بين الآيات التي تدرسها التلميذات في مادة القرآن الكريم ، وبين موضوعات مواد التربية الإسلامية الأخرى ، في ظل هذه القائمة ، حتى تتمكن التلميذات من الاستشهاد بالآيات الكريمة التي درسها في الموضوعات المختلفة مما يظهر مدى فهمهن لها وقدرتهن على الاستفادة منها في واقع حياتهن العملية .

ب - بالنسبة للموجهات التربويات :

١ - اقامة دورات تدريبية للموجهات - أثناء الخدمة - في وسائل وأساليب الاشراف التربوي في مادة القرآن الكريم حتى يتمكن من القيام بواجباتهن في عملية الاشراف والتقويم لمعلمات القرآن في هذه المرحلة بما يمكنهن من فهم هذه القائمة وتطبيقها أثناء عملية التوجيه .

٢ - أن تعمل الموجهات على اشراك معلمات القرآن في ترجمة هذه القائمة أثناء تدريسهن للقرآن ، بما يضمن عملية تعليمية ناجحة في نمو المعلمات المهني ، وفي تحصيل التلميذات .

٣ - أن تناقش الموجهات معلمات القرآن في ضوء هذه القائمة ليتعرفن على مدى استفادة المعلمات منها في تدريس هذه المادة .

٤ - أن تناقش الموجهات مع معلمات القرآن قائمة الأسس بصورة مستمرة ، ودائمة ، للتعرف على مدى تطبيقهن لها في مجال تدريس المادة الكريمة .

٥ - أن تلاحظ الموجهات مدى النمو القرائي للتلميذات من خلال تطبيق هذه القائمة ، وبذلك يمكن تقويم جزء من مستوى أداء المعلمات من هذه الناحية .

ج - بالنسبة للمعلمات :

١ - اقامة دورات تدريبية - أثناء الخدمة - لمعلمات التربية الإسلامية عامة ، ومعلمات القرآن خاصة ، لتمكينهن من تطبيق بنود القائمة أثناء تدريس القرآن .

٢ - لما كانت القائمة التي قامت الباحثة باشتقاقها توجب أن يكون معلمات القرآن على قدر جيد في تدريس القرآن الكريم فانها توصي بفتح المجال أمام الطالبات للتخصص في علم القراءات أسوة بالطلاب لتخريج متخصصات مؤهلات أكاديمياً يتمكن من فهم ، وتطبيق قائمة الأسس في مجال تدريسهن للقرآن .

٣ - الاستفادة من هذه القائمة في تطوير ، وتنويع طرق تدريس القرآن الكريم ، من أجل أن يتمكن من تدريس هذه المادة بطريقة تجذب انتباه التلميذات ، وتساعدن على الفهم لها .

٤ - ايجاد دليل لمعلمات التربية الاسلامية عامة ، ومعلمات القرآن الكريم خاصة ، بحيث يزود بنود هذه البطاقة ، ويوزع على مدارس تعليم البنات بحيث يسهل على المعلمة الرجوع إليه كلما اقتضت حاجتها ذلك ، فتمكن من الاستفادة من هذه القائمة بشكل أفضل .

د - بالنسبة للتلميذات :

١ - تقويم التلميذات في هذه المرحلة في ضوء بنود القائمة ومجالاتها ، قبل التطبيق ، وبعده ، فيظهر لنا مدى الاستفادة منها ، في مستوى أداء التلميذات .

٢ - قيام التلميذات بالمنشط الدينية المختلفة داخل المدرسة الابتدائية - كلما أمكن ذلك - ، من مسابقات حفظ القرآن ، وغيرها ، على أن يستفاد من قائمة الأسس في اختيار الآيات القرآنية التي تقدم في مثل هذه المناسبات .

ثالثاً : ب - المقترحات :

من خلال اجراء هذا البحث ، ومن النتائج التي توصل إليها ، فان الباحثة تقترح اجراء الدراسات التالية :

١ - دراسة لتطبيق هذه القائمة ميدانياً على تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة .

٢ - دراسة للبحث عن أسس اختيار الآيات القرآنية لطالبات المرحلة المتوسطة في المملكة .

٣ - دراسة للبحث عن أسس اختيار الآيات القرآنية لطالبات المرحلة الثانوية في المملكة .

٤ - دراسة أثر تطبيق هذه القائمة على التحصيل الدراسي في مادة القرآن الكريم لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة .

قائمة المصادر والمراجع

□□□□□

المصادر والمراجع

أولاً : القرآن الكريم .

ثانياً : المعاجم :

١ - أ . ي . ونسك (١٩٣٦ م) المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي ، ليدن ، مكتبة بريل .

٢ - زين الدين محمد بن أبي بكر الرازي ، (١٤٠٧ هـ) مختار الصحاح تحقيق ، حمزة فتح الله ، ترتيب ، محمود خاطر ، بيروت ، دار البصائر .

٣ - محمد فؤاد عبد الباقي ، (١٤٠٧ هـ) المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ، بيروت ، دار الفكر .

ثالثاً : المصادر :

٤ - أبو بكر محمد بن عبد الله المعروف بابن العربي (١٤٠٨ هـ) أحكام القرآن ، ط الأولى ، راجعه محمد عبد القادر عطا ، القسم الأول ، بيروت ، دار الكتب العلمية .

٥ - أبو الحسن الواحدي ، (١٩٦٨ م) أسباب النزول ، القاهرة ، مكتبة الحلبي .

(٦) أبو الحسن علي بن محمد البصري الماوردي ، (١٣٤١ هـ) أدب الدنيا والدين ، ط ١٤ ، القاهرة ، المطبعة الأميرية .

٧ - أبو الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري ، (١٤٠٥ هـ) **صحيح مسلم** ، تحقيق الألباني ، ط الخامسة ، المكتب الإسلامي ، عدة أجزاء .

٨ - أبو حامد محمد حامد الغزالي ، (١٢٨٧ هـ) **إحياء علوم الدين** ، ج ١ ، بيروت ، دار المعرفة .

٩ - أبو داود بن الأشعث السجستاني ، **سنن أبي داود** ، ج ٣ ، القاهرة دار إحياء السنة .

١٠ - أبو زكريا يحيى بن شرف الدين النووي ، (١٤٠٥ هـ) **التبيان في آداب حملة القرآن** ، الرياض ، مكتبة المعارف .

١١ - أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري ، (١٤٠١ هـ) **صحيح البخاري** ، بيروت ، دار الفكر ، عدة أجزاء .

١٢ - أبو عبد الله بن يزيد القزويني ، (١٣٧٣ هـ) **سنن ابن ماجه** ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، بيروت ، دار الفكر ، ج ١ .

١٣ - أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي ، **سنن الترمذي** ، تحقيق عبد الرحمن محمد عثمان ، ج ٤ ، بيروت ، دار الفكر .

١٤ - أحمد بن حجر العسقلاني ، **فتح الباري بشرح صحيح البخاري** ، بيروت ، دار الفكر ، عدة أجزاء .

١٥ - الحافظ ابن كثير ، (١٩٦٩ م) **تفسير القرآن العظيم** ، بيروت ، دار المعرفة ، عدة أجزاء .

- ١٦ - الفخر الرازي ، **التفسير الكبير** ، ط الثانية ، ب . ت .
- ١٧ - بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشى ، (١٤٠٠ هـ) **البرهان في علوم القرآن** ، بيروت ، دار الفكر ، أربعة أجزاء .
- ١٨ - جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي . (١٤٠٧ هـ) **الاتقان في علوم القرآن** ، بيروت ، دار إحياء العلوم ، جزآن .
- ١٩ - جلال الدين السيوطي ، **لباب النقول في أسباب النزول** ، ط ٤ ، بيروت ، دار إحياء العلوم .
- ٢٠ - جلال الدين السيوطي ، (١٤٠١ هـ) **الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير** ، بيروت ، دار الفكر ، جزآن .

رابعاً : المراجع :

- ٢١ - إبراهيم عباس تتو (١٤٠١ هـ) **أنكار تربوية** ، ط ١ ، جدة ، تهامة .
- ٢٢ - إبراهيم محمود فلاته (١٤٠٤ هـ) **العملية التربوية في المدرسة الابتدائية** ، ط ١ ، مكة المكرمة ، مطابع الصفا .
- ٢٣ - أبو الأعلى المودودي (١٤٠٠ هـ) **مبادئ أساسية لفهم القرآن الكريم** ، ط ٦ .
- ٢٤ - أبو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٧٨ م) **الدرس في المدرسة والمجتمع** ، القاهرة ، الانجلو المصرية .

٢٥ - أبو الفتوح رضوان وآخرون (١٣٩٣ هـ) **منهج المدرسة الابتدائية** ، الكويت ، دار القلم .

٢٦ - أحمد زكى صالح ، (١٩٧٢ م) **الأسس النفسية للتعليم الثانوى** ، القاهرة ، دار النهضة .

٢٧ - أحمد زكى صالح ، **علم النفس التربوى** ، القاهرة ، دار النهضة المصرية .

٢٨ - أحمد عزت راجح ، (١٩٧٣ م) **أصول علم النفس** ، ط ٩ ، الاسكندرية ، المكتب المصرى الحديث .

٢٩ - أحمد فؤاد الأهوانى ، **التربية فى الإسلام** ، القاهرة ، دار المعارف .

٣٠ - أحمد محمد عامر ، (١٤٠٣ هـ) **علم نفس الطفولة فى ضوء الإسلام** ، ط ١ ، جدة ، دار الشروق .

٣١ - أحمد منير مصلح ، **نظم التعليم فى المملكة العربية السعودية** ، مطبوعات جامعة الرياض .

٣٢ - الدمرداش سرحان . (١٤٠١ هـ) ، **الناهج المعاصرة** ، ط ٣ ، الكويت ، مكتبة الفلاح .

٣٣ - السيد على شتا ، (١٤٠٥ هـ) ، **دراسات فى المجتمع السعودى** ، دار عالم الكتب .

٣٤ - جميل صليبا ، (١٩٦٧ م) مستقبل التربية في العالم العربي
ط ٢ ، لبنان ، مكتبة الفكر الجامعي .

٣٥ - حامد زهران ، (١٩٨٥ م) علم نفس النمو ، ط ٥ ، القاهرة ، عالم
الكتب .

٣٦ - حسن ضياء الدين عتر ، (١٣٩٥ هـ) ، بينات المعجزة الخالدة ،
ط الأولى ، دمشق ، دار النصر .

٣٧ - خليل ميخائيل معوض ، (١٩٨٣ م) سيكولوجية النمو ، ط ٢ ،
دار الفكر الجامعي .

٣٨ - ر . م . ماكيفر وآخر ، (١٩٦١ م) المجتمع ، ت . علي عيسى ، ط
٢ القاهرة ، م . النهضة المصرية .

٣٩ - روبرت بوترنز ، (١٩٦٥ م) منهج المدرسة الابتدائية ، القاهرة
دار الفكر العربي .

٤٠ - زاهر عواض الألعى ، (١٤٠٥ هـ) دراسات في التفسير
الموضوعي للقرآن الكريم ، ط الأولى .

٤١ - زيدان عبد الباقي ، (١٤٠٠ هـ) الأسرة والطفولة ، القاهرة ،
مكتبة النهضة المصرية .

٤٢ - سعيد إسماعيل علي ، (١٣٧٩ هـ) دراسات عن التعليم في
المملكة العربية السعودية ، القاهرة ، دار الثقافة .

- ٤٣ - سعيد بامشموس ، وآخر ، (١٤٠٠ هـ) التعليم الابتدائي ، ط الأولى ، الرياض ، دار الفیصل .
- ٤٤ - سليمان الحقیل ، (١٤٠٣ هـ) الادارة المدرسية وتمبئة قواها البشرية فی المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٤٥ - سید قطب ، (١٣٩٩ هـ) فی ظلال القرآن ، م . الخامس ، ط الثامنة ، جدة ، دار الشروق .
- ٤٦ - صبحی الصالح ، (١٩٨٨ م) مباحث فی علوم القرآن ، ط ١٧ ، بیروت ، دار العلم للملایین .
- ٤٧ - صبحی طه رشید ، (١٤٠٦ هـ) التربية الإسلامية وأساليب تدريسها ، ط الثانية ، عمان ، دار الأرقم .
- ٤٨ - عبد الحمید الهاشمی ، (١٩٨٠ م) علم النفس التكوینی ، جدة دار المجتمع العلمی .
- ٤٩ - عبد الرحمن صالح عبد الله ، (١٤٠٦ هـ) ، المنهاج الدراسي ، ط الأولى ، الرياض مركز الملك فیصل للبحوث والدراسات الإسلامية
- ٥٠ - عبد الرحمن صالح عبد الله ، (١٤٠٣ هـ) ، تاریخ التعليم فی مكة المكرمة ، ط الأولى ، جدة ، دار الشروق .
- ٥١ - عبد الرحمن النحلاوی ، (١٣٩٩ هـ) أصول التربية الإسلامية ، ط ١٠ ، دمشق ، دار الفكر .

٥٢ - عبد الرشيد سالم ، (١٤٠٢ هـ) طرق تدريس التربية الإسلامية ، ط ٣ ، الكويت ، وكالة المطبوعات .

٥٣ - عبد العزيز السلطان ، (١٣٩٧ هـ) الأسئلة والأجوبة الأصولية ، ط ٨ ، الرياض .

٥٤ - عبد الله عبد المجيد بغدادى ، (١٤٠٢ هـ) الانطلاقة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، ط الأولى ، جدة ، دار الشروق .

٥٥ - عبد الله المحمد الخريجي ، (١٤٠١ هـ) علم الاجتماع العائلي ، ط الأولى ، جدة ، دار الشروق .

٥٦ - عبد الله المحمد الخريجي ، (١٤٠٢ هـ) علم الاجتماع الديني ، ط الأولى ، جدة ، رامتان .

٥٧ - عبد الله المحمد الخريجي ، (١٤٠٢ هـ) الضبط الاجتماعي ، ط الثانية ، جدة ، رامتان .

٥٨ - عبد الله المحمد الخريجي ، (١٤٠٣ هـ) نظم المجتمع الإسلامي ، جدة ، رامتان .

٥٩ - عبد الله المحمد الخريجي ، وآخر ، (١٤٠٦ هـ) التنمية الاجتماعية ، ط الأولى ، جدة ، رامتان .

٦٠ - عبد الله محمد الزيد ، (١٤٠٤ هـ) **التعليم في المملكة العربية**

السعودية ، ب . ط .

٦١ - عبد المنعم المليجي وآخر ، (١٩٧١ م) **النمو النفسي ، ط ٤ ،**

بيروت ، دار النهضة العربية .

٦٢ - عبد الوهاب عبد الواسع ، (١٤٠٣ هـ) **التعليم في المملكة**

العربية السعودية ، ط ٢ ، جدة ، تهامة .

٦٣ - عرفات سليمان ، (١٩٨٢ م) **العلم والتربية ، دراسة تحليلية**

مقارنة لطبيعة المهنة ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو

المصرية .

٦٤ - علي الشويكي ، **الدرسة والتربية وادارة الصفوف ، بيروت ،**

مكتبة الحياة .

٦٥ - فاروق عبد السلام وآخر ، (١٤٠١ هـ) **النمو من الطفولة إلى**

المراهقة ، ط الأولى ، جدة ، تهامة .

٦٦ - فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، (١٩٨٠ م) **علم النفس التربوي**

ط ٢ .

٦٧ - فؤاد البهى السيد ، (١٩٧٥ م) **الأسس النفسية للنمو من**

الطفولة إلى الشيخوخة ، ط ٤ .

٦٨ - فيليب فينكس ، (١٩٨٢ م) فلسفة التربية ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٦٩ - كمال الدسوقي ، (١٩٧٩ م) النمو التربوي للطفل والمراهق ، بيروت ، دار النهضة العربية .

٧٠ - محمد أحمد صالح ، (١٤٠٣ هـ) الطفل في الشريعة الإسلامية ط ٢ .

٧١ - محمد أحمد عبد الهادي ، (١٤٠٤ هـ) المربي والتربية الإسلامية ، ط ١ .

٧٢ - محمد إسماعيل ظافر ، (١٣٩٧ هـ) الخطوط العريضة في تطبيق المنهج المحوري حول علوم التربية الإسلامية ، ب . ط .

٧٣ - محمد أمين المصري ، (١٣٩٨ هـ) لمحات في وسائل التربية الإسلامية وغاياتها ، ط ٤ ، بيروت ، دار الفكر .

٧٤ - محمد البهي ، (١٣٩٣ هـ) منهج القرآن في تطوير المجتمع ، ط ١ ، بيروت ، دار الفكر .

٧٥ - محمد خير عرقسوسى وآخرون ، (١٤٠٣ هـ) التعليم نفسياً وتربوياً ، ط ٢ ، الرياض ، دار اللواء .

٧٦ - محمد رفعت رمضان وآخرون ، (١٩٥٧ م) **أصول التربية وعلم**

النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٧٧ - محمد الزرقاني ، **مناهل العرفان في علوم القرآن** ، ط ٢ ،

القاهرة ، دار الفكر ، جزآن .

٧٨ - محمد صالح سمك ، (١٩٧٨ م) **فن التدريس للتربية الدينية**

ط ٢ ، القاهرة ، الانجلو المصرية .

٧٩ - محمد الصباغ ، (١٣٩٤ هـ) **لمحات في علوم القرآن** ، بيروت ،

المكتب الإسلامي .

٨٠ - محمد صلاح الدين مجاور ، (١٣٩٦ هـ) **تدريس التربية**

الإسلامية ، ط الأولى ، الكويت ، دار القلم .

٨١ - محمد صلاح الدين مجاور ، وآخر ، (١٤٠٤ هـ) **المنهج الدراسي**

ط ٦ ، الكويت ، دار القلم .

٨٢ - محمد عبد القادر أحمد ، (١٤٠١ هـ) ، **طرق تعليم التربية**

الإسلامية ، ط ١ ، القاهرة ، م . النهضة المصرية .

٨٣ - محمد عبد الله الدراز ، (١٤٠٥ هـ) **النبا العظيم** ، نظرات

جديدة في القرآن ، قطر ، دار إحياء التراث .

٨٤ - محمد عبد المؤمن حسين ، **مشكلات الطفل النفسية** ، ب . ط . ت

الزقازيق ، دار الفكر الجامعي .

٨٥ - محمد عزت عبد الموجود ، وآخرون (١٩٨١ م) **أساسيات المنهج وتنظيماته** ، القاهرة ، دار الثقافة .

٨٦ - محمد عطية الأبراشي ، (١٣٧٥ هـ) **روح التربية والتعليم** . ط . الخامسة ، مصر ، دار إحياء الكتب .

٨٧ - محمد علوي المالكي الحسني ، (١٣٩٨ هـ) **حول خصائص القرآن** ، ط ١ ، بيروت ، دار الفكر .

٨٨ - محمد علوي المالكي الحسني ، (١٤٠٦ هـ) **زبدة الاتقان في علوم القرآن** ، ط ٣ ، جدة ، دار الشروق .

٨٩ - محمد قطب ، (١٤٠٣ هـ) **منهج التربية الإسلامية** ، ط ٧ ، بيروت ، دار الشروق ، جزآن .

٩٠ - محمد ليبب النجيحي ، (١٩٧٨ م) **الأسس الاجتماعية للتربية** ، ط ٧ ، القاهرة ، الانجلو المصرية .

٩١ - محمد محمود الصواف ، (١٣٩٣ هـ) **القرآن أنواره ، وأثاره** ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .

٩٢ - محمد مصطفى زيدان ، (١٤٠٠ هـ) **علم النفس التربوي** ، جدة دار الشروق .

٩٣ - محمد مصطفى زيدان ، (١٤٠١ هـ) **الكفاية الانتاجية للمدرس** ، جدة ، دار الشروق .

٩٤ - محمد مصطفى زيدان ، (١٤٠٦ هـ) **النمو النفسي للطفل والراهق** ، جدة ، دار الشروق .

٩٥ - محمد مصطفى زيدان ، **التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية** ، جدة ، دار الشروق . ب . ت .

٩٦ - محمد السيد سلطان ، (١٤٠٠ هـ) **التخطيط التربوي على ضوء حاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية** ، مع دراسة خاصة بالمملكة العربية السعودية ، القاهرة ، دار الشروق .

٩٧ - محمود شفيق وآخرون ، (١٣٩٩ هـ) **المدرسة الابتدائية** ، ط ٢ ، الكويت ، دار القلم .

٩٨ - مصطفى محمد حسين وآخرون ، (١٤٠٢ هـ) **مقرر علم الاجتماع للصف الثالث الثانوي أدبي** ، ط ٤ ، شعبة المناهج بالرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية .

٩٩ - مناع القطان ، (١٤٠٠ هـ) **مباحث في علوم القرآن** ، ط . السابعة ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .

١٠٠ - منصور حسين وآخر ، (١٩٨٢ م) **الطفل والراهق** ، ط ١ ، القاهرة ، م . النهضة المصرية .

١٠١ - نبيل السمالوطي ، (١٤٠١ هـ) **بناء المجتمع الإسلامي** ، ونظمه ط ١ ، جدة ، دار الشروق .

خامساً : بحوث منشورة :

١٠٢ - السيد على شتا ، وآخر ، (١٤٠٦ هـ) النمو الاجتماعي

لشخصية الطفل في المجتمع الانتقالي ، مركز البحوث

التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة .

١٠٣ - سراج محمد وزان ، (١٤٠٦ هـ) نمو قائمة بالكفايات

النوعية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة

المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الفكر ، مكة

المكرمة .

١٠٤ - سراج محمد وزان ، (١٤٠٨ هـ) كيف ندرس القرآن لأبنائنا

من سلسلة دعوة الحق ، رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة .

١٠٥ - فاروق عبد السلام ، وآخر ، (١٩٧٩ م) ، قائمة السلوك

الاجتماعي للأطفال ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة

أم القرى ، مكة .

سادساً وسائل علمية :

١٠٦ - أحمد محمد الهندي نجادات ، (١٤١٠ هـ) أسباب ضعف طلاب

المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر

مشرقي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن بمدينة مكة ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

١٠٧ - حمود خطاب حسن الخطاب ، (١٤٠٤ هـ) أسس اختيار الآيات

القرآنية في المرحلة الابتدائية ، بدولة الكويت ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين شمس .

١٠٨ - زينب نور الهدى ، (١٤٠٤ هـ) العوامل الاقتصادية

والاجتماعية ، وأثرها على التعليم في المملكة العربية
السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة
أم القري .

١٠٩ - سالم مسعود الرفاعي ، (١٤٠٨ هـ) دور التكنولوجيا في

تغيير وظائف الأسرة ، دراسة تطبيقية على الأسرة في
مدينة جدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جدة ، جامعة الملك
عبد العزيز .

١١٠ - سراج محمد وزان ، (١٩٨٣ م) تقويم مناهج التربية

الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية
السعودية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين
شمس .

١١١ - علي سعيد الزهراني ، (١٤٠٧ هـ) تقويم كتاب العلوم

الدينية للصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القري .

١١٢ - عنبرة حسين الأنصاري ، (١٤٠٩ هـ) أثر الخدمات
الأجنبيات في تربية الطفل بمدينتي مكة وجدة من
وجهة نظر الأمهات ، رسالة ماجستير منشورة ، مكة المكرمة ،
جامعة أم القرى .

سابعاً : مؤتمرات وندوات :

١ -- بحوث المؤتمر العالمي للتعليم الإسلامي الأول [١٣٩٧ هـ] مكة
المكرمة .

١١٣ - أحمد بدر علي الكخن ، مناهج التعليم الابتدائي عند
المسلمين الأوائل .

١١٤ - محمد الفيصل آل سعود ، القرآن الكريم أساس التربية
الإسلامية ، بحث منشور ، ط ١ .

ب - بحوث ندوة التعليم الابتدائي والمتوسط [١٤٠٤ هـ] الرياض .

١١٥ - إبراهيم محمود فلاته ، تخطيط منهج المدرسة الابتدائية في
المملكة العربية السعودية .

١١٦ - أحمد عزت صالح ، دراسة حول تطوير التعليم الابتدائي
في المملكة العربية السعودية .

ج - بحوث ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية [١٤٠٠ هـ] مكة المكرمة .

١١٧ - عمر محمد الشيباني ، إعداد العلم وأثره في تطبيق منهج التربية الإسلامية .

١١٨ - محمد مدحت الشافعي ، من هدى الإسلام والتربية الجسمية .

ثامنا : محاضرات في طرق تدريس التربية الإسلامية (١٤١٠ هـ)

١١٩ - سراج محمد وزان ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

تاسعاً : موسوعة التربية الإسلامية :

١٢٠ - مقدار يالجن ، (١٤٠٦ هـ) جوانب التربية الإسلامية الأساسية ، ط ١ ، الرياض .

عاشراً : نشرات ، وتعاميم ، وتقارير ، ووثائق رسمية ، وبرامج تلفزيونية :

١٢١ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، التقرير السنوي الشامل لمادة التربية الدينية لعام : ١٤٠٧ - ١٤٠٨ - ١٤٠٩ - ١٤١٠ هـ مكتب التوجيه التربوي ، مكة المكرمة .

- ١٢٢ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، شعبة المناهج ، **منهج المرحلة الابتدائية** ، ١٤٠٧ هـ .
- ١٢٣ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، **تعميم عاجل جداً لجميع المناطق** ، ١٤٠٨ هـ ، التطوير التربوي .
- ١٢٤ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، **خطة التوجيه التربوي في تدريس مادة القرآن الكريم بمراحل التعليم العام** ، (١٤١٠) مكة المكرمة .
- ١٢٥ - وزارة التعليم العالي ، **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية** ، (١٣٩٨ هـ) .
- ١٢٦ - وزارة المعارف السعودية ، **منهج التعليم الابتدائي لمدارس البنين** ، (١٣٨٨ هـ) .
- ١٢٧ - وزارة المعارف السعودية ، **معالم التطوير في نظام التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية** ، (١٩٨٠ م) التوثيق التربوي .
- ١٢٨ - وزارة المعارف السعودية ، **التطوير التربوي ، ملامح تطور وتطوير تعليم الفتاة السعودية** ، ١٤٠٤ هـ ، الرياض .
- ١٢٩ - وزارة الاعلام السعودية ، **ادارة البرامج الدينية ، برنامج نور وهداية** ، ١٤١٠ هـ .

١٣٠ - وزارة الإعلام السعودية ، ادارة برامج الأممه والطفولة ، برنامج

الأم والطفل ، ١٤١٠ هـ .

١٣١ - وزارة التخطيط السعودية ، خطة التنمية الرابعة ، ١٤٠٥ -

١٤١٠ هـ .



الاملا حق

□□□□□

الملحق الأول

قائمة الأسس في صورتها الأولى

□□□□□

بسم الله الرحمن الرحيم

تقوم الباحثة بأجراء دراسة في موضوع أسس اختيار الآيات والسور القرآنية لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، وقد أعدت الباحثة قائمة بهذه الأسس وأعتمدت على المصادر التالية :

١ - دراسة طبيعة القرآن الكريم لاشتقاق أسس علمية يتم في ضوءها اختيار الآيات والسور الكريمة التي تقدم في المرحلة الابتدائية .

٢ - دراسة طبيعة المرحلة الابتدائية ، وطبيعة نمو تلاميذها بغية التوصل إلى أسس علمية يتم بناء عليها اختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم بما يلائم حاجاتهم ، وميولهم ، وطبيعة نموهم بصفة عامة .

٣ - دراسة طبيعة المجتمع السعودي ، بغية التوصل إلى أسس أخرى يتم في ضوءها اختيار ما يقدم من محتوى ، وبما يتوافق مع بيئة التلميذات وحاجاتها ، ومتطلباتها بشكل عام .

٤ - دراسة واقع تدريس مادة القرآن الكريم في مدارسنا ، مع دراسة أهداف تدريس مادة القرآن الكريم في مراحل التعليم بشكل عام ، والمرحلة الابتدائية بشكل خاص ، من أجل اشتقاق بعض الأسس العلمية التي تساعد في اختيار محتوى مناسب يساعد التلميذات على التقرب من مادة القرآن الكريم والقضاء على الجفوة الحاصلة بين المادة والتلميذات .

وتمكنك الباحثة من خلال هذه المصادر أن تخرج بمجموعة من الأسس التي ينبغي أن يتم في ضوئها اختيار محتوى منهج مادة القرآن الكريم لتلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية .

ولما كانت هذه القائمة تقتضي التعديل والتنقية ، لذا أستوجب الأمر عرضها على المختصين في التربية الإسلامية ، والمعنيين بتدريسها ، وكذلك المختصين بالمناهج ، وطرق التدريس ، وعليه أرجو التفضل بأبداء ملاحظاتكم وآرائكم في ضوء ما يلي :

- ١ - مدى شمول القائمة لكل المجالات .
- ٢ - حذف الأسس التي ترون حذفها .
- ٣ - اضافة أسس أخرى ترون اضافتها .
- ٤ - مدى تسلسل الأسس من الأهم إلى المهم .

كما أرجو الباحثة منكم ما يلي :

- ١ - في حالة اضافة أساس إلى الأسس الواردة في القائمة - فضلاً لا أمراً - أرجو التكرم بكتابة هذا الأساس ، والمكان المناسب له .
 - ٢ - في حالة اقتراح أي أساس من الأسس ، فالرجاء ذكر رقم الأساس الذي ترون حذفه ، مع التكرم بذكر السبب لذلك .
- وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير ...

الباحثة

الآن ... أرجو التكرم بكتابة البيانات الأساسية التالية :

١ - الاسم :

٢ - المؤهل ، والتخصص :

٣ - القسم ، والكلية :

أولاً : طبيعة القرآن الكريم :

١:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتمييزات معنى « القرآن » كمفهوم مبسط ، خاصة تلمييزات الصفوف الثلاث الدنيا .

٢:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح للتمييزات الفرق بين القرآن الكريم وبين الكتب السماوية الأخرى ، خاصة تلمييزات الصفوف الثلاث العليا ، حتى تعرف التلمييزات أهمية القرآن الكريم .

٣:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح للتمييزات المسميات المختلفة ، والمتعددة للقرآن الكريم ، من الصف الأول حتى تتعود التلمييزات على هذه الأسماء منذ البداية .

٤:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح وقت نزول القرآن الكريم ، وتبين الليلة التي نزل فيها ، والشهر الكريم الذي يضم تلك الليلة المباركة ، على أن يبدأ في ذلك من الصف الأول ، مع مراعاة التدرج بهن ، حتى لا يحصل لديهن أي تعارض بين النصوص الكريمة التي يتعارض ظاهرها في الحديث عن نزول القرآن .

٥:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن نزول القرآن الكريم بصفة عامة ، وذلك لتلمييزات الصفوف العليا ، نظراً لمستوى نموهن العلى المتقدم عما مضى .

٦:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحكي قصة نشر الإسلام والدعوة الى الله ، لما للقصة من أثر في جذب انتباه التلميذات . وتشويقهن لمتابعة الأحداث ، والاستجابة إلى ما يدعو إليه عن طريق الإيحاء ، والتأثر الذاتي ، وهذا خاصة بالنسبة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من المرحلة الابتدائية .

٧:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحكي عن الصعوبات التي واجهت الرسول ﷺ في سبيل الدعوة الى الله والاخلاص في ذلك ، ومعاداة المشركين له ، وهذه الآيات غالباً ما تتصف بالأسلوب القصصي ، والذي يفيد جداً مع تلميذات هذه المرحلة ، على أن يغذى المنهج بهذا الأساس من الصف الأول .

٨:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح صور الصراع بين الحق والباطل منذ القدم ، والنتائج المترتبة على ذلك ، حتى تتعود التلميذات على قول الحق منذ نعومة أظفارهن وبطبعهن يملن إلى هذا النوع من الآيات لتوفر الناحية القصصية فيه والتي تثير عواطفهن النبيلة نحو الحق والخير ، والفضيلة .

٩:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي يظهر فيها أسلوب التحدي للعرب عامة ، بالأتين بمثل القرآن أو بعضه ، ولو بأقصر

سورة ، لما في هذا الأسلوب من تشويق للتلميذات ، وحثهن على المتابعة والاهتمام ، وهذا يدعو للفهم ، والحفظ ، مع مراعاة تفاوت التلميذات في مستوى النضج العام ، ما بين الصف الأول والسادس .

١٠:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي يظهر فيها عجز العرب عن الإتيان بمثل القرآن ، أو ببعض منه ، حتى يثبت لدى التلميذات كيف أن القرآن معجزة لا يمكن لأحد أن يأتي بمثلها ، مع مراعاة مستوى النمو العقلي للتلميذات في ذلك .

١١:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتسم بسلسلة العبارات الملائمة لمستوى نمو التلميذات العقلي ، حتى يسهل فهمها وإدراكها ، وبالتالي حفظها ، خاصة لو كان في الآيات قصة أو سبب نزول .

١٢:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تسير حوادث العصر وأحوال المسلمين ، كالتعامل مع أهل الكتاب ، وانتشار الأمراض الاجتماعية ، في مجتمعنا اليوم ، حتى تعرف التلميذات حكم الله فيها ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث العليا حتى يتمكن من معرفة بعض آيات الأحكام ، وبما يتلائم مع المستوى الإدراكي لهن .

١٢:١ - اختيار الآيات الكريمة التي تتسم بطابع التشريع ، حسب تدرجها التشريعي ، وذلك من أجل التدرج بالتلميذات في المعرفة ، والفهم ، والحفظ ، على حسب المنهج القرآني في ذلك ، وخاصة ما جاء منها على صيغة أسئلة وأجوبة لما فيها من أسلوب رائع لجذب انتباه السامع لاجابة السؤال وغالباً ما تكون تلك الأسئلة عن أمور تتعلق بأحوال المسلمين ، ومجتمعهم مما يهم التلميذات معرفته ، خاصة تلميذات الصفوف العليا من هذه المرحلة لأنهن قاربن سن التكليف .

١٥:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح للتلميذات الفرق بين القرآن الكريم كلام الله ، وبين قول البشر ، حتى تتمكن تلميذات هذه المرحلة من معرفة أن الله تعالى متكلم بكلام يليق به ، وبذاته الشريفة ، كلاماً يختلف تماماً عن كلامنا ، بل ليس هناك مقارنة أبداً ، على أن يراعى في ذلك مستوى نضج التلميذات .

١٦:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي يكون لها سبب نزول ، لما فيها من قصص تؤثر على التلميذات ، وتثير انتباههن لفهم الآيات ، وإدراك محتواها ، من خلال القصة التي ترويها المعلمة كتمهيد للآيات .

١٧:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي نزلت بسبب الحوادث

والوقائع ، خاصة ومايتفق منها مع مشكلات في عصرنا الحاضر ، كالطلاق ، وقذف المحصنات الغافلات ، المؤمنات وشرب الخمر ، وما شابه ذلك ، مما يجعل التلميذات يطبقن ما فهمن من القرآن في واقع حياتهن ، خاصة لتلميذات السنة النهائية من هذه المرحلة نظراً لدنوهن من سن التكليف .

١٨:١ - اختيار السور والآيات التي نزلت إبتداءً من الله تعالى لتحقيق الهداية للناس ، كآيات التي تحث على الأخلاق الفاضلة ، وأداء العبادات ، والتقرب إلى الله بالأعمال الصالحة ، حتى تنشأ التلميذات على منهج التربية الإسلامية .

١٩:١ - اختيار السور والآيات المكية التي تتحدث عن أوصاف الجنة والنار نظراً لسهولة ادراك الوصف لدى التلميذات متى ما أرتبط بموقف في مشاهدات الطبيعة أو الإنسان ، أو الكائنات من حوله ، وبذلك تتمكن التلميذات من فهم الآيات بيسر وسهولة .

٢٠:١ - اختيار السور والآيات المكية التي تحكي قصص الأنبياء السابقين مع أممهم لما للقصة من أثر في نفوس التلميذات للإقبال على دراسة القرآن ، وفهمه ، وتطبيقه .

٢١:١ - اختيار السور والآيات المكية التي تحت على مكارم الأخلاق ،
وبغض الشر والفساد ، حتى تنشأ التلميذات على حب
المكارم وفضائل الأخلاق .

٢٢:١ - اختيار السور والآيات المكية التي تقارن بين أحوال
المشركين وأحوال المسلمين في ظل العقيدة الإسلامية
حتى تنشأ التلميذات على حب الإسلام ، وما يقرب إليه من
قول أو عمل ، وبغض الشرك وأهله .

٢٣:١ - اختيار السور والآيات المدنية التي تبين الحدود والفرائض
بما يلائم مستوى نضج التلميذات في الصفوف الثلاث
العليا ، لأنهن على وشك التكليف .

٢٤:١ - اختيار السور والآيات المدنية التي تحكي قصص المنافقين
والعذاب الذي أحاط بهم ، حتى تنشأ التلميذات على بغض
النفاق والمنافقين منذ نعومة أظفارهن

٢٥:١ - اختيار السور والآيات المدنية التي تحت الجهاد في سبيل الله
وفضله بالمال ، أو النفس ، مما يثير عواطف التلميذات
للعمل والبذل في سبيل الله حتى تتعود التلميذات على
البذل ، والعطاء ، والتضحية في سبيل الله .

٢٦:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تلائم مستوى التلميذات
في المرحلة الابتدائية ، والتي لا تبدأ بحروف التهجى ،

نظراً لصعوبة فهم التلميذات لمعنى هذه الحروف ، والغرض منها ، وبذلك تبعد التلميذات عن الوقوع في الخطأ الناتج من جهلنَّ بكيفية قراءتها ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا .

٢٧:١ - اختيار السور والآيات التي تبدأ بحروف التهجي لتلميذات الصف السادس الابتدائي ، على أن يراعي في ذلك التدرج مع انتقال التلميذات الى مرحلة دراسية جديدة مستقبلاً .

٢٨:١ - اختيار السور والآيات الكريمة بالرسم العثماني ، مع عرضها بالرسم الاملائي الحديث ، وذلك لجميع التلميذات في المرحلة الابتدائية ، حتى تتمكن التلميذات من قراءة الآيات بشكل صحيح .

٢٩:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتسم بسهولة النطق الأمر الذي يجعل التلميذات قادرات على دراسة القرآن الكريم ، وذلك خاصة لتلميذات الصفوف الثلاث الدنيا من المرحلة الابتدائية ، خاصة ما كان لها قصة في سبب نزولها .

٣٠:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي يمكن عرضها بأنواع القراءات المختلفة ، وبما يتلائم مه مستوى نمو التلميذات في الصفوف الدراسية المختلفة في المرحلة الابتدائية حتى

تتعدد التلميذات على التمييز بين تلك الأنواع ، ويستطعن تطبيقها في تلاوة القرآن .

٣١:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي لا نسخ فيها ، والتي يتناسب محتواها مع مستوى نمو التلميذات ، بحيث لا تتعرض إلى أحكام تعجز التلميذات عن فهمها ، وذلك بغرض تسهيل دراسة القرآن الكريم لهن .

٣٢:١ - اختيار السور والآيات الكريمة الناسخة ، وذلك بشرط التدرج ومراعاة مستوى نضج التلميذات ، خاصة في الصف السادس لأنهن قاربن سن التكليف .

٣٣:١ - اختيار السور والآيات الكريمة والتي تتضمن المنسوخ من الأحكام وذلك بتدرج يراعي مستوى النمو العقلي لتلميذات الصف السادس ، استعداداً للمرحلة التعليمية القادمة .

٣٤:١ - اختيار السور والآيات الكريمة من المحكم للتلميذات على مختلف مستوى صفوف المرحلة الابتدائية ، وذلك مما يساعدهن في دراسة القرآن الكريم ، وفهمه ، وتدبر معانيه .

٣٥:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تعتمد على الوصف ، والتي تتمكن بها التلميذات من المقارنة بأشياء مشاهدة لهن في البيئة المحيطة حتى يسهل عليهن فهم الآيات

الكريمة وادراكها ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا
من المرحلة الابتدائية .

٣٦:١ - اختيار السور والآيات الكريمة من المتشابه ، وبما يتوافق
ومستوى النضج العقلي لتلميذات الصف السادس ، مع
التدرج في ذلك بهنّ ، واعدادهنّ للمرحلة التعليمية المقبلة .

٣٧:١ - اختيار السور والآيات الكريمة الشائع استعمالها ، والتي
تناسب مستوى نمو التلميذات في درس التلاوة والتفسير ،
حتى تتمكن التلميذات من الفهم والاستيعاب ، لأكثر الآيات
التي يسمعنّها ، وبالتالي يمكن تطبيق مفهومها في مواقف
الحياة المختلفة .

٣٨:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي يفسر بعضها بعضاً ،
وذلك مما يسهل فهمها وحفظها للتلميذات .

٣٩:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتناسب مع الأحاديث
الشريفة التي تدرسها التلميذات مع بداية الصف الخامس
الابتدائي وحتى نهاية الصف السادس ، مما يساعد
التلميذات على فهم الآيات بشكل أعمق وأفضل .

٤٠:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن المعجزات
الحسية لسهولة ادراكها من قبل التلميذات ، خاصة
تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا .

٤١:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التى تتحدث عن كون القرآن معجزة للرسول ﷺ ، وأنها ستبقى كذلك على مدى الدهر بإذن الله ، على أن يغذى المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائى .

٤٢:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التى تبين للتلميذات الفرق بين القرآن كمعجزة ، وبين غيره من المعجزات السابقة للأنبياء والرسل السابقين .

٤٣:١ - اختيار السور والآيات الكريمة التى تتحدث عن المعجزات المعنوية ، وذلك بالتدرج مع تلميذات الصف السادس ومراعاة مستوى النضج العقلي فى هذه الفترة وإستعداداً للمرحلة التعليمية المقبلة .

ثانياً : أ - مفهوم التعليم الابتدائي :

١:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على طلب العلم وتبين فضل العلماء ، مما يثبت في نفوس التلميذات أهمية العلم . والتعلم .

٢:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن التربية الإسلامية وأثرها في نفوس المسلمين ، حتى تشعر التلميذات بأهمية التربية الإسلامية لهن ، وبضرورة تحويل واقعنا إلى واقع إسلامي تام .

٣:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على إقامة الصلاة والأخذ بالآداب والفضائل الإسلامية ، وبذلك يمكن أن نغرس في نفوس التلميذات أهمية الصلاة ، والمحافظة عليها وضرورة الالتزام بالآداب والفضائل ، لأن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ، فتَهْدِي النفس ، وتُحَسِّن تربيتهَا .

٤:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن النعم الكثيرة التي لا تعد ولا تحصى ، سواء ما كان منها في النفس أو البيئة وبذلك تتمكن التلميذات من فهمها ، وإدراك أهميتها فيُحَسِّن استخدامهما بما ينفعهن في الحياة .

٥:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على العمل ، والحركة والنشاط ، مما ينمي في نفوس التلميذات حب العمل والنشاط الذي يزيد في قوة المسلم .

٦:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين ما للفرد من حقوق وما عليه من واجبات بشرط أن يُحسن الاختيار لكل مستوى تعليمي ما يناسب طبيعة نمو التلميذات فيه .

ثانياً : ب - طبيعة نمو التلميذة في المرحلة الابتدائية :

٧:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تربط بين المهارات والقدرات الجسمية حتى تتبين التلميذات مدى اهتمام القرآن الكريم بالناحية الجسمية في المسلم ، اذ أن للجسد حق على صاحبه لا بد من أدائه ، من حيث النظافة والطهارة ، وستر العورة ... الخ .

٨:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تمتدح القوة الجسدية الموصولة بالإيمان بالله ، والمستخدمة في سبيله جلا وعلا حتى يتضح للتلميذات أن من واجبهن شكر الله على هذه القوة والتي يستخدمها المسلم في القيام بالأعمال الصالحة وأداء العبادات .

٩:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن نعم الله على الإنسان في جسده ، حتى تدرك التلميذات أهمية المحافظة على هذه النعم ، سواءاً من نعم الحواس الخمسة وغيرها ، لأن الشكر سبب في دوام تلك النعم .

١٠:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تخبر عن حال بعض الناس الذين فقنوا بعضاً من نعم الله في أجسادهم ، ومقارنة حالهم بحال من لا يزال يتمتع بها ، وفي هذا مدعاة لمحافظة التلميذات على نعم الله في أجسادهن ، مما

يحثهن على أداء العبادات ، والقيام بالأعمال الصالحة التي
يحث عليها ديننا الحنيف .

١١:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن أشياء
محسوسة ومشاهدة في محيط الطفلة اليومي ، وخبراتها
المباشرة حتى يتم ادراكها ، وفهمها بيسر وسهولة ، كما
في الآيات التي تتحدث عن الجنة ، والنار ، الكائنات الحية
كالنباتات ، والحيوانات ، والآيات الكونية كالشمس والقمر
والليل ، والنهار ، وما شابه ذلك خاصة لتلميذات الصفوف
الثلاث الدنيا من هذه المرحلة .

١٢:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي لها علاقة بحاجات
التلميذات واهتماماتهن ، وميولهن ، مما يساعد التلميذات
على فهم الآيات بيسر وسهولة ، ويساعدهن على حفظها
وتطبيقها عملياً في حياتهن اليومية .

١٣:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تساعد التلميذات علي
التحرر من الخيالات الخرافية - كالقصص التي يسمعنّها
عن الشيطان ، والجن والمارد ، والأساطير - حتى تأخذ
بأيديهن برفق إلى أرض الواقع ، مما يساعد التلميذات
على التعلم ، والفهم ، والتطبيق .

١٤:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن بعض
الحقائق المجردة ، كالعقيدة والايمان بالغيب ، وهذا يقدم

للتلميذات الصف السادس من تلك المرحلة مع التدرج في ذلك ، بما يتفق وطبيعة نمو التلميذات في تلك المرحلة خاصة وأنهنّ على وشك التكليف .

١٥:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين أهمية ، وفضل دراسة القرآن الكريم ، وتدبر معانيه ، وحفظه ، والعمل به ، وذلك لاثارة انفعال التلميذات نحو دراسة القرآن الكريم وتشجيعهنّ على ذلك .

١٦:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تؤكد على الأخوة في الدين بين أفراد المجتمع المسلم ، أكثر من أخوة الدم حتى تشيع تلك الآيات جواً من الألفة ، والمحبة بين التلميذات ويشعرنّ بحق أنهنّ أخوات بمقتضى كلام الله تعالى .

١٧:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تثبت في نفوس التلميذات الأخلاق الفاضلة ، والسلوكيات المرغوب فيها ، بناء على منهج القرآن الكريم في تربية أفراد المجتمع المسلم .

١٨:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحتوى على اجابات للأسئلة التي تثيرهن في كل ما يحيط بهنّ ، وبذلك تحصل التلميذات على معلومات صحيحة ، ومن القرآن الكريم تزيد في محصولهنّ المعرفي ، مع مراعاة المستوى

التعليمي للتلميذات في ذلك ، ما بين الصف الأول إلى الصف السادس .

١٩:٢ - اختيار السور والآيات التي تبين التكليف ، وتوضحها من حيث الأوامر والنواهي ، وهذا خاص لتلميذات الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ، لأنهن على وشك التكليف .

٢٠:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تخلو من المصطلحات الدينية ، والتي يتطلب فيها جهداً كبيراً ، وذلك نظراً لمستوى النمو العقلي الذي لا يمكنهن من إدراك معانيها وبذلك يتحقق لهن الفهم ، وبالتالي الحفظ ، خاصة تلميذات الصفوف الثلاث الدنيا .

٢١:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحتوى على مصطلحات دينية تتناسب والمستوى الإدراكي لتلميذات الصف السادس الابتدائي ، تمهيداً لانتقالهن للمرحلة المقبلة .

٢٢:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي إتخذت الأسلوب القصصى وسيلة لمعالجة الموضوعات التهذيبية المختلفة لما لها من أهمية في إثارة إنتباه التلميذات ، ولوضوح أفكارها ، وسهولة فهمها ، على أن يتم الإختيار لكل مستوى من المرحلة مايناسبه .

٢٣:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن عالم الغيب لإشباع فضولهن ، وبما يتناسب مع مستواهن الإدراكي وبأسلوب شيق ، وجذاب ، وهذا خاص للتمييزات الصف الخامس والسادس ، على أن يُنتهج في ذلك التدرج بالتمييزات وإعدادهن للمرحلة المقبلة .

٢٤:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن الله سبحانه وتعالى وتبين بعض صفاته وأسماءه ، وأفعاله ، ونعمه ، حتى تستطيع التلمييزات التعرف على الله سبحانه وتعالى بأسلوب علمي سليم ، وعن قرب من خلال تلك السور والآيات شرط انتهاء التدرج في ذلك مع التلمييزات من الصف الأول إلى الصف السادس ، مع التأكيد على مراعاة المستوى العام للنمو العقلي .

٢٥:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين أهمية الدعاء ، وفضله وشروط صحته وقبوله ، بما يتلاءم مع مستوى لكل صف من المرحلة الابتدائية ، حتى تعرف التلمييزات أهمية الدعاء في حياتهن كمسلمات ، وما فيه من تقرب إلى الله تعالى .

٢٦:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تشمل على أدعية قرآنية بسيطة وميسرة ، وبذلك يسهل على التلمييزات فهمها

وحفظها من أجل استخدامها في حياتهن العامة على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائي .

٢٧:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن حلاوة الإيمان التي يشعر بها المسلم الناجح في دنياه وآخرته ، وذلك لتلميذات الصف السادس من هذه المرحلة لما فيها من حث على العبادة ، والعمل الصالح ، وهن الآن على قدر جيد من الفهم والادراك استعداداً لمرحلة تعليمية قادمة .

٢٩:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين الصلة بين العمل والتوكل والعبادة والدعاء ، وذلك بالتدرج مع التلميذات من الصف الأول إلى الصف السادس ، مراعاة لمستوى النمو العام والنمو العقلي بصفة خاصة ، حتى تعلم التلميذات أن الدعاء مخ العبادة ، وأهمية العمل والحث عليه ، والعلاقة بين الأخذ بالأسباب والتوكل على الله .

٣٠:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين ماهية الإنسان في الأرض حتى تتعرف التلميذات على ذلك الدور ، ويحاولن القيام بها على أكمل وجه ، مع أهمية مراعاة المستوى العقلي ، والتعليمي للتلميذات ، ما بين الصف الأول إلى الصف السادس .

٣١:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تحث على بر الوالدين ، وأهمية

طاعتهما حتى تتعود التلميذات منذ نعومة أظفارهن على بر الوالدين ، وطاعتهما والاحسان إليهما .

٣٢:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على معاملة الأقارب والجيران ، وكل من يحيط بالتلميذات ، معاملة حسنة طيبة تدل على حسن الأخلاق .

٣٣:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن أهمية اختيار الرفاق والأصدقاء ، على أساس من الدين الحنيف ، وكذلك الآيات التي تبين صفات المؤمنين ، والمؤمنات التي يمكن على أساسها اتخاذ الأولياء ، والرفاق حتى تتبين التلميذات أهمية إتصاف صديقاتهن ورفيقاتهن بها .

٣٤:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات ندم وحسرة تلك الفئة التي لم تحسن الاختيار للرفيق والجليس حتى تحرص التلميذات على ملازمة ومجالسة من تتصف بالصفات الحسنة الطيبة .

٣٥:٢ - إختيار السور والآيات الكريمة التي تدعو إلى التخلق بالخلق الحسن ، كم لذلك من أثر في نفوس الناس . وهكذا تتلمس التلميذات أهمية التعامل بالحسنى مع الغير حتى تتألف القلوب في المجتمع المسلم .

٣٦:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين أهمية القدوة الحسنة

وما لها من أثر في نفوس التلميذات ، اذ تكون بذلك هي
المثل الأعلى لهن فيقتدين بها ، وليس هناك قوة أفضل من
الرسول ﷺ، وصحابته الكرام .

٣٧:٢ - اختيار السور والآيات التي تحث على التعارف ، وأهميته بين

أفراد المجتمع المسلم ، حتى تزداد وتتشعب العلاقات
الجيدة بين التلميذات .

٣٨:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تثبت في النفس الطمأنينة

والسكينة ، وتدفع الاضطراب ، والقلق عن النفس المؤمنة
من خلال ما توضحه من رحمة الله بعباده ، وقربه منهم
حتى تطبق التلميذات هذه الآيات عملياً في حياتهن ، على
أن يتم الاختيار بما يناسب المستوى لكل صف تعليمي .

٣٩:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن دور

الإنسان في الأرض وأهمية ذلك الدور ، مما يزيد من ثقة
الإنسان في نفسه ، وفيمن حوله ، وبذلك تشعر التلميذات
بالدور الكبير الذي يؤديه في الحياة ، مع أهمية مراعاة
المستوى العام لنمو التلميذات .

٤٠:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن فضل الوالدين

على الأبناء ، حتى تتفهم التلميذات أهمية الإعراف بذلك
الفضل عليهن فينشأن على البر .

٤١:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين أهمية طاعة الوالدين وتقبل نصيحتهما وإرشادهما حتى تعرف التلميذات أن تلك الطاعة ، وذلك النصح هام جداً لهنّ ، ويساعدهنّ على الحياة بطريقة أفضل .

٤٢:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن القرآن ، وذكر الله ، وأن ذلك سبب في الشعور بالأمن ، والطمأنينة ، حتى تتبين التلميذات أهمية ذلك في حياتهنّ ، فيحرصنّ على المداومة على قراءة القرآن وذكر الله ، على أن يغذى المنهج بهذا الأساس من الصف الأول وحتى الصف السادس لكل صف ما يناسب طبيعة نمو التلميذات فيه .

٤٣:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن التوكل على الله ، وأنه سبب في الشعور بالأمن والطمأنينة في النفس المؤمنة ، حتى تنتهج التلميذات هذا النهج في كل أمور حياتهنّ .

٤٤:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن الكون بما فيه وكيف أن الله سخره للإنسان من أجل أن يقوم بعبادته سبحانه ، فتعرف التلميذات أهمية هذه النعمة وتقدرها حق قدرها .

٤٥:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحدث على التسامح والعفو ، حتى ينمو لدى التلميذات الإحساس بعظمة الدين الإسلامى وسماحته ، ورافته باتباعه ، فينشأن على التسامح والعفو عند المقدرة لأنه أقرب لتقوى الله عز وجل .

٤٦:٢ - اختيار الآيات الكريمة التي تتحدث عن الحقوق الشخصية وحقوق الغير ، مما يساعد على تأدب التلميذات بأدب القرآن فيملن إلى احترام الحقوق ، وتقديرها ، مع مراعاة المستوى العام للتلميذات من النضج والتعليم .

٤٧:٢ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن العلاقات الإنسانية الجيدة ، والتي ينبغى على المسلمين الإلتزام بها فتقتدى بها التلميذات ، ويكون ذلك نهجهن في الحياة ، مع مراعاة حُسن الاختيار لكل صف تعليمى مايناسبه .

ثالثاً : طبيعة المجتمع العربي السعودي :

١:٣ - اختيار السور والآيات التي تبين أن الإسلام هو الدين الذي أرتضاه الله لعباده ، حتى تشعر التلميذات بأهميته في حياتهنّ ويزددنّ تمسكاً به ، على أن يغذي المنهج بهذا الأساس من الصف الأول الابتدائي .

٢:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن الأماكن والآثار الإسلامية الموجودة على أراضي المملكة العربية السعودية والتي كان لها دور كبير في انتشار الإسلام حتى تتعرف التلميذات على تلك الأماكن ، وتقدر أهميتها في التاريخ الإسلامي .

٣:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح صفات المجتمع المسلم ومقوماته ، وقيمه ، حتى تدرك التلميذات هذه الصفات وتتبين الفرق بين مجتمعها المسلم المحافظ ، وغيره من المجتمعات الأخرى مع مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات والمستوى التعليمي أيضاً .

٤:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحث على التزود بالايان والقيم ، والمثل الفاضلة ، حتى نغرس هذه المبادئ في نفوس التلميذات منذ الصغر فينشأن عليها ، مع مراعاة حسن الاختيار ، لكل مستوى ما يناسبه .

٥:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الإسلام

دين لا يقف عند حد العبادات ، وإنما هو دين ، ودنيا .

٦:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن الكون ، وآيات

الله فيه وأن الله سخرها كلها من أجل أن يقوم الإنسان

بعبادة الله على أكمل وجه ، حتى تستفيد التلميذات من ذلك

في تأديتهن للعبادات ، مع ملاحظة مستوى النمو العام

للتلميذات في ذلك .

٧:٣ - اختيار السور والآيات التي تحت على طلب العلم وفضله ، حتى

تشعر التلميذات بأنهن يقمن بعمل يرضى الله ، طالما أنهن

طلبن العلم ، ويسعين في طريقه .

٨:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تدعو إلى استثمار طاقات

الفرد المسلم في العمل والإنتاج ، حتى تتأكد التلميذات أن

ديننا الاسلامي الحنيف لم يقف يوماً ضد الحركة ، والعلم

والتقدم الذي يسير في مساره الصحيح مع مراعاة مستوى

نضج التلميذات في ذلك .

٩:٣ - اختيار السور والآيات التي تبين مآل الإنسان من حقوق ، ومآليه

من واجبات ، حتى تتمكن التلميذات من السير في طريق

الحياة على منهاج الحق والخير ، على أن يبدأ في ذلك من

الصف الأول ، بما يراعى مستوى نضج التلميذات .

١٠:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تتحدث عن الحقوق العامة التي كفلها الإسلام ، وشرع حمايتها ، كالدين والنفس ، والعرض ، والعقل ، والمال ، مع ملاحظة دقة الاختيار الذي يتفاوت بين مستويات صفوف هذه المرحلة .

١١:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تقص على التلميذات قصص التاريخ الإسلامي ، وما للسلف الصالح من أمجاد ساهمت في نشر الدعوة إلى الله ، حتى تتعرف التلميذات على الماضي المجيد من خلال الآيات الكريمة ، مع مراعاة مستوى النضج العقلي للتلميذات في ذلك .

١٢:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي أهمية النصح المتبادل بين الراعي ، والرعية ، بما يكفل الحقوق ، والواجبات للجميع حتى تتعود التلميذات على قول الحق ، وإبداء النصح ، مع مراعاة التدرج في ذلك بالتلميذات ، وبما يلاءم مستوى النمو العام .

١٣:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تنمي في التلميذات روح الولاء لشريعة الإسلام ، ولأفراد المجتمع المسلم .

١٤:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تساعد التلميذات على اكتساب المهارات اللازمة التي تمكنهن من الانسجام والتوافق مع الانجازات العلمية الحديثة ، وتنمية مهارات

التفكير والملاحظة ، والمناقشة ، والاستنتاج ، مع مراعاة المستوى العام لنمو التلميذات في ذلك .

١٥:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح للتلميذات أن ما يحدث في المجتمع من تغيرات صالحة ، ومنجزات مثمرة إنما هي لخدمة الإنسان ، وسعادته ليقوم بالتالي بدوره في الأرض - العبادة ، الخلافة لله - على أكمل وجه .

١٦:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن العمل والمهن تحتاج إلى خلق كريم وتعامل جيد ، وتزود الفرد بالقيم الإسلامية التي تساعد على النجاح في الحياة العملية مع ملاحظة النمو العقلي ، ومستوى الصف الدراسي للتلميذات .

١٧:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين آداب الصلوات الاجتماعية بين الأفراد في المجتمع المسلم ، على أن يتم الاختيار في هذا المجال من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس وبما يتلائم مع مستوى نمو التلميذات حتى يتعودن على ذلك .

١٨:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحث النساء على الحجاب ، حتى تتأكد التلميذات من فرضية الحجاب رغم كل الأقوال المغرضة التي تنفي فرضية الحجاب ، وحبذا لو

كان هذا الحكم يقدم من خلال الآيات لتلميذات الصف الأول وحتى الصف السادس فإن كان للصفوف الأولى فمن أجل أن تعتاد التلميذات ذلك ، ولو كنَّ صغيرات فمن شب على شيء شاب عليه وإن كان للصفوف العليا فذلك لأن التلميذات على وشك مرحلة التكليف .

١٩:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين مدى أهمية تحكيم شريعة الله ومنهجه في كل أمورنا الحياتية ، حتى تعرف التلميذات أهمية القرآن ككتاب شريعة تحكم الأرض من أجل اصلاحها مع مراعاة مستوى نمو التلميذات العام في ذلك .

٢٠:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي ترسم طرق الخير التي يمكن للمسلم أن ينفق أمواله في سبيلها ، على أن يغذي بذلك محتوى المنهج من الصف الأول ، مع مراعاة طبيعة نمو التلميذات .

٢١:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح للتلميذات مدى إهتمام الإسلام بالصناعات مثل الغزل والنسيج والملبوسات وصناعة السفن ، ووسائل الإتصال ، وبذلك تعرف التلميذات أن الدين الإسلامى يشجع كل ما من شأنه يساعد الإنسان على الحياة الطيبة ، مالم يتجاوز فيه الحدود الشرعية .

٢٢:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبصر التلميذات بأهمية الزراعة وكيف شجع الإسلام عليها ، حتى تتأكد التلميذات من بطلان قول القائلين بأن الإسلام دين يدعو إلى الخمول والكسل ، ويعارض النشاط والعمل ، وما أكثر الآيات التي تحدث عن الزراعة في القرآن الكريم ، مع ملاحظة دقة الاختيار في ذلك ما بين الصف الأول والسادس .

٢٣:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توضح للتلميذات مدى اهتمام الإسلام بالتجارة لنفعها الدائم للقائم بها وللمجتمع وهي من أعمال الرسل ، وبذلك يتضح للتلميذات أن الإسلام دين ودنيا .

٢٤:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة ذات الاتصال بالناحية الاقتصادية والتي تشكل اهتماماً في تفكير الأفراد ، مثل حرية التصرف في الأموال ، والملكية ، والبيع والربا ، وحكم كل ذلك في الإسلام ، حتى تعرف التلميذات الأمور الفقهية التي تمس حياتهن ، خاصة تلميذات الصف السادس اللاتي قاربن من سن التكليف .

٢٥:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات بأن الإسلام أوجب الزكاة والصدقات في أموال الأغنياء تؤدي إلى الفقراء ، حتى تعرف التلميذات أن الدين الإسلامي دين يشمل كل أتباعه بالرحمة ، والعطف ، والرفقة .

٢٦:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين موقف الإسلام من الشح والبخل والإسراف ، والترف ، حتى تتبين التلميذات الطريق الأمثل في الانفاق .

٢٧:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي توجه التلميذات إلى حُسن الاستماع والمشاهدة لما ينفع الانسان ، سواء في التلفاز ، أو الاذاعة ، أو الصحف والمجلات . على أن يبدأ هذا التوجيه للتلميذات من الصف الأول الابتدائي بما يناسب طبيعة نموهن .

٢٨:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تمكن التلميذات من التمسك بدينهن ، وقيمهن ، ومثلن العلى ، ضد الأفكار الهدامة .

٢٩:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحث الأفراد على العمل وما يرتبط بذلك من اتجاهات نحو تقدير العمل والعاملين على أن يراعي في ذلك المستوى العام لنمو التلميذات .

٣٠:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الإنسان كائن مكرم من الله تعالى ، سواء كان في أتم صحته ، أم معاق حتى تنمي في التلميذات اتجاهات سليمة نحو كافة فئات المجتمع ، مع مراعاة طبيعة نمو التلميذات في ذلك .

٣١:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت التلميذات على فعل الخير والأعمال الخيرية ، وأن هذا سبب في كسب رضا الله تعالى ، وهذا ينمي في التلميذات حب الخير ، مما يعود بالنفع عليهن ، وعلى أفراد المجتمع من حولهن .

٣٢:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن الله تعالى خلق الناس متفاوتين فيما بينهم ، مختلفين في أمور كثيرة وفضل بعضهم ، ورفع بعضهم درجات فوق بعض وهذا يشعر التلميذات بأن ذلك من سنن الله تعالى في الحياة البشرية ، ولا تبديل لها .

٣٣:٣ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أن التعليم والعلم ليس مجرد كتابة وقراءة ، وإنما يدخل في هذا المسمى : التفكير ، والتأمل ، والتدبر ، وهذه أرقى المراتب في العلم ، على أن يراعى في ذلك مستوى نضج التلميذات ومستوى الصف الدراسي .

رابعاً : واقع وأهداف تدريس القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية في المملكة :

١:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحث على الخشوع والأدب حال قراءة القرآن ، وتشعر القارئ بعظمة الله عز وجل ، على أن يغذى المنهج بهذا الأساس من الصف الأول .

٢:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحبب القرآن الكريم إلى نفوس التلميذات على أن يكون ذلك من الصف الأول .

٣:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحث على وجوب الطهارة والوضوء قبل مس المصحف الشريف ، وذلك تعظيماً وتقديراً لكلام رب العالمين ، ويكون ذلك من الصف الأول .

٤:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات أهمية الاتصال الدائم بكتاب الله عز وجل دون النظر إلى مقدار القراءة على أن يكون ذلك من الصف الأول .

٥:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحث على ترتيل الآيات لأن ذلك أصل واجب في قراءة القرآن الكريم ، ويورث التدبر والتفكير في الآيات الكريمة .

٦:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تبين للتلميذات فائدة البكاء أثناء التلاوة ، حتى ينغرس في نفوسهن منذ الصغر الرغبة والرهبة ، والخوف ، والرجاء .

٧:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على الاستعاذة قبل

البدء في التلاوة وفائدة ذلك للقارئ .

٨:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على الانصات الجيد

حين سماع القرآن ، وذلك مما يفيد التلميذات ويورثهن

احترام القرآن ، وتعظيمه .

٩:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تحت على التريث وعدم

الاستعجال في القراءة من أجل الفهم ، والتدبر ، وحتى تتعود

التلميذات هذا المنهاج حال القراءة .

١٠:٤ - اختيار السور والآيات الكريمة التي تطالب القارئ بالتدبر

في آيات الله لأن ذلك يورث الفهم ، والحفظ ، والعمل

بمقتضاها فتشعر التلميذات بأهمية ذلك حال القراءة .

الملحق الثاني

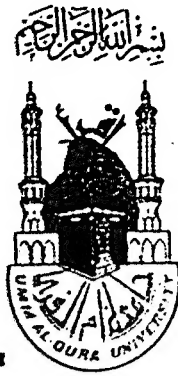
إذن إدارة التوجيه والإشراف التربوي
بالإطلاع على التقارير الشاملة في
مواد التربية الإسلامية

□□□□□

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

UMM AL-QURA UNIVERSITY

MAKKAH ALMUKARRAMAH
FACULTY OF EDUCATION
Dean's office



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
مكة المكرمة
كلية التربية
مكتب عميد

REF

DATE _____

الرقم ١٥٨
التاريخ ٢٠١٢/٧/٧
الموافق
المشغوعات

الموَقَر

سعادة مدير عام تعليم البنات بمكة المكرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد :
حيث أن الطالبة / لطيفة بنت سراج قمره إحدى طالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس تقوم حالياً بعمل بحث بعنوان : ((أسس اختبار السور والآيات القرآنية الكريمة لتعليمات المرحله الابتدائية بالمملكة العربية السعودية)) وترغب في جمع معلومات تتعلق بالبحث المذكور بالاطلاع على الدراسات والبحوث والتقارير ونتائجها السابقة ..
وقد أعطيت لها هذه الاقادة بناء على طلبها ..

شاكرين ومقدرين كريم تعاونكم وحن اهتمامكم ..

وتقبلوا منا خالص التحيّة والتقدير ..

9-27-20

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د. د. هاشم بن بكر حريه

حمزة

1911

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

2112

آج ترمید الطالبہ مذکورہ اختصار السنویہ اپنے معلمہ کے پاس لے آئی ہے

منى عا ٢٠١٠ هـ المدعو زينب جلاله
مدرسة علي بن ابي طالب
١٤١١ / ٢ / ١٤١١ هـ

الملحق الثالث

أسماء المحكمين الذين عرضت عليهم
قائمة الأسس وأستفادت الباحثة
من آرائهم حولها

□□□□□

لقد راعت الباحثة في عرض قائمة الأسس على أساتذة متخصصين
في كل من :

- ١ - الشريعة الإسلامية .
- ٢ - علم القراءات .
- ٣ - التربية الإسلامية .
- ٤ - في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية .
- ٥ - في المناهج وطرق التدريس .

والآن تعرض الباحثة أسماء المحكمين حسب الحروف الأبجدية وهم
سعادة كل من :

- ١ - د . إبراهيم فلانة :
استاذ المناهج المشارك ، جامعة أم القرى .
- ٢ - د . إحسان كنسارة :
استاذ المناهج المساعد ، جامعة أم القرى .
- ٣ - د . أحمد الغامدي :
استاذ طرق تدريس التربية الإسلامية المساعد
بجامعة أم القرى .
- ٤ - د . حسن مختار :
استاذ المناهج المشارك ، جامعة أم القرى .
- ٥ - د . سلطان عبد المقصود :
أستاذ التربية الإسلامية المساعد ، جامعة أم القرى .

٦ - د . عبد القادر أبو العلا :

استاذ الشريعة الإسلامية المشارك ، جامعة أم القرى

٧ - د . محمد خير عوقسوس :

استاذ التربية الإسلامية المساعد ، جامعة أم القرى .

٨ - د . محمود كسناوى :

استاذ التربية الإسلامية المساعد ، جامعة أم القرى .

٩ - أ . يحيى زهرهبي :

أستاذ علم القراءات ، جامعة أم القرى .